جمهورية مصر العربيـــة المركـــز القوى للبحوث التربوية جهاز التوثيق والاعلام التربوي

VTY

اشراف ومراجعــة

اعـــداد عوض توفيــق فوقية عد الفتاح احد غانـــم

اجسلال السباعي

المركز القومى للبئوت لتربيرية والتفية الإدارة الت امة للتوثيق المعلوطات تاريخ الوديد مرايح المدينة والتفية الدينة الوديد مرايح المريخ الوديد مرايح المريخ الوديد مرايخ المريخ الدينة المناص مرايخ مرايخ المريخ المناص مرايخ مرايخ المناص مرايخ مرايخ المناص مرايخ مرايخ المناص مرايخ المريخ المريخ المناص مرايخ المريخ المريخ المناص مرايخ المريخ المريخ

(757 3

القاهــــرة

114.

تهدف فكرة الفهرس الموحد الى تحديد مكان المطبوعات وتنظيمم الاعارة والتسهيل على الباحث للوصول الى ما يحتاجه من مطبوعات في أسرع وقت ممكن عفهو يحوى حصرا شاملا للمقتنيات بمكتبتين أو اكثر مسجلا فسسى تسلسل واحد عقد يكون هذا الحصر على المستوى المحلى او الاقليمسسى او القوس وقد يكون خاصا بموضوع معين كالفهرس الموحد للمادة التربويسة بالمملكة المتحدة ومركزه مكتبة كلية التربية في برمنجها م

وانطلاقا من هذا الهدف رأت لجنة التربية بالمجلس الاعلسي للغنون والاداب والملوم الاجتماعية _ الاستمانة بجهاز التوثيق والمملومات التربية في اصدار فهرس موحد حيث يدخل هذا العمل في اطار اختصاصاته •

ولما كانت مجلة التربية الحديثة التى اصدرتها كلية التربية بالجامدة
الامريكية ابتدا من عام ١٩٢٧ حتى توقفها عام ١٩٧٣ بصورة أربع اعداد
سنهية المنضم العديد من الابحاث والمقالات التربيبة والنفسية وتقارير عسسن
التعليم وفلسفته القد وقع عليها الاختيار لتكون مجالا لهذا الفهرس الموحد
خاصة وان الجامعة الامريكية كانت قد قامت باصدار فهرس عام للمجلة المنف بد اصدارها وحتى عام ١٩٤٧ .

وعليه فان جهاز التوثيق والمعلومات التربوية يقدم للباحثيب والمعلومات التربوية يقدم للباحثيب والمعلومات التربية الحديثة الذي يحسب استكمالا لجهود الجامعة الامريكية في هذا المدد حيث يضم موضوعات الاعداد من عام ١٩٤٧ حتى فيراير ١٩٧٣ تاريخ توقف المجلة عن المدور و

وقد رتبت مقالات الدورية تحت روموس موضوعات ترتيبا هجائيسا كذلك مقالات كل موضوع ، وانتهى الفهرس بكشاف أوضِحُ اسم كل موطف وارقام البطاقات الخاصة بالمقالات التى اعدها او شارك فيها او ترجمها .

ونحن أن نقدم هذا العمل نشكر للسادة القائمين عليه عظيم جهود هم الذي استمر زها عامين (١٩٧٩ ه ١٩٧٩) وقد كسسر بالفضل الاستاذة فوقية عبد الفتاح التي كان رحيلها عنا سريها طمئسة قوية ه فقد حرم الجهاز من جهود ها البنا في وعلها المتقن وفكرها الوقاد وكان لمشاركتها في اعداد هذا الفهرس أطيب الذكرى •

المديرة المامة لجهاز التوثيق والاعلام

"اجلال الساعس"

ص-م

4-1

تقد سے

کشاف موضوی لمقالات الد وریة مرتبا هجائیا تحت رواوس موضوعات مرتبه ترتبیا هجائیا

كشاف بأسما الموافين والموافين المشاركين والشرجين ٢٣٧ _ ٢٥٤ مرتبة هجائيا وأمام اسم كل منهم أرقام بطاقات المقسالات الخاصة به

قواعد الترتيب الهجائي المتبعة في الكشـــاف

- م نظام الترتيب جردنا رؤوس الموضوعات واسماء الدول وعنا ويسسسن المقالات من ادا قالتعريف (ال) التي اغفلت كالم
 - _ تحتسب حروف الجروا لعطف ضمن الترتيب الهجائي ٠
 - _ الهمزة المفردة يأتى ترتيبها قبل الالف ·
 - _ الالف المهدودة تعتبرا لغان •
 - ... التاء المربوطة تأتى بعد التاء المفتوحة ·
 - _ الحرف المشدد يعتبر حرفا واحدا
- _ اذا كان اللمؤلف اكثر من مقال تحت رأس موضوع واحد ترتب بطاقاته هجائيا وفقا لعناوينها و
- _ في التغريط لموضوعي يرد اسم الدولة كفرع من رأس الموضوع بعد رأس الموضوع مها شرة بصرف النظر عن ترتيب اسم الدولة الهجائي : مثال

التعليم-مصدر

تـــــرد قبل

التعليم _ تطويـــر

الأباء والابنسساء

اوجینی وهبه (مترجمه) ۱۰ان کتت والد فأنت معلم ۱ فی ناس ۲۵ م ع ۳ اوجینی وهبه (فبرایر ۱۹۵۲) ص ص ۱۸۸ – ۱۹۰۰ (۱)

بثینة علوان (مترجم) • روح النظام فی تربیة الاطفال (۱) • فی • س۳۸۰۰ ع ۳ (قبرایر ۱۹۲۵) • ص•ص ۲۲۲–۲۳۲ • (۲)

• روح النظام في تربية الاطفال ^(۲) • في : س٣٨ ، وه النظام في تربية الاطفال ^(۲) • في : س٣٨ ، وه المنظام في تربية الاطفال ^(۲) • في : س٣٨ ، ومنظام في تربية الاطفال ^(۲) • في : س٣٨ ، ومنظام في تربية الاطفال ^(۲) • في : س٣٨ ، ومنظام في تربية الاطفال ^(۲) • في : س٣٨ ، ومنظام في تربية الاطفال ^(۲) • في : س٣٨ ، ومنظام في تربية الاطفال ^(۲) • في : س٣٨ ، ومنظام في تربية الاطفال ^(۲) • في : س٣٨ ، ومنظام في تربية الاطفال ^(۲) • في : س٣٨ ، ومنظام في تربية الاطفال ^(۲) • في : س٣٨ ، ومنظام في تربية الاطفال ^(۲) • في : س٣٨ ، ومنظام في تربية الاطفال ^(۲) • في : س٣٨ ، ومنظام في تربية الاطفال ^(۲) • في : س٣٨ ، ومنظام في تربية الاطفال ^(۲) • في : س٣٨ ، ومنظام في تربية الاطفال ^(۲) • في : س٣٨ ، ومنظام في تربية الاطفال ^(۲) • في : س٣٨ ، ومنظام في تربية الاطفال ^(۲) • في : س٣٨ ، ومنظام في تربية الاطفال ^(۲) • ف

جرجس میظائیل (مترجم) • ذکروانثی •نی: س۳۸ ه ع ۱ (اکتربسسر ۱۹۳۹ م ۳۸ م ۱۹۹۱) ص•ص • ۲۵ م ۳۸ ه ع ۱ (۱۹۳۹ م ۱۹۹۹)

خديجة ابوالعلاطه • اثرالعلاقات الاسرية في خلق مشكلات الاطقـــال النفسية عاعداد خديجة ابوالعلاطه • وفكيهم السيســـد صالحين • في : س٣٦ ء ع ١ (اكتوبر ١٩٦٢) ص٠٠٠ ٣٦... ١٤٠ خديجة ابو العلاطه مدى تدخل الابا و في حياة الابنا و اعسداد خديجة ابو العلاطه و وفكيهه السيد صالحين و فستى: س ۳۰ و ۲۰۱۳) صور ۳۰۹ – ۳۱۲) س

عبد المزيز فتح الباب اثرالاسرة في انحواف الاحداث في : س ٢٩ه عبد المزيز فتح الباب (فبواير ١٩٥٦) ص٠ص٠ ٢٠٣ ــ ٢٠٢٠ (٢)

کامیلیا عبد الفتاح ۰ بحث فی مشکلات ابناء البشتغلات • فی : س۲۶ ه ع۲ (دیسببر ۱۹۲۲) ص٠ص ۱۳۱ ۱۳۲ (۸)

محمد عد الرحمن عجيز • ابنا • المطلقين • ني : س ٣٧ ه ع ٣ (فهرايسر ١٨٤ ــ ١٨٤) ص ص ١٨٤ عن ١٨٤ (١٩٦٤)

محمد عبد البنعم نور ۱ الوالدان كيعلبين ، في : س ٢٨ ه ع ٤ (أبريل ١٩٥٥) ص ص ٢٠٠٠ ــ ٣٠٤ . (١٠)

الابتكار _البدارسالثانوية

عبد السلام عبد الغفار • الملاقة بين عوامل الابتكار وبعض العوامل الغيير عقلية بين طلبه وطالبات البدارس الثانوية • في : س ٣٨ • ع ٣ (فبراير ١٩٦٥) ص٠ص• ١٩٣ - ٢٠٠٠

> الابناء والاباء انظر الاباء والابناء

الاتجاهات الترويسة

ابراهیم عصمت مطاوع ۰ اتجاه جدید نی التربیة ^(۲) ۰ فی : س^{۲۱} ۰ ع ۱ (دیسمبر ۱۹۰۰) ص۰ص ۱۰ ۲۰ – ۳۱ ۰ (دیسمبر ۱۲۰)

محمد عطیه الابراشی • نقاش تربوی عن الاتجاهات الحدیثة فی التربیة • فی استربی می ۱۳۱ سرمی ۱۳ س

هل انت مرتاح لحیاتك • نی : س۲۲ ه ع ۶ (ابریل ۱۹۵۰) ص ص م ۰ م ۱۹۵۰) م ۲۰۰۰ م ۱۹۵۰) م ۱۹۵۰) م ۱۹۵۰) م ۱۹۵۰)

الاتجاهات التهوية ـ الاردن

محمد ادیب العامری • اتجاهات جدیدة فی التعلیم فی الاردن • فی :
۰ ۱۸۹ ـ ۱۸۹ ـ ۱۸۹) ص۰ص • ۱۸۹ ـ ۱۸۹
(۱۹)

الاتجاهات التهويسة سمر

اسطعيل القباني • تعليمنا العام على ضوا فلسفة العمد الجديسسسد واتجاهاته • في : س٢٦ ، ع٣ (فبراير ١٩٥٣) صاص ١٧٦٠ـــد ١٧٩٠ •

(11)

الانجاهات التربوية ... الولايات البتحدة

رق جرجس ۱ الاتجامات الحديثة للتربية في الربكا عن : س ۲۲ م ع ۲ وق جرجس ۱۹۹۰ (ديسببر ۱۹۹۸) ص٠ص٠ ۸۷ س ۱۹۹۰ (۱۲)

رزق جرجس الاتجاهات الحديثة للتربية في الميركاء الفياس والتقديم الاتجاهات الحديثة للتربية في الميركاء الفياس والتقديم ١٩٤٠ في : س٢٢٨ - ٢٨٩ (١٩٤١) ص٠ص٠ (١٨)

اتجاهات التعليم انظر التعليم ــاتجاهات•

اجتباعات البعليون انظر البعليون اجتباعات

الاحسداث

فتح الله محمد المرصفى • الاحداث المنحرفون • فى : س ۲۷ • ع ۲ (ديسيبر ۱۹۵۳) ص•ص• ۱۰۹ ــ ۱۱۰ • (ديسيبر ۲۰)

الاحدا ثــمـــر

فتح الله بحبد البرصغى • دور تربية الاحداث في مصر • في : س ٢٩ س ع ١ (اكتوبر ١٩٥٥) ص٠ص٠ ٣٧ ــ ٢٤ ٠ (٢١)

الاحداث_ رطيـة

فتح الله بحيد البرصفى و رطية خريجى الاصلاحيات والمؤسسات الاجتباعية و نى: س ۲۸ ه ع ۳ (فبراير ١٩٥٥) ص•ص ۱۸۳ سه ١٦٥ (٢٢)

الاحصاءات التربويسة

احصائیات تربویة ۱۹۱۰ـ۱۹۱۰ نی : س ۳۹ ه ع ۱ (اکتبوبر ۱۹۹۰) ص ص ۲۰ ـ ۷ م ۰ ۰ م ۲۰ ۰ م ۲۰ ۰ م ۲۰ ۱۹۱۰ نی : س ۳۹ ه ع ۱ (اکتبوبر ۱۹۹۰)

عز الدين مصطفى رضوان " اهبية الاحصاء التعليم والساوم والثقافسة ٠ ٥٢٢ - ٢١٧ ص ص ٢٠٠٠ ص ٣٠٠٠ في : س٣٠٠ ٥ م ٣٠ ا

الاحصاءات التربوية ــ بصر

أحصائيات عن التعليم العالى في الجمهورية العاربية المتحدة • في : س٣٨٠ ع ٣ (فبراير ١٩٦٥) ص•ص• ٢٣٦٠ . (٢٦)

الاحصاءات التربوية _ الولايات المتحدة

احصائیات تربوید قعین ولایات امریکا المتحدة ، فی : بس ۳۸ ، ع ؟ (ابریل ۱۹۲۵) ص ۳۰۸ ،

(XX)

الاخبارا لترسية

ودیع الضبع ۰ اخیار وشذ رات تعلیبیة ۰ نی : س ۲۹ ه ع ۱ (اکتوبر ۱۹۵۵) ص۰ص ۱۷ – ۲۷ – ۲۷)

الاختبسارات

ميشيل وهبه ٠ قيا سالاستعداد المهنى ٠ فى : ٣٣٠ ، ع ١ (اكتوبـــر ١٩٤٩) ص٠ص٠ ٢٧ ـ ٣٣ + ص٠ص٠ ١٩٤٩)

هل أنت ناضج اجتباعيا ، اختبارات عبلية ٠ في : س٢٣ ، ع ٤ (ابريسسل ١٩٥٠) ص٠ص٠ ٢٥٥ _ ٢٥٠ .

اختبا رات الذكساء

اختبا راتعقلیة • نی : س۲۲ ، ع ۳ (فبرایر ۱۹۵۶) ص•ص• ۲۲۲–۳۲٪ • (۳۲)

> اختبا را تا لبعلبين انظر البعلبون ــاختبا رات•

الاختبارات والمقاييس التربويسة

الاخصائيون الاجتماعيون _ واجبات

جيبي بشاي • البشاكل النفسيقوا تجاهات البدرسين والاخصائيين نحوها • في: س٣٢ 6 ع ٢ (ديسببر ١٩٥٨) ص٠ص • ١٤٣ ــ ١٤٢ ... (٣٥)

الاخلاق

• السلوك والاخلاق في : س٣٣ ه ع ٣ (فبراير ١٩٦٠) ص٠ص٠ ٢٣٣ ــ ٢٣١ . (٣١)

الاداب والفنسون

ابيربقطر ۱ الفنون والاداب في عصر العلوم وفي : س ٣٢ ، ع ٤ (ابسيل ١٩٠٩) صوص ١٩١٩ سـ ٢٤٨ سـ ٢٤٨ (٣٧)

الادارة التعليبيسة

عبد الحبيد ياسين ۱۷ لادارة التربوية وبحث اهدافها وعوامل نجاحهسا ٠ نی: ۳۷ ه م ٤ (ابريل ۱۹۹۶) ص٠ص ۲٤١ ـ ۲۲۹ (۳۸)

> انظرایضا الادارة والتنظیم والیدرسی

الادارة والتنظيم البدرسي

امير بقطر • التجانس في توزيع تلاميذ الفرقة الواحدة على عدة فصول • في : س٣٤ م ع ٣ (فيراير ١٩٦١) ص٠ص٠ ١٦١ ــ • ١٦٥ (٣٩)

حفظ النظم والبدرس الجديد • في : س ٣٥ ه ع ٢ (ديسمبر ١٩٦١) من ص ١٥٤_١٥٢ من من ١٥٤_١٥٢ من (٤٠)

رزق جرجس النظام في فرق الدراسة ٠ في : س ٢٨ ٥ ع ١ (اكتوبر ١٩٩٤) ص ص ٣٠ - ٣٠ - ٣١ ٠

رفسض نظسام النصف يسسسوم • فسسى : س ٣٩ ه ع ٣ (ينايسر ٢٢٥) ص•ص• ٢٢٥ _ _ (٢٢)

عبد الحبيد ياسين ٠ يوم التعليم ٢٤ سلعة ٠ في : س٢٦ ٥ ع٣ (فبوليسر ١٩٥٣) ص٠ص٠ ١١٨ - ٢٢١ - ٢٢١ (٤٣)

عبد الرحمن عجيز ٠ مدرسة يديرها التلاميذ ٠ في : س٢١ ٥ ع ٣ (فبراير ١٦٤٨) ص٠ص٠ ١٦٣ ــ ١٦٣٠ (٤٤)

• بسلاهیة التلابید فی الادارة البدرسیة ، نتائیج ادارة البدرسیة ، نتائیج ادارة التلابید لبدرستهم ، فی : س۲۲ ، ع ۳ (فبرایر ۱۹۶۹) ص•ص، ۱۲۷ ـــ ۱۲۹ ــ ۱۲۹ ... (٤٥)

فن النظام • في : س ٢٩ ، ع ١ (اكتوبر ١٩٥٥) ص • ص ٠ ٢٧ ــ ٩٧٠ (٤٦)

کهلر ملتون ۱۰ النظام ۱۰ نظرة جدید تالی مشکلة قدیمه ۱۵ اعداد ملتسون کهلر ۱۹۴۹ ترجمة کلینص متری ۱۰ فی: س۲۲ ۱۰ م ۱۶ (ابریل ۱۹۴۹) ص۰ص۰ ۲۲۹ ـ ۲۲۲ ۲۲۹ (۲۲)

لهاذا یغشل بعص النظار • نی : س۲۲ ه ع ۲ (دیسببر ۱۹۹۸) ص ۱۱۰ • الماذا یغشل بعص النظار • نی : س۲۲ ه ع ۲ (دیسببر ۱۹۹۸)

محید عبد العزیز الدسوقی ۰ دستور الرئیس البسئول الناجع (۱) ۰ فی : س۳۵ مع ۱ (اکتوبر ۱۹۹۱) ص۰ص۰ ۲۰ ــ ۷۱ . (٤٩)

• د ستور الرئيس البسئول الناجح (۲) • س ۳۵ه ع۲ (ديسببر ۱۹۹۱) ص ص ۱۳۹ ـ ۱۳۹ ـ ۱۴۹ • (۵۰)

۱۹۵۲) من من ۲۷۴ مرسة وموقعسها • في : سن ۳ ه ع ٤ (ايسهل ١٩٥٠) من من ۲۷۴ من ۲۷۲ • هـ ١٩٥٢)

محمد عطیه الابراشی ۱ البدرسة ووظیفتها ۱۰ فی ۱ س۱۲ تا ۲ (دیسبرسر ۲۹ محمد عطیه ۱۹۰۱) من صوب ۱۸ س ۱۸۳ می ۱۸۳ می ۱۸۳ می ۱۹۰۳ می ۱۸۳ می ۱۳۳ می ۱۳ می ۱۳۳ می ۱۳ می ۱۳۳ می ۱۳۳ می از ۱۳۳ می ۱۳۳ می ۱۳۳ می از ۱۳۳ می ۱۳۳ می ۱۳۳ می از ۱۳۳ می ۱۳۳ می از ۱۳ می از ۱۳۳ می از ۱۳ می از ۱۳۳ می از ۱۳ می از از از از از از ۱۳ می از ۱۳ می از از

پیشیل وهبهٔ ۱ الادارة بین البدرسة التقلیدیة والودرسة الحدیثة • فسسی ناستیل وهبهٔ ۱ ۲۳ سـ ۳۱۲ سال ۱۹۵۰ صوص ۱۹۰۰ سال ۱۹۵۰ سال ۱۹۵۰ (۹۵)

الادارة والتنظيم اليد رسي- مصر

جرجس ميخائيل ۱ النظام في مدارسنا ٠ في : س٢٢ ٥ ع ٢ (ديسمبر ١٩٤٨) ص٠ص٠ ١٢٧ _ ١٤٠٠ (٤٥)

ا لادارة والتنظيم المدرسي ــ مؤتمــــرات

محمد عبد العزيز الدسومي ۱۰ افاق تربوية جديدة ببصر ۸ مؤتمسسوات للد را سات الصيفية بالاسكند رية للفتشين والنظا ربمدا رس المرحلة الاولى في البدة من ۱۹۵۳/۸/۱۸ الى ۱۹۵۳/۸/۱۹۰۸ فسسى: س ۲۷ م ع ۱ (اكتوبر ۱۹۵۳) ص ص ۱۶۰ سه ۲۶۰

المعنفية بالاسكت ربة للمفتشين والنظار بمدارس المرحلة الاولسس علم ۱۹۵۳) • في السر ۲۷ ه ع ۲ (ميسمبر ۱۹۵۳) س ۱۹۳۰ علم ۲۹ (۲۷)

ادبالاطفال

السيد مصلح رصوان ، رسوم الاطفال وموقف المربى حيالها ، في ز:
۱۱۷ - ۱۱۷ - ۱۱۹ - ۱۱۹ مراض ۱۱۷ - ۱۱۹ - ۱۱۹ مراض (۲۱ - ۱۱۹ - ۱۱۹ مراض (۷۶)

أنظر أيضا قصص الاطفال كتب الاطفال

الاد راك

امیر بقطر م ماورا الحواس م هل هندك ادر ك بغیر الحواس م فسسى : س ۳۰ مع ۱ (اكتوبر ۱۹۹۱)ص ص ۱ س ۸ س ۲ مه (۵۸)

الاذاعة البد رسية _ المملكة المتحدة

فود رى ه ك • ل • الاذاعة البدرسية في بريطانيا • في : س ٢٦ هع٤ (ابريل ١٩٥٣) ص • ص • ٢٨٦ – ٢٨٦ • (١٩٥٣)

الارثاد النفسي

جيمسوليم ٠ الارشاد النفسى وتنسيق العملية التربوية ٠ اعداد وليسسم جيمس ٥ترجمة رسمية على خليل ٠ في : س٤٢ ٥ ع ١ (اكتوبسسر ١٩٦٩) ص٠ص٠ ٥٦ ـ ٧٤ ٠

(1.)

رسية على خليل • الارشاد النفسى والانتاج • في : س ١٦ ، ع ٢ (ديسمبر ١٩٦٧) ص ص ١٥٤ ــ ١٦٥٠

الارشاد والتوجيه النفسى انظر التوجيه والارشاد النفسى

> ا رنولد جيزل انظر جيزل ۱۰ رنولد

ا ساليب التربيــــــة

وديع فلسطين ٠ بدع الاساليب التربوية آفة التجديد ٠ في : س٣٥ ٥٥٣ (فبراير ١٦٦٢) ص٠ص٠ ١٧٧ ــ ١٨١٠ (عبراير ٢٦٦٢) ص٠ص٠ ٢٧٢ ــ ٢٨١ (٦٣)

الاستعداد البهني

بیشیل وهبة • قیاسللاستعداد البهنی • نی : س۲۳ • ع ۱ (اکتوبر ۱۹۴۹) ص ص ۲۷ سـ ۲۲ + ص ص ۲۷ + ص ۲۷ سـ ۲۲ (۱۹۴۹)

الاستفتاءات

حلس أبواهيم • الاستفتاء كاداة تقييسة • في : س ٣٣ ه ع ١ (اكتوسر ١٩ - ١٧ ٠ م م ١٩ (١٢٠٠) من من ١٩ - ١٢ ٠ ٠ (١٩ ٥)

الاسرة واليد رسة انظر الهدرسة والاسرة •

اسهاعيل القبسسانسسى

ابراهیم عصبت مطاوع ۱۰ استماعیل القبانی رائد التعلیم الریغی ۱۰ فی ۱ سیراهیم عصبت ۱۸ سیر ۱۹۹۶) ص۰ص۰ ۱۸ سیر ۱۹۹۶) میرود ۱۹۹۳ (۱۹۳) میرود ۱۹۹۳) میرود (۱۹۳)

الاطف___ال

خديجة ابوالعلاطه ۱۰ الطفل واخوته ۱عداد خديجة ابوالعلاطه ، وفكيهة السيد صالحين ٠ في : س٣٥ مع ٢ (ديسمبر ١٢١١) ص٠ص٠ ١٢١ ـ ١٢٨٠ (١٢)

انظرایضا ادب الاطفال تربیة الاطفال وطیق الاطفال سیکولوجیة الطفولة

اعداد معلى التربية الفنية انظر معلمو التربية الفنية ساعداد

> اعداد البحليين انظر البعليون ساعداد

اخداء على التدرس الكليات والجامعات

رزق جرجس • نقس اساتذة الجامعيين ووسائل معالجته • في : س٣٢ ه ع٢ (ديسمبر ١٩٥٨) ص٠ص• ١١٧ ـــ١٢٢ • (٦٨)

اعضاء هيئات التدريس الكليات والجامعات ... الولايات البتحـــــدة

لیدن کارل ۱ الاستاذ الجامعی ودوره فی التعلیم العالی فی امیرکسسسا ۱۰ اعداد کارل لیدن ترجمهٔ جیس بشای ۱۰ فی : س۳۳ مع۲ (اپریسل ۱۹۲۰) صوص ۲۹۰ ــ ۲۹۲۰

(11)

اساتذة الجامعات في اميركا وكيف يختا رون • في : س٢ ٣٥ع ٢ (ديسببسسر ١٤٨) ص•ص• ١٤٨ ــ ١٤٨) ص•ص ١٤٨) ص•ص (١٩٥٨)

الاعــلان

أمير بقطر • سيكولوجيا الاعلان • في : س ٢٨ • م ٢ (ديسببر ١٩٥٤) ص•ص• ١١ ـــ• • •

(Y1)

الافلام التعليبية _ الولايات البتحدة

ظلی امین ۱۰ الشریط السینمائی یغزوغرف الدراسة نی امریکا ۱۰ فسسی: س۲۲ م ۲ (دیسمبر ۱۹۴۸) صوص ۱۰۱ ـ ۱۰۱ - ۱۰۲ (۲۲)

اقتصاديات التعليم

ابراهيم عصمت مطاوع ٠ التعليم والانتاج ٠ في : س٤١ ه ع ٢ (ديسيبر ١٦٧) ١٩٦٧) ص٠ص٠ ٨٤ ـ ٨٨٠٠

عثمان لبیب قراج ۰ دورالتخطیط التربوی والمهنی فی العملیة الانتاجیسسة فی: س۱۶ ۵ ع۱ (دیسببر ۱۹۲۷) ص۰ص ۸۹ سه ۱۰۸ م محبد ابراهیم کاظم ۱۰ التطویر القیمی والانتاج ۱ فی: س ۱۱ ه ع ۲ (دیسیبر ۱۹۱۷) بردس ۱۲۹ ۱۲۹ – ۱۳۹ (۲۲)

بحبد احبد الغنام • تطور العلاقة بين الاقتصاد والتعليسيم • فيسى : س٤٢ • ع ٣ (فبراير ١٩٦٩) ص•ص• ٢٤٢ ـــ ٥٢٧ -(٧٧)

> انظرايضا التعليم والتنبية

الامتحانيسات

المبريقطر من المليم من رسوب الطلاب في الامتحانات . في : س٣٩٥ ع ٢ المبريقطر من الملام من (ديسيمر ١١٦٠) ص ص ١١٦سـ ١١١ .

(XX)

(XX)

انظرایضا التقییسے

الغييش

الامتحانات ـ مصر

محمد قبه ما المناهج والامتحانات و في : س ۲۱ ، ع ۳ (فبراير محمد قبه ما ۱۸۲ ، م ۳۰ (فبراير ۱۸۲ ، ما ۱

 $(\lambda \cdot)$

مهزلة الامتحانات العامة • في : س٢٢ ه ع ٤ (اكتوبــــر ١٩٤٨)
صوص • ١٠ ــ ١١ •

الامتحانات اليابان

ابيريقطر • جحيم الاستحانات في اليابان • في س٣٧ ه ج٤ (ابريسل ١٩٦٤) من • ص • ٢٧٠ ـ ٢٧٩ • ٢٧٩ (٨٢)

الامتحانات المدارس الاعدادية

محمد عبد العزيز الدسوقي مشاكل تعليبية و البدارس الاعواديـــــة وامتحان القبول بها • في : س ٢٨ و ع ١ (أبريل ١٩٥٥) ص ص ص ٣٠٥ ـ ٣٠٨ .

(AF)

الامن المناعسين

سعد احبد مسعود ۱۰ الامن الصناعي كبادة مستحدثة تغزو برامجنـــــا التعليبية • في : س ٤٠ ه ع ٣ (فيراير ١٩٦٧) ص ص ٢٢٠ ــــــــا

(34)

الاموسسة

امیریقطر ۱ الامومة ۵حقیقة ام خیال و فی : س۳۲ ، ع ۱ (اکتوبر۱۹۵۸) ص ص ۲۰ ــ ۲۹ - ۲۹ م

ا مير بقطـــــر

ابو الفتح وضوان ؛ ابهر بقطرين طلائع رواد التربية الحديثة في المالسم العربي ؛ في : س٤٠ ، ع٢ (ديسببر ١٩٦٦) س٠ص٠ ٩٢ ... ٩٩ .

(TA)

انورالجندی ۱۰ الرحال امیربقطر ۱۰ ی : س ۱۰ ۵ ع ۲ (دیسیسسر ۱۲۳ مینورس ۱۴۳ س ۱۲۹ ۰ ع ۲ (دیسیسسر ۱۲۳)

فیلیب صابر سیف ۱۰ امیر بقطر وا راؤه ۱۰ فی: س۰ ۶ مع ۲ (دیسبسسر ۱۱۹ می سوس ۱۱۰ سا ۱۱۰ می ۲ (دیسبسسر ۱۱۹ می ۲ (دیسبسسر ۱۱۹ می ۲ (دیسبسر ۱۱۹ می ۲ (دیسبسسر ۱۱۹ می ۲ (دیسبسسر ۱۱۹ می ۲ (دیسبسسر ۱۱۹ می ۲ (دیسبسسر ۱۱۹ می ۲ (دیسبسر ۱۱۹ می ۲ (دیسبسسر ۱۱۹ می ۲ (دیسبسر ۱۱۹ می ۲ (دیسبسر

من اقوال الدكتور امير بقطر • في : س ٤ ، ع ٣ (فبرايــــــر١٩٦٧) ص ص ٢٣٠ ــ ٢٣٢ - ٠

الانتساج

ودیع فلسطین ۰ معنوقات الانتاج ۰ فی : س ۱۱ ۵ ع ۳ (فبرایر ۱۹۹۸) ص ص ۲۲۱ – ۲۲۸ می (۱۱)

الانشاء _ تدريــس

احيد مسعد القسطى • د روسالانشاء فى اللغة العربية • فى : س٢٨ ع ؟ (إبريل ١٩٥٥) ص•ص• ٣٠٩ ــ ٣١٩٠ (٩٢)

الانشطة التربويسة

حلبی میخائیل ۰ جماعات النشاط البدرسی ۰ نی : س۲۱ ۵ م ۶ (ابرین ۱۹۰۳) ص۰ص ۲۵۴ ــ ۲۵۷ - ۰ ۱۹۵۳ (۹۳)

الانفمسالات

امير بقطر • توافق الانفعالات لاسيط في الحياة الزوجية • • • في : س٢٥٠ مع ٤ (ابريل ١٩٦٣) ص٠ص • ٢٩٩ ــ ٢٩٩ • (٩٤)

امير بقطر ٠ توافق الانفعالات لاسيط في الحيانا لزوجية ٠ (٢) في : ٣٧٥٠ مربقطر ٠ توافق الانفعالات لاسيط في الحيانا لوجية ٠ (١٩٦ مربوب ١٠٨ مربوب ١١٤ مربوب ١٠٨ مربوب (٩٥)

توافق الانقعالات في الحياة الزوجية ، بحث سيكولوجي ، في : س٣٩ ، ١٤٧ ـ . (ذيسببر ١٩٦٥) ص٠ص٠ ١٤٧ ـ ١٥٦ ـ ١٥٦ . (١٦٦)

اهداف التعليم انظر التعليم ــاهداف

اهداف التعليم الثانوي انظر التعليم الثانوي—اهداف

اهدافا لتعليم الجامعي انظر التعليم الجامعي ــاهداف

اهدافا لتعليما لعا لى انظر التعليما لعالى ـــاهداف

اهدا ف الكليات والجامعات انظر الكليات والجامعات ــ اهداف

> اوضاع البعليين انظر البعليون ــاوضاع

ا وقات الفــــــراغ

حلى ابراهيم · التربية واوقات الفراغ · في : س٣٤ ، ح ٢ (ديسمبسسر ١٩٦٠) ص · ص · ص · ١٢٣ ــ ١٢٨ · (١٩٦)

محمد عطية الابراشي · كيف يقضى الطالب اوقات قراغه ؟ في : س٣٨ ه ٣٥ (فبراير ١٦٦) ص ص ١٦٦ ـ ١٦٧ (١٦٨)

ا لبحثا لتربوی انظر ا لبحو ثا لتربویة

البحوثا لتجريبية

بثینه ابین قندیل • تعلم لغتین بختلفتین فی آن واحد ، بحث تجریب بی فی : س۲۶۱ م ع ۶ (ابریل ۱۹۲۹) ص•ص• ۳۶۳–۳۶۳ (۱۹)

سية احبد فهني ۱۰ التفاعل بين البعنى ونوع التدريب في تعام البسواد اللفظية ۱۹۹۰ بحث تجريبي ۱ في : س۳۳ م ع ۱ (ابريل ۱۹۹۰) من من ۲۷۸ سـ ۲۷۸ م

سية احيد فهي • التلخيس والاستباع في البحاضرة واثرها في تذكيب و المعاضرة واثرها في تذكيب و المعاضرة واثرها في تذكيب و المعافرة واثرها في المعاضرة واثرها في المعافرة واثرة واثرة

ا انظرایضا الدواسات التجریبیة البدارس لتجریبیة

ا لبحونا لتربويـــــة

اميريقطر ۱۰ البحوث العلبيقوا ليؤتبوات ۱ (مذكوات البحرر ۱۰ في: س۲۹ه ع۲ (ديسبهر ۱۹۵۵) ص٠ص٠ ۸۱ سـ ۱۰۰۰ (۱۰۲)

حلى ابراهيم · البقابلة كاداة تقييبية · في : س٣٣ ، ع ٣ (فبرايــر ١٩٦٠) ص٠ص٠ ٢١٠ ــ ٢١٢ · (١٠٣)

سبية احبد فهبى • البحث التجريبي الثاني لدراسة التفاعل بين البعني ونوع التدريب في تملم البواد اللفظية + في : س٣٤ ، ع ١ (اكتوبر ١٩٦٠) ص•س• ٤٩ ـــ ٢٠٠ (١٠٤)

عبد الحبيد احبد ثابت · بوضوعات للبحث · في : س ٢٣ ، م ١ (اكتوبر ١٠٠) ص٠ص ١١ ـ ٦١ . ١٩٤٩) ص٠ص ١١ ـ ٦١ .

میشیل وهبة (مترجم) ۱۰ الابحاث الحالیة فی ند ریس الحساب فی :س۲۹ه ع ۳ (فبرایر ۱۹۵۱) ص٠ص ۹۰ ـــ ۲۹۰ (۱۰۱)

نجاة ابادیر (بترجبة) • حربة البناقشة والبحث فی معاهدالتعلیــــم • فی : س ۲۰ ه ع ۲ (دیسیبر ۱۹۵۱) ص •ص • ۸۰ــ۸۲)

ا لبحوث العالبيـــــة

سبیة احبد فهیی مشروع بحث علیی ۰ فی : س ۳۹ ۵ ع ۲ (دیسبسر ۱۹۲۵) م۰ص ۸۱ – ۹۳ ۰ (۱۰۸)

فيليب صابر سيف الغش في الاستحانات والسرقة في الرسائل • في: س٣٩٥ ع ١ (اكتوبر ١٩٦٤) ص ص ١٢ ـ ١٣٠ ١ (١٠٩)

میشیل وهبه البحث العلمی بین الجامعات والصناعة فی اوربا ۰ فی: س۲۹ میشیل وهبه البحث العلمی بین الجامعات والصناعة فی اوربا ۰ فی: س۲۹ میشیل و ۱۹ الکتوبر ۱۹۰۵) ص۰ص ۱۳۰ س۰ ۱۹۰ میشیل و ۱۹۰۵)

بحوث اللغة العاربية انظر اللغة العاربية ـــ بحوث

البحوث النفسيــــة

توافق الانفعالات في الحياة الزوجية وبحث سيكولوجي • في : س٣٩٥٦) (ديسبهر ١١٦٥) ص٠ص٠ ١٤٧ ــ ١٥٦ .

مزاجك مرآة شخصيتك هبحث سيكولوجي٠ في : س٣٠٥ ه ع ٢ (ديسمبــر ١٤٨٠) ص٠ص٠ ١٤٨ ــ ١٥١ ٥ (١١٢)

بىرل بك انظر بك 4 بىرل

البطاقات البدرسية

البطاقات البدرسية • في : س ٢٧ ه ع ١ (اكتوبر ١٩٥٣) ص٠ص٠ ٢٢-١٠٧٨ - ٢٨٠ (١١٣)

البعثات والمنسح

البعثات الدراسية في الخليج • في : س٠٤ ، ع١ (اكتوبر ١٩٦٦) ص٠ص٠ ٢٩ ـ ٠٨٠

> انظرایضا الهموثون

بك ، بــــرل

امیر بقطر ۰ برل بك ۵ د روسمن حیاتها ۰ نی : س۳۷ ۵۹ ۲ (دیسبسر ۱۹۱۳) ص۰ص ۱۹۱۳ ۰ ۱۹۱۳)

التأخرالد راسي

حسن عد العظیم • التأخر الدراسي اسبابة ووسائل علاجه • في : س٣٣ ،
ع ٤ (ابريل ١٩٦٠) ص٠ص ٢٧٣ ــ ٢٧٣٠

- '/-

مختاریعفوب (مترجم) • کیف نوجه التلمید التأخر • بی : ۱۲۰۰۰ ختاریعفوب (مترجم) • کیف نوجه التلمید التأخر • بی : ۱۲۰۰۰ ختاریعفوب (۱۹۱۸) من • عرف ۱۹۰۱ من • عرف ۱۹۲۸ (۱۱۲)

التأريسة

یجسب کتابسسة التسایخ من جدیسسد ۰ فسی: س۳۵ ۵ ع۳ (فبرابر ۱۹۱۲) س•ر ۰ ۳۳۰ ۲۳۲ م (۱۱۸)

تروکا نوفسکی ۱ التاریخ والتعاهم بین آلایم ۱۵ تألیف تروکانونسکی ۱۳۲۸ من ۱۳۰۰ امیر بقطر ۱۹۱۹) ص ص ۳ تساله ۱۵ (اکتوبر ۱۹۹۹) ص ص ۳ تساله ۱۹۰۰) من ۱۹۰۰)

تاريخ الترية انظر ناريخ التعليم

تا ريخ أ لتعاليـــــم

تاريخ التعليم ــ مصر

جرجس ميخائيل • هل تقد مت مصر في التربية والتسليم في ربع القرن الاخيسر • وجرجس ميخائيل • هل تقد مت مصر في التربيل • ١٩٥٥) ص•ص • ٢٧٦ ــ ٢٧٨ . (١٢٢)

منيرعطا الله سليمان التعليم فيحمر في العصور القديمة • في : س ٣٢٠ ع ((اكتوبر ١٩٥٨) ص ض • ١٧ ــ ٣٣٠ (١٢٢)

تاريخ التعليم ــالمملكة المتحدة

(171)

غ لى أمين • التجاربوالوسائل العملية قبل الكتبوالمسائل النظرية • في • سرح ١٩٤٠ م ١٩٧ م ١٩٤٠ م ١٩٠٠ م ١٩٠٠ م ١٩٠٥)

ا لتجريباً لترسيوي

تطبیقات تربویة فی ضوا النتائج ۰ فی : س۰۶ ۵ ع ۱ (اکنویسر ۱۹۹۳) ص۰ص۰ ۱۱ ــ ۵۰۰ (۱۲۲) جیبی بشای ۱۰ التجارب البقارنة علی صفار الحیوان والانسان ۱۰ هی:

۱۰۹ - ۱۰۹ - ۱۰۳ ص۰ص ۱۰۹ - ۱۰۹ - ۱۰۹ (دیسپیر ۱۹۵۷) ص۰ص ۱۰۳ - ۱۰۹ (۱۲۲)

مصطفی کامل بد رأن ۰ تد ریسالعالم بالبد رسیة النموذجیة بالاورسسان ۰ مطفی کامل بد رأن ۱۹۵۰) ص۰صر ۰ مطفی ۲ (فبرایر ۱۹۵۰) ص۰صر ۰ ۱۸۱ ـــ ۱۸۸ ـــ ۱۸۸ ـــ ۱۲۸)

انظرايسا البحوث التجريبية

تحميل التللية انظر الطل**ية** مددوويل

انتحليل النفسسسي

الميربة على الفكرة على الفكرة على النفطاني الفياد من المسائد المسائد

أبير بقطر · الشخصية المريضة · في : س ٠ ٢ ه ع ١ (انتهبر ١٩٥٦) ص ٠ ص ٠ ١ ٥ ـ ٦٣ · تايلور 6 و س التحليل النفساني ومجموعة العلوم السيكولوجية في تعاليل النفساني ومجموعة العلوم السيكولوجية في تعالي س٣٦ م ع ٤ (ابس ١٩٦٣) ص٠ص ٢٥٨ ـ ٢٦٢ (١٣١)

تعلیل فروید غیابیا • فی : س۳۲ ه ع ٤ (ابریل ۱۹۵۹) ص٠ص٠ تعلیل فروید غیابیا • فی : س۳۲ ه ع ٤ (ابریل ۱۹۵۹) ص٠ص٠ (۱۳۲)

جرجس میخائیل (مترجم) ۰ تدکر وانثی ۰ فی : س۳۸ ، ع ۱ (اکتوبسر ۱۹۳۶) ص۰ص ۰ ۳۹ س۳۹ ۰ ۳۹ ۱۹۳۶)

رزق جرجس ایه اطول عبرا البراً قام الرجل فی : س۳۶ مع ۲ (دیمهبر ۱۹۲۰) ص•ص ۱۱۳ ــ ۱۱۱ (۱۳٤)

--- ٠ علاقة الناتج بالعسر ٠ في : س٢٢ ه ع ٤ (ابري ل ١٩٦١) ص٠ص٠ ٢٤٢ ـ ١٥٢٠ (١٣٥)

صفاء الاعسر و التوتر النفسى العام وعضوية الشخص في مجتمع تربوى معيسن و معاء الاعسر و ١٩٤٠ ــ ٢٩٣٠ - ٢٠٣٠ في : س٣٤ م ع ٤ (ابريل ١٩٦١) صوص ١٩٤٠ ــ ٢٣٣٠)

صلاح مخيمر ، في سيكولوجية الموديد ، في : س ٣٩ م ع ١ (اكتوبره ١٩١) ص ص ٢٢_ه ٢٠ ٢ کولز ۱۰دوارد سبنسر ۱۰ التحلید الندسی وطبالا مراس العقلیة و نسسی : سر ۱۲۵۰ ـ ۲۶۳ ـ ۲۲۰۰ (۱۳۸) صوص ۱۳۸ ـ ۲۶۳ ـ ۱۳۸)

محمد ابراهيم كاظم • طريقة لتعيين قيم الافراد والجماعات • في : س٢٥٥ معمد ابراهيم كاظم • طريقة لتعيين قيم الافراد والجماعات • في : س٢٦٥ معمد ع ٤ (ابريل ١٩٥٨) ص•ص• ٢٩٢ ــ ٢٩٢ . (١٣٩)

مورجان ، جون ، عیوبنفسیة خلقیة ، فی : س ۲۱ ه ع ؟ (ایریسسل ۱۹۴۸) ص ص ۲۱۲ سـ ۲۱۲ م ۱۲۰ (۱۴۰)

هوسر ۱۵ رل ۰ سیگلسرجیة البکاء ۰ نی : س۳۸ ۵ ع ۲ (دیسببر۱۹۹۶) ص•ص ۱۳۷۰ ــ ۱۳۱۰

التخطيط التربوي

ابراهیم عسمت مطاوع ۱۰ اساسیات التخطیط التعلیمی ، نی : س ۲۹ ، ع۳ ، م۳ ، در اینایر ۱۹۱۳) ص ص ۱۹۹۰ س ۱۹۹۰ س ۱۹۹۰ (۱۹۲۰)

• التخطيط التربوی · نی : سا٤ ، ع ٢ (فبرايـــر ١٩٦٨) ص ص ١٩١ ـ ٢٠٠ • ابراهیم عصمت مطاوع متطلبات المخططات التربویة و نی : س و ٤٠ م ابراهیم عصمت مطاوع و متطلبات المخططات التربویة و نی : س و ٤٠ م ع ٣ (فبرایر ١٩٦٧) ص ص ١٨١ ـ ١٨١ - ١٩٠٠ (١٤٤)

ابير بقطر ۱ البلدان البتخلفتوالخطط النعليبية • في : س٣٦ ، ع ٤ ابير بقطر • البريل ١٩٦٣) ص٠ص٠ ٢٤١ ــ ٢٤٥ - (١٤٥)

عبد الله عبد الدايم • التقنيات الجديدة في التربية ودورها في تنبيسة التربية ولا المدورة الله عند التربية • في : س ٤٥ م ع ٢ ه التربية ولا ا

عثمان لبيب فراج ٠ الانسان علية التخطيط الانبائي ووسيلته ٠ فــــى : سرم ١٥٧ ــ ١٥٧ ــ ١٦٧٠ من من ١٥٧ ــ ١٤٧)

عثمان لبیب قراع ۱۰ التخطیط التربوی واعداد الغوی البسریة ۱ فی : س ۲ ه مان البسریة ۱ فی : س ۲ ه مان ۱۲۲ س ۱۲۲ می ۱۲۲ می ۱۲۸ می اید از ۱۲۸ می اید از ۱۲۸ می اید از اید اید از اید ا

عثمان لبیب قراج ۱۰ التخطیط التربوی وتنبیه البوارد البشریة و ی : س۲ نه م ۲ (دیسببر ۱۹۲۲) س ص ۲۳ س ۲۳ س ۱۹۹ (۱۹۹)

عثمان لبیب قرام + دور التخطیط التربوی والمهنی فی العملیة الانتاجیه ۰ ا فی : س ۱۱ م ع ۱ (دیسیبر ۱۹۹۷) س س ۸۹ م ۸۹ م ۱۰۸ (۱۵۰)

التخطيط التربوي الدول النامية

وهيب سبعان ٠ التخطيط التربوي في الدول لنامية ٠ في : س ١٥ ٥ع٤ (أبريل ١٩٢٢) ص ص ٣١٦ ــ ٣٣١ . (أوريل ١٩٢٢) ص ص ١١٥ ــ (١٥١)

التخطيط التربوى _ حـــر

المهر بقطر • النظام ال

التخطيط التحليس انظر التخطيم التروي

التخلف المقلس

عثمان لبيب قرام • التخلف العقلى مشكة اجتماعية واقتصادية ، حسسان الوقت لبواجهتها • في : س٤٦ ه ث ١ (اكتوبر١٢٠٠) • ص٠ص٠ ١٣ ـ ٢٨ ـ ٢٨٠)

فيليب صابر سيف • الاموامل لمعلية والتخلف المقلى • في ؛ س٣٧ • ع٣ (فيولير ١٩٦٤) ص•ص • ١٩٩١–٢٠٣٠ (١٩٤١)

ا لتد خيـــــن

امیربقطر سیکولوجیا التدخین فی: س۳۷ ه ع۱ (آکتوبر ۱۹۹۳) س س ۱۸ - ۱۸ مه می ۱۹۹۰ (۱۹۹۱)

> تدريبا ليعابين انظر اليعاليون ــ تدريب

التد يــــــ

عد القاد والتعباني • التدريسوالينيج • في : س٣١ • ع ٤ (ايبهسيل ١٩٦٦) ص٠ص • ٢٥١ ــ ٢٥١٠ (١٩٦١)

فیلیب صابر سیف فن التد ریس ^(۱)۰ نی : س۳۷ ه م ۱ (اکتوبسسر ۱۹۹۳) س۰س۰ ۴۷ ـ ۴۷۰ (۱۹۸) فیلیب صابر سیف • فن التد ریس ^(۲) • فی : س ۳۷ ، ع ۲ (دیسمبر ۱۱۹۳) ش ص ۱۰۲ س ۱۰۲ ، در ۱۱۹۳)

کازول اهولیسی ۰ متی یکون الند ریسافنا ۲ نی : س۳۵ ۵ ع ۱ (اکتوبر ۱۲۹ س۰ص۰ ۲۳ ـ ۲۳۹ ۰ (۱۲۲)

انظرایضا دن التدریس

التد ريسا الولايات المتحدة

ا بير بقطر التدريس ، تورة عارمة في اساليب التدريس في ا بيركا ،
و : س٣٦ ، ع ٣ (ديسببر ١٩٦٢) ص ص ٨١ - ٨١ - ١٩٦١)

تد رس الحساب انظر الحساب ساتد ربد*ن*

تد ریسا لقا نون انظر ا لعانون ــ تد ریس

تدریش القسسراءة انظر الفراءة ساتدریس

تد ريسا لعلوم انظر العلوم ــ تد ريس

تد ريساً للغات انظر اللغات ــ تد ريس

تد ريساً للغة الانجليزية انظر اللغة الانجليزية ــ تد ريس

تدريس البواد الاجتباعية انظر البواد الاجتباعية ــ تدريس

> تد ريسا لبنات انظر البنات ــ تد ريس

التذكــــر

سبية احبد فهبي و التلخيص والاستباع في المحاضرة واثرها في تذكيب محتوياتها عاجلا وآجلا و في : س٣٢ ه ع٢ (ديسببر ١٩٥٨) ص ص ٢٨ ـ ٣٠٠٠

ا لتربيـــــة

ابراهیم اللبان • کشف فی الم التربیة • فی : س ۲۹ ه ع۱ (اکتوب سر ا م م ۱۹ م ۱۹ (اکتوب سر م ۱۹ م ۱۹ (اکتوب سر م ۱۹ م ۱۹ (۱۹ ۱۹) م ۱۹ م ۱۹ (۱۹ ۱۹) م ۱۹ م ۱۹ (۱۹ ۱۹) م ۱۹ م ۱۹ (۱۹ ۱۹)

التربية في سنة ٢٠٠٠ ميلادية ٠ في : س٣٠٥ ع٢ (ديسببر ١٩٥٦) ص٠ص٠ ١٥٢ ــ ١٥١٠ (١٦٤)

تربية الآبــاء

محمد خیری حربی ۰ د راسات فی تربیة الاباء ، اعداد محمد خیسسری حربی وسعاد جاد الله ۰ فی : س۳۵ ، ع٤ (ابریل ۱۹۹۲) ص۰ص۰ ۲۶۱ ـ ۲۰۸۰ (۱۲۵)

• دراسة مقارنة لتربية الاباء في بعص دول المالم (۲) • اعداد محمد خيرى حربى وسعاد جاد الله • في : س٣٦٥ ع٢ (ديسمبر ١٩٦٢) ص٠ص• ٩١١ ـ ١٠٤ •

• دراسة مقارنة لتربية الاباء في بعض دول العالم (٤) ،
اعداد محمد خيرى حربى وسعاد جاد الله • في : س٣٦٥
ع٣ (فبراير ١٩٦٣) ص٠ص٠ ١٦٧ ـ ١٧٩

(Y71)

انظر ایضا مدا رسالابا ٔ

التربية الاجتماعية

امير بقطر ۱۰ اثر النشلط الديني في الحياة الاجتباعية ٠ في : س٢٨٠ ع ٣ (فبراير ١٩٥٥) ص٠ص٠ ١٦١ – ١٦٦٠ ع ١ (فبراير ١٩٥٥) ص٠ص٠ (١٦٨ – ١٦٦١)

--- • د را سات اجتماعیة ها مة (مذکرات البحرر) فی : س ۲۹ ،
ع ۲ (دیسمبر ۱۹۵۵) س ص ۱۸ – ۱۰۰۰
ع ۲ (دیسمبر ۱۹۵۵) س ص

حنا رزن ۱ التربية والمسكلات الاجتماعية ، بي : س٢٢ ، ع ، (ابريل منا رزن ١٠ التربية والمسكلات الاجتماعية ، بي : س٢٢ ، ع ، (ابريل ١٩٠٠) ص-ص ٢٦٧ ـ ٢٦٧ ـ ١٢٠٠)

محمد عد البنعم نور ۱۰ العلاقات الانسانية السوية والبنحرفة ٠ في : س ٣٧ م ع ٢ (ديسمبر ١١٦٣) ص٠ص٠ ١٢٤ ـــــــ ١٣٥) محمد عطية الابراشي • التربية والحيانا لعملية • في : س ٢٧ ه ع ٢) ص ص • ١٠٨ ـ ١٠٨ •

(144)

مری ، جورج · کلنا اخوة · نی : س۲۲ ، ع۱ (اکتوبر ۱۹۵۰) · ص•ص• ۴۶۰ ــ ۶۸ ·

(178)

وديع فلسطين ١٠ الخروج الى الحياة العريضة ٠ في : س٣٦ ، ع ٤ . (ابريل ١٩٦٣) ص•ص ٢٤٦ _ ٢٤٩ .

التربية الاجتماعية _ المملكة الرتاب ة

ركى خالد ٠ السجون والاصلاحات فانجلتوا ٠ فى ١ س ٢٤ م ح ٢ (ديسببر ١٩٥٠) ص٠ص٠ ٥٥ ــ ١٢٠١

التربية الاجتماعية ـ المعاهد الدليا

وديع فلسطين ١٠ الحياة الاجتباعية في البعيهد ٠ في : ٣٢٠٠ ه ع ٢ (ديسببر ١١٨) ص٠ص٠ ١١٣ ـ ١١٦٠ (١٢٧)

التربية الاسلسية

حنا رزق ۱۰ التربية الاساسية ٠ في : س٢٦ ه ع ٢ (ديسبر ١٩٥٢) ص٠ص٠ م١١١ ـ ١٢٣٠

التربية الاسلسية ألدول العربية

متى عقرا وى · التربية الاساسية فى العالم العربى · فى : س ٢٤ ، ع ٤ (ابريل ١٩٥١) ص ص ٠ ٦ - ١٨٠

التربية الاسلسية في المالم العربي • في : س ٢٤ 6 ع ٤ م التربية الاسلسية في المالم العربي • في : س ٢٤ 6 ع ٤ م ع التربيل (١٩٤) من • ص ١٣٠ – ٢٤ ٠ م التربيل (١٨٠)

التربية الاسلامية

احمد موسى • فنون الاسلام • نقد ودراسة • في : س ٢٢ • ع ١ (اكتوبر ١٩٤٨) ص•ص• ١٧ - •٢٠

تربية الاطفسال

ابراهیم قندیل ۰ نحو سیاسة قومیة لرعایة الطغولة ۰ فی : س ۲۱ ه م۳ (فبرایر ۱۹۷۲) ص۰ص ۲۲۱ ـ ۲۳۱ (فبرایر ۱۸۲) احمد مصطفی الشامی ۱۰ التربیة المنزلیة واثرها فی شخصیة الطفل ۱۰ فی: س ۲۹۲ مع ۱۶ (ابریل ۱۹۵۰) ص ص ۲۹۲ – ۲۹۲ – ۲۹۷ (۱۸۳)

الاعتدارللطغل • في : س ٣٩ ، ع ٣ (يناير ١٩٦٦)س ص ٢٢٣ــ٢٠٣) (١٨٤)

الدموداشعيد الحبيد سرحان علاقة الاطفال باصدقائهم واثرها فسيي تكويتهم الاجتباعي م في : س٣٣ 6 ع ١ (اكتوبر ١٩٥٩) . من ص٠ص٠ ٦١ ــ ٦٨٠

(140)

ابیریقطر ۱۰ التأدیب و نی : س۳۱ ه خ ۱ (اکتوبر ۱۹۹۰) ص ص ۳۳ س ۱۹۰۰ - ۱۹۰۰ - نی : س۳۱ ه خ ۱ (اکتوبر ۱۹۹۰) ص ۳۳ س

أيهر يقطر • خذوا الحكية من اقواه الرضع • (مذكرات البحرر • في : س٢٩٥ - ١٠٥ - ع٢ (ديسيبر ١٩٥٥) ص•ص • ٨١ ــ ١٠٥٠ - ١٨٧) •

مدروس فی الوفاء ، فی : س ۲۵ م ع ۳ (فیرایـــــر ۱۹۵۲) ص ص ۱۹۰۰ ــ ۱۹۷ ... ۱۹۸۱)

```
امیر بقطر ۱۰ الطول والوزن والتربیة وارتفاع مستوی البحیشة ۱۰ فی: ۳۳۰۰ ع۲ (دیسببر ۱۹۵۹) ص۰ص ۱۵۳ ـ ۱۵۳ م
```

امیمة احمد النهری (مترجمة) معدما یتخاصم الاطفال و فی : س۲۲ه ع ۲ (دیسیهر ۱۹۴۸) صوص ۱۶۹ ـ ۱۵۹ ع

• عند ما يخاف الطفل • في : س ٢٢ 6 ع ١ (اكتوبر ١٩٤٨) ص ص • ٣٥ ـ ٢١ • (الاس ١٩١١)

با روش ، دورش ، اطفالنا وروح النظام ، اعداد دورش با روش ، ترجمسة سيدعيد الحميد مرسی ، في : س ٢٥ ، ع ٣ (فبراير ١٩٥٢) من دورتور ، ١٨٣ سـ ١٨٣٠)

بثینة علوان (مترجم) و ربح النظام فی تربیة الاطفال (۱) و فی :س۳۸ بثینة علوان (مترجم) و برخم ۱۹۲۰) من صوب ۲۲۲ – ۲۳۲۰ می (۱۹۳۰)

• روح النظام في تربية الاطفال ^(۲) • في : س٣٨ه ع ٤ (ابريل ١٩٦٥) ص•ص• ه٢٩٦_٢٧٠ بثينة قنديل • مقارنة بين ابناء الامهات المشتغلات وغير المشتغسلات منحيث بعض نواحى شخصيتهم • في : س ٤١ ، ع ٣ (فبرايسر ١٩٦٨) ص • ص • ٢١٢ ـ • ٢٢٠

(190)

سهيه في الله · الطاعة بين العصا والمودة · في : س ٢١ ع (ابريل ١٠٠٠) ص ص ٢٤٧ _ ٠٢٥٠

(197)

----- اذا مرض الطفل ، تربية الطفل • ني : س ٢٧ ه ع ٣ (فبراير ١٩٥٤) ص ص ص ٢٢١_ ٢٢١ •

(11Y)

جوليت فيهمى (مترجمة) ١٠ اللعب ومكانتها في ربية الاطفال ٠ في: س٢٢٥ ه ع١ (اكتوبر ١٩٤٩) ص٠ص٠ ٣٦٣٣٠٠

(\ f \ L)

سترانج ، روث الغذاء الفكرى للطفل الموهوب في : س ٢٩ ، ع ١ (اكتوبر ١٩٥٥) ص ص ٢٦_٦٢٠ (١٩٩)

سعاد محمد محمود • دراسات فی تربیة الاطفال الصغار • فی : س • ؛ ه و ۳ معاد محمد ۱۹۲۷ م • ۳۰ م ۲۰۳ م ۲۰۲۰ م ۲۰۰۰ (۲۰۰)

```
سید عبد الحبید مرسی ۱۰ اطفالنا وروح النظام ۱۰ فی : س ۲۴ مع ۶ (اپریل ۱۹۵۱) ص۰ص ۲۰ ۸ – ۲۷۸ (۲۰۱)
```

عثمان لبیب قراج ۰ تد ریب العاملین فی میدان رعایة الطفولة ۱۰ سسسه و هدافه ۵ فی : س۶۶ ۵ ع ۶ (ابریل ۱۹۷۱) ۰ ص۰ص ۲۸۹ س

 $(\Upsilon \cdot \Upsilon)$

----- • حوارمعام • بی : س٤٤ ه ع٢ (دیسببر ١٦٧٠) س•ص • ٩٣ ـ ١٠٧ •

----- ۱ الصحة النفسية للطفل في الاسرة ٠ في : س ٤٢ ، ع٣ (فبراير ١٩٦٩) ص٠ص٠ ٢٠٣ -- ١٢٤١ . (٢٠٤)

• طريفة تربية الطفل في الاسرة • في : س ٤١ ، ع٤ • المحدد (اپريل ١٩٦٨) ص ص ٢٦٣ ــ ٢٢١ ـ (٢٠٨)

عدلی فام ۰ کیفتوجه ابنك ۰ بی : س۳۲ ۵ ع۳ (فبرایر ۱۹۵۹) ص۰ص۰ ۲۰۸ ــ ۲۱۱ ۰ کلارك مرغربت و اطفال الظلام هاحد راعراص اضطراباتهم الوجدانيسة ه في : س ۲۱ م ع ۲ (ديسيبر ۱۹٤۷) ص ص ۱۲۱ م ۲۱ (ديسيبر ۲۰۲)

کامنص متری (مترجمة ۱۰ عند با یستعیل الطفل لغهٔ بذیشه و فسیی : سری ۲۰ می متربی مترب

نظریة جدیدة فی تربیة الاطفان • فی : س۲۲ » ج۲ (دیسببر ۱۹۹۳) ص۰ص ۱۳۹ ــ ۱۳۹ ۰ (۲۰۹)

ویفرفیلیس الفاهیم الاجتماعیة فی تربینة الاطفال م تألیف نیلیسسسر ویفر م ترجمهٔ بثینهٔ علوان ۱ فی ۱ س ۳۹ م ۱ (دیسمبسسر ۱۳۳۰ م ۱۳۳۰) ص می ۱۳۳۰ م ۱۳۳۰ م ۱۳۳۰ (۲۱۰)

التربية الجنسية

المير بقطر - الشهيدة الجنسية ومشكلة السكان - في : ١٨٠٠ 6 ع ع ع المير بقطر - الشهيدة الجنسية ومشكلة السكان - في المام ال

اليمة احبد النهرى التربية العنسية في السن البدرسية وفي التربية وفي التربية العنسية في السن البدرة وفي التربية وفي

_ (1 _

عثمان لبيب فراج ۱۰ التربية الجنسية ۱۰ اعداد للحياة الزوجية وتنظيمه اعداد الاسرة ۱۰ في ۱۰ س۳۰ ۲۰۳ ع ۳ (فبراير ۱۹۲۰) س۰ص ۱۲۹۳ م۰۲۰۷ . ۲۰۳

هل التربية الجنسية من الشئون المد رسية • في : س ٢١ 6 ع ١ (اكتوبسر ١٩٤٧) ص ص ٣٣ ـ ٣٠ ٠ •

التربية الجنسيـــة ـ الاتحاد السوفيتي

التربية الجنسية في الاتحاد السوفيتي ٠ في : س٢١ ٥ ع ١ (النوسسر ١٩٤٧) ص٠ص٠ ٢٥ – ٣٢٠ . (٢١٥)

التربية الخاصــة

اميمة النهري (مترجمة) ماطفال ضعاف العقول لايستطيعون الذهاب للبدرسة • في : س٢٤ ه ع ١ (اكتوبر • ١١٥) ص •ص • ٢٤٠٠ مردر • ٢١٦)

خطابعطیة علی • جهود وزارة التربیة والتعلیم فی بیدان رط یة المتخلفین عقلیا • فی : س۲۶ ه ع ۲ (دیسمبر ۱۹۱۸) ص ص ۰ ۱۹۶ . ۱۹۶ . ۱۹۶ . ۱۹۶ . ۲۱۷)

سترانج ، روت الغذاء الفكرى للطفل البوهوب ، في : س ٢٩ ، ع ١ (اكتوبر ١٩٥٥) ص ص ٢٠ ـ ٦٢ ـ ٢٧ .

(X1A)

عثمان لبيب قرام ° دور البدرسة في رطية المتخلفين عقليا ، في : س ١٦ هـ عثمان لبيب قرام ؟ ١ (اكتوبر ١٩٧٢) ص٠ص٠ ١٨ ــ ١٦٠ (٢١٩)

کیف یعالج الطفل البتبرد ۰ نی : س۲۲ ، ع ۲ (دیسیسیبر۱۹۹۸) ص ص ص ۲۰۰ – ۱۰۵۸ – ۱۰۸۰

محمد عد البنعم نور وعلية ذوى العاهات وفي : س ٣٤ م ع ٢٠٠ (ابريل ١٩٦١) ص٠ص٠ ١٨٤ ١٨٤ (٢٢١)

انظرايضا التخلفالمقلى المتفوقون جنوح الاحداث المعوقون الشواذ المكفوفون ضعاف العقول المنحرفون

التربية الخلقيـــة

ابراهيم اللبان . ثنرة عبيقة • في : س ٢٩ ه ع ٤ (ابريل ١٩٥٦) ص ص ص ٢٥٢ ــ ٢٥٨ .

```
احمد مصطفى الشامى • مبدأ النشاط الذاتى فى التربية العقليقوالخلقية
فى : س٢٢ ، ع ٤ (ابريل ١٩٤٩) ص • ص • ٢٥٢ ــ ٢٥٢)
```

امیربقطر و لوظ ریتبات الاخلاق و (بذکرات البحرر) و فی : س۲۹ و امیربقطر و لوظ ریتبات الاخلاق و ۱۹۰۰ و ۱۰۰ و ۱۰۰ و ۱۲۰ و ۱۲۰ و ۱۲۲)

رزق جرجس مل يقدم الاعوجاج الخلقى عن طريق تدريس الديـــن والاخلاق في : س ٢٥ مع ٤ (ابريل ١٩٥٢) ص ص٠ ٢٢٦ -٢٢٢٥ (٢٢٥)

لفتجستون رتشارد ۱۰ التعليم وتدريب الخلق ۱ اعداد رتشارد لفنجستون ۵ ترجمة وديع الضبع ۵ فی : س۲۱ ۵ ع ۳ (فبرايــــر ۱۹۴۸) ص ص ص ص ۱۵۰ ــ ۱۹۲۲ ۲۱۱ م

محمد عطية الابراشي · التربية والاخلاق · في : س ٣٩ ، ع٢ (ديسمبر محمد عطية الابراشي · التربية والاخلاق · في : س ٣٩ ، ع٢ (ديسمبرر محمد عطية الابراشي · التربية والاخلاق · في : س ٣٩ ، ع٢ (ديسمبرر

ودیع فلسطین ۰ علم وخلق۰ فی : س۳۵ ۵ ع ۱ (اکتوبــــر ۱۹۹۱) ص۰ص۰ ۱۱ ــ ۱۱ ۰

التربية الدينيــــة

رزق جرجس • العاطفة الدينية عند الطفل والبراهق • في : س ٢٣ ه ع ٣ (فبراير ١٩٥٠) •

• هل يقوم الاعوجاج الخلقى عن طريق تدريس الديـــن والاخلاق في : س ٢٥ ، ع ٤ (ابريل ١٦٥٢) ص٠ص٢٢٠... ٢٢٦٠

مرقس ميخائيل ۱ الدين والتربية ، نبذه تاريخية ، في : س ۲۳ ، ع۳ مرقس ميخائيل ۱۹۵۰) ص٠ص٠ ٢٣٦ _ ٠٢٤٠ (٢٣٢)

التربية الرياضيــة

امير بقطر التربية البدنية دعامة الثقافة الحديثة • في : س٢٦ • ع١ • مير بقطر التوبر ١٩٥٢) ص-ص- ٤ــ٨ • (اكتوبر ١٩٥٢) ص-ص- ٤ــ٨ • (٢٣٣)

---- بنون البهاريات الرياضية ﴿ في : س ٢١ م ع ٢ (ديسهبر ١١٣٠) ص ص ١١٣ ـ ١١٥ م ١١٣) ص ص

امير بقطر ١ المرأة والنبوغ في الرياضة البدنية ٠ في : ٣٩٠٠ ع ٢ امير بقطر ١١٠٥ - ١٩٠٠) ص٠ص٠ ٨١ - ١٠٠٠ (٢٣٥)

كمال صلاح عهده ٠ بحث اللياقة العضلية واللياقة الحركية للنش العربى ٠ د ١٩٦٤ عده ٠ ٢٥ ــ ٢٦٠ في : س٣٨ ، ع ١ (اكتوبر ١٩٦٤) ص٠ص٠ ٥٢ ــ ٢٣٦)

التربية الزراعيـــة

عثمان ابو العينين شما ٠ هوأيات التربية الزراعية ورسالتها في البرحلــة
الثانوية ٠ في : س٣١ ، ع ٣ (فبراير ١٩٥٨) ص٠ص٠١٨٨٥١٨٠

التربية المسكانية

عثمان لبيب قراج • التربية السكانية وتنظيم الاسرة ، محتواها وقواعد،
تدريسها • في : سه٤ ، ع ١ (اكتوبر ١٩٧١) ص ص ٢٢٠٠٠
• ٨٤٠ - عقال باللغة الانجليزية • ٢٣٨)

التربية العمليسة

محمد عطية الابراشي و التربية والحياة العملية وفي وسراه ٢٧ ه ع ٢ ومد المربية والحياة العملية وفي وسراه ٢٧ ه ع ٢ و ١٠٨ ـ ١٠٨ - ١٠٨ (٢٣٩)

ا لتربية ا لغنيـــــة

احمد موسى • فنون الاسلام •نقدود راسة • في : س ٢٢ • ع ١ (اكتوبير ١٩٤٨) ص ص ١٧٠ ـ ١٢٠) ص ص ٢٤٠)

السيد مصلح رضوان التذوق الجمالي واثره في المدرسة و التربيسة الغنية مركز اشعاع التذوق الجمالي في المدرسة وفي : س ٣٠٠ و ٣٠٠ ع ٣ (فبراير ١٩٥٧) ص ص ١٨٨ ـ ١٩١١ (٢٤١)

• تطورالتربية الفنية واهدافها في المراحل التعليمية • ١٠٠ ـ ١٠٠) ص ص من ١٠٠ ـ ١٠٠ ـ ١٠٠) في : س ٣٠٠ ـ ٢٤٢)

جرجس فرج الفن والادب حاجة العلم اليهسط و في : سر____وع ٢ و جرجس فرج الفن والادب حاجة العلم اليهسط و في : سر___وع ٢ و ويسبهر ١٩٥١) ص ص ص ٢٤٣)

حجين على شريف • التذوق الغنى وأهدافه ووسائل تنبيته في التعليسيم العام • في : س ٣٧ ه ع ٣ (فيراير ١٩٦٤) ص•ص• ٢٠٤_... • ٢٠٧

النون (التربية الفنية للتفاهم العالمي) • في : س ٣٧ ، ع ٢ ، النونية الفنية للتفاهم العالمي) • في : س ٣٧ ، ع ٢ ، ولا المربيل ١٩٦٤) ص • ص • ٢٨٠ ــ ٢٨٠ .

شفیق رزق الله ۱۰ الموسیقی والرسم ومانفید منهما فی التربیه ۰ فی : س۲۰۰ ع ۱ (اکتوبر ۱۹۰۰) ص۰ص۰ ۱۱ ــ ۱۳۰ (۲٤٦)

عهد المجيد احمد ثابت الاستغال اليدوية اثرها في المدرسية وفي الحياة العملية • في : س٢٢ • ع ١ (اكتوبر ١٦٤٩) • ص•ص• ٢٢ ـ ٢٦ •

لطفی محمد زکی • نظریة الذاتی والبصری ومناهج التربیة الغنیـــــة فی التعلیم العام • فی : س ٤٣ ه ع ١ (اکتوبر ١٩٦٩) • ص•ص • ٦٩ ـ ٤٢٠)

محبود البسيوني · الفن كوسيلة تنفيسية · في : س ٤٣ مع (فبرأير ١٩٧٠ ـ ٢٦٥ - ٢٦٠) ص ص ص ٢٥٩ - ٢٤٩)

التربية الفنية • تدريـــس

محمد حسن عبد العال الخبرة وقد ريس الفن في : س ٢٤ مع (اكتوبر ١٩٦٠ مع ١٠ (اكتوبر ١٩٦٠ مع ١٩٦٠) ص ص ٣٧ ـ ٣٨ .

التربية الفنية ـ تد ريس ـ حر

جرجس فرج ۱ الفن في مدارسنا المصرية التجاهاته بين القديم والحديث ٢٠٠٠ في : س ٢٥ ، ٤٤ (ابريل ١٦٥٢) ص ص ٢١٦ ــ ٢١٦ (٢٥١)

شفیق رزق الله ۰ تطور تد ریس الرسم فی مصر۰ فی : س ۲۵م ۲ (دیسمبر ۱۹۵۰) ص۰ص۰ ۱۸ – ۲۱ ۰ ۰ (۲۵۲)

التربية الفنية ــ طرق تد ريس

التربية الفنية ـ الكليات والجامعات

محمود البسيوني و التربية الفنية والانشطة التقافية في مجال رماي المستند الشباب بقطاع التعليم العالى والجامعي وفي : س ١٦ ه ع ١ و الكتوبر ١٩٦٧) ص ص ٣٢ ـ ٣٢٠ (اكتوبر ١٩٦٧)

التربية الغنية ـ المدارس لابتدائية

حسين على شريف اهداف التربية الغنية في المدرسة الابتدائيـــــــة ·
في : س ٣٧ ه ع ٢ (ديسمبر ١٩٦٣) ص ص ص ١١٥ - ١٢٠ (ه٥٢)

محمود البسيوني و التربية الفنية في المدرسة الابتدائية و في : س ٢٧ ه ع ٣ (فبراير ١٩٥٤) صوص ١٨٠ ـ ١٨٩) و المحاضرة الخلمسة في حلقة الدراسات ليفتشي ونظار المحدارس الابتدائية و

التربية القوبيـــة

أبل كينت • روح الفردية • والقوبية وسيادة الدولة • في : س٢٤ - ٥ ح ٢ أبل كينت • روح الفردية • والقوبية وسيادة الدولة • في : س٢٥ - ٥ ح ٢ (ديسببر • ١٩٥٠) ص • ص • ٣٨ ـ ٣٢ ـ ٢٨ ص

التربية المسرحيسة

التربية المفارنــــة

حلبی ابراهیم ۰ تعلیم الکباره دراسة مقارنة ۰ نی : س۳۵ ه ع ۱ ه ا (اکتوبر ۱۹۳۱) ص٠ص٠ ٤٠ ــ ٥٤٠)

طول الاعبار والتربية في مختلف البلدان • في : س٢٢ • ع ٢ (ديسبسر ١٤٥) ص٠ص٠ ١٤٤ ــ ١٤٥٠ (٢٦٠)

کاندیل ۵ ل ۰ د راسة التربید البقارنه ۱۰ کلیدیل ۵ ترجمسة میشیل وهبه ۰ فی ۱ س ۲۹ ۵ ع ۳ (فبرایر ۱۹۵۱) ۰ ص ص ۰ ص ۲۲۸ ۲۲۸ ۲۳۹

(111)

لوا ریز ۶ ج ۱۰۰ المدخل الفلسفی للتربیة المنا رنة (۱) ۱۵ اعسسداد ج ۱۰ لوا ریز ۶ ترجمة السید محمد العزاوی ۱۰ فی : سر ۳۵ ۵ ع۳ (فبرایر ۱۹۹۲) ص ص ۱۹۸۰ ۲۰۸۰ ۲۰۰۸ (۲۲۲)

• المدخل الفلسفى للتربية المنارنة (٢) • اعــــداد ج ١٠ لواريز ، ترجمة السيد محمد العزاوى • فى : س ٣٥ ٥ ع ٤ (ابريل ١٩٦٢) ص ص ٢٨٢ ـ ٢٩٣٠

محمد خيرى حربى • دراسة مقارنة لتربية الاباء في بعص دول العالم (٣)، اعداد محمد حيرى حربى وسعاد جاد الله • في : س ٣٦ ، ع٢ (ديسمبر ١٩٦٢) ص ص ص ١١٠ ــ ١٠٤ (٢٦٤)

دراسة مقارنة لتربية الاباء في بعض دول العالم (٤) .
في : س٣٦ ه ح ٣ (فبراير ١٩٦٣) ص ص ٢٦٠ (٢٦٥)

ص ص ۱۱۱ ـ ۱۲۱ م (111)

شفيق رزق الله • الموسيقي والرسم ومانغيد منهما في التربية • في : س ٢٤ ه ع ۱ (اکتوبر ۱۹۰۰) ص٠ص ۱۱ ـ ۱۳ - ۱۳ (YTY)

التربية والتعليــــــم

بواس، جویج مزاعم تربویة باطلة منی: س۳۶ ه ع ۱ (اکتوبسر ۱۹۹۰) ص•ص• ۱۵ - ۱۸ - ۱۹۰ (AFY)

على حسن الهاكع الهدرسة بين التعليم والتهذيب في غيرس ٢٤ ٥ - ٢٠ (فَبِراير ١٩٥١) ص ص من ١٩ ــ ٢١ ــ (111)

فيليب صابر سيف أحاديث الساعة في الاوساط التربوية العالبية • في: س٣٨٥ ع ((اکتوبر ۱۹۹۶) ص•ص• ۹ ــ ۱۳۰۰ (YY •)

هلنجن تعلمام تربي ام هما معا ٠ في ٤٠ س٤٦ 6 م ١ (اكتوبسسر ١٩٦٩) ص ص ۸۵ ــ ۱۹۳۰ (YYI)

وديع فلسطين • الكم والكيف في التربية • في : س٣٣ ه ع٤ (ابريل ١٩٦٠) ص ص ۲٦٤ ـ ۲٦٢٠ (YYY)

التربية والتحليم ــ المملكة المتحدة

نبسلت موليم روبي • التربية الانجليزية والخلق لانجليزي • في ١٠٥٠ ع ١ (ديسببر ١١٦٠) ص ص ص ١٢٢ ع ١ (ديسببر ٢٠٢٠)

التربية والتعليم دالولايات المتحدة

امیربقطر ۰ طرائف امیریکیة فی التربیة ۰ فی : س۲۱ ۵ م ۱ (اکتربرر ۱۲ س۰ص۰ ۱۲ – ۲۲ س۰م۰ (۲۲٤)

التربية الوظيفية ــ مؤتمرات

المؤتمر الثقافي العربي الدون 6 قرارات لجنة التربية الوطنية ﴿ في ﴿ رَا ٢ ﴾ ع٢ (ديسنبر ١٩٤٧) ص ص ٧٠٠ ــ ٥٧ ــ ٥٧)

الترجية

ودیع فلسطین ۰ رسالة الترجمة ۰ یی ۵ س۳۸ ۵ ع ۳ (فبرایر ۱۹۹۰) ص•ص ۱۹۸۰ ـ ۱۹۳۰ (۲۷۹)

التصنيف

ابراهیم الابیاری خطة التصنیف الدولی البغنن للتحلیم و ی نص ۱۹۶۰ ع ۲ (دید سمبر ۱۹۲۰) ص ص ص ۱۰۸۰ ۱۲۲۰ م

تطويرا لتعليم انظر التعليمـــ تطور

تطويراليناهج انظر اليناهج ــتطوير

التعليم|لاولى انظر التعليم الابتدائى

التعصب

وایز هرتا ۰ سیکولوجیا التعبالصوتی ۱ اعداد هرتا وایز ۰ فی: س۲۸ ۰ ع ۲ (دیسببر ۱۹۵۶) ص•ص ۰ ۸۸ سـ ۰۹۰ ۲۲۸)

التعليــــم

امير بقطر ۱۰ التعليم بالجملة ۰۰۰ ولكن اعتمليم و في : س ٢٣ ، ع ؟ امير بقطر ١٦٥ التعليم بالجملة ٢٤٠ ولكن اعتمال م

البدرسة الناجحة لم يقياسها ٠ في: س ٢٩ ه ع ٢ (ديسببر ١٩٥٥) ص٠ص٠ ١٤٩ ــ ١٤٩٠ ودیخ فلسطین ۰ علم دانسی القطوف فی : س۳۵ ه خ۲ (دیسهسر ۱۹۲۰) ص۰ص ۹۶ ـ ۹۶ ـ ۹۲۱)

التعليم _ آسيـــا

تطور التعلیم البدرسی فی البلاد العربیة وآسیا وافریفیا الاستوائیسیة ۰ فی : س۳۶ ۵ ح ۲ (دیسببر ۱۹۹۰) ص۰۰۰ ۱۳۷ ـ

(YAY)

التعليم ــالاتحاد السوفيتــى

ابراهیم عضمت مطاوع انطباعاتی عن الاتحاد السوفیتی (زیارة میدانیة) (۱) فی : س ۳۷ ه ع ۲ (فبرایر ۱۹۹۶) ص میر ۱۹۸۰ (۲۸۲)

• انطباعاتی عن الاتحاد السوفیتی ، زیارة بیدانیة (۲) فی : س ۳۷ ، غ ۶ (ابریل ۱۹۹۴) ص•ص• ۱۹۵۸ می (۲۸۶)

* روسیا ونظمها التعلیمیة ۰ نی ۱۳۲۰ ۵ ع ۳ ، ۱۹۷_۱۹۰ (فبرایر ۱۹۲۳) ص ص ۱۹۷_۱۹۰ (۲۸۰)

التعاليم في روسيا ٠ في : س ٢٨ ه ع ١ (اكتوبر ١٩٥٤) ص٠صر ١٠ ــ٣٠ (٢٨٦)

رزق جرجس التعليم في روسيا ٠ في : س٣٠ ٥ ع ٣ (فبراير ١٩٥٧)

ستلزه ولیم ۱۰یقانوفیدهبالی البدرسة ۱۰التعلیم فی روسیسا لشاهد عیان امیرکی ۱۵ ایعولیم ستلز ۱۰ ترجمة امیر بقطسر ۱۰ فی: س۲۰ ۵ ع ۳ (فیرایر ۱۹۲۷) ص۰ص۱۷۳۰ میرک ۲۸۸)

وديع الضبع معلم بريطاني يتحدث عن روسيا السوفيتية على : س٢٥٥ ع (اكتوبر ١٩٥١) ص٠ص ٤٤ ـ ٥٥٠ (٢٨٩)

التعليم ــالاردن

محمد ادیب العامری اتجاهات جدیدة فی التعلیم فی الاردن و فی و ۱۸۹ سامه ۱۸۹ می ۲۹ سامه ۱۸۹ می و ۲۹۰ می دود ۱۸۹ می دود ۱۹۹۳ می دود از ۲۹۰ می دود از ۲۹ می دود ا

التعليم ــاسرائيل

التعليم في اسرائيل ٠ في : س٣٨ 6 ع ٣ (ديسببر ١٩٦٤)ص ١٩٠٠ (٢٩١)

التعليم _افريقيا الاستوائية

تطور التعليم البدرسي في البلاد العربية وآسيا وافريقيا الاستوائيسية ٠١٣٧ م ١٣٥ م ١٣٧ م ١٣٥ م

التعليم ــالدول العربية

تطور التعليم المدرسي في البلاد العربية واسيا وافريفيا الاستوائيسة ٠ ١٣٧ - ١٣٥) ص٠ص٠ ١٣٥ - ١٣٧) في ١ سنة ١٣٥) ص٠ص٠ (٢١٣)

التعليم ــالدول النامية

فیلیب صابر سیف ۰ تقدم التعلیم فی الدول النامیة ۰ فی : س۳۸ مع ٤ (ابریل ۱۹۲۵) ص ص ۲۲۴ _ ۲۲۹ ۰

التعليم ــ السعود يـــة

مانجات ، تشارلسری ، بعثقالی السعودیة ، تألیف تشارلس مانجات ری ، ترجمة بثینة علوان ، فی ؛ س ۱۳ ، ه ع ۲ (دیسمبر ۱۲۱) ، ص ص ص ۱۲۱ ـ ۱۳۱ - ۱۳۱)

التعليم ــالسـودان

التعليم في السودان ٠ في : س٣٨ ٥ ع ١ (اكتوبر ١٩٦٤) ص٠ص٠ ٥٠ ــ ٥١ ٠

التعليم _ سوري__

سأمى طيارة • التعليم في سوريا ، اهدافه وعقباته ووسائل تذليلها ، في: س ٢٦ مع٣ (فبراير ١٩٥٣) ص٠ص٠ • ١٨٠ ــ ١٨٤٠ (٢٩٧)

التعليم —الصين الشعبية

امير بقطر • نهضة التعليم في الصين الشيوعية • في : س٣٣ 6ع ٣ (فيرأيسر ١٩٦٠) ص ص ٢٣٤_ ٠٢٣٥

تشن 6 سن هوای ۱۰ التعلیم بی السین ۱۵ المحق شخصیة عن التعلیب می و مشکلاته فی الصین اثنا ۱۰ الحرب ۱۰ فی : س۲۲ ۱۹۵ (اکتوب رسو ۱۲۲ می ۱۹۹۸) می صوف ۱۲ س ۲۲ ۲ می ۱۳۹۸)

التعليم ــ فرنســـا

امیر بقطر ۱ المدارس الطائفیة فی فرنسا و فی : س۳۳ و م ۳ (فبرایسور ۱۹۲۰) صوص ۳۳۲ _ ۳۳۲ _ ۳۳۲ (۳۰۰)

جال روجر • التقدم التعليمي الحديث في فرنسا عند عام ١٩٤٥ الى عسام (١٩٦١ العداد روجر جال فترجمة محمد عبد العزيز الدسوقسي • في : س٣٦ ع-١ (اكتوبر ١٩٦٢) ص ص ٣٠ ٥٨٠٠٠ (٣٠١)

التمليم ــالفلبيــن

محمد ابراهيم كاظم والتعليم العام ودوره ني دعم القوبية الفليبينية وفي : س ٤١ م ع١ (اكتوسر ١٩٦٧) ص٠ص٠ ٦٠ ــ ٧١. $(\Upsilon \cdot \Upsilon)$

التعليم ــ فلسطين

امير بقطر • تقدم التعليم في فلسطين • في : س٢١ ، ع٢ (ديسهـــــر ١٩٤٧) ص٠ص٠ ١١٠ ـ ١١٠٠ (7.7)

التعليم ــالكونغو

ازمة التعليم في الكونغوم في : سر٣٨ ، ع١ (اكتوبر ١٩٦٤) س٠ص٠ ٦٣ـــ٥٦٠ (3.7)

التدليم ــ الكويت

التعليم في الكويت • في : س١٠ ، ع١ (اكتوبر ١٩٦٦) ص٠ص ١٦ـ٦٦ (4.0)

عِد العزيز حسن المعارف فالدويت • في : س٢٦ ، ع ٣ (فيراير ١٩٥٣) · ۱۹۹_۱۹۳ ص ص

 $(\tau \cdot \tau)$

عز الدين مصطفى رضوان الكويت ونهضتها التعليمية . في : س ٣٢ ه ع ٣ (فبرایر ۱۹۵۹) ص٠ص٠ ۱۹۶_۲۰۰_۰ (W · Y)

ا لتعليم _ ليبيــــا

بهية في الله كيسولك • ليبيا : قلبافريفيا الشمالية • في : س٣٥ 65 ، بهية في الله كيسولك • ليبيا : قلبافريفيا الشمالية • في : س٣٥ 65 ، والبريل ١٩٦٢) من ص٠٤٠٠ (٣٠٨)

ا لتعليم ــ حــــر

احید مصطفی الشامی ۱ النظم الجدیدة للتعلیم فی مصر ۰ فی : س۲ ۲ ۰ محد مصطفی الشامی ۱۹۴۸) ص ص ۲۰۰ ۱۸۳ ۱۷۹ می ۱۸۳ (۳۰۹)

اسباعیل القبانی • تعلیمنا العام علی ضوا فلسفة السهد الجدید واتجاهاته فی : س۲۲ ه ع۳ (فیرایر ۱۹۵۳) صوص ۱۷۲هـ۱۷۲ • در (۲۱۰)

الدمرداش عد المجيد سرحان التنظيم الجديد للتعليم وفي : س ٢٧ ه ع الدمرداش عد (اكتربر ١٩٥٣) ص ص ص ٢٠ – ٢٠ ١ (٣١١)

بادو ، جون ، ولم بعد ذلك في التعليم المصرى ، س ٢٣ ، ح ٣ (فبرأيسسر ١٩٥٠) ص ص ١٩١٠) ص٠ص ١٩١٠)

التعليم البصرى في عهد التورة • بي : س٣٤ ه ع (اكتوبر ١٩٦٠)س • س ٠٠٠٠٠ ٢ ٢ ٢ ٢ (٣١٣)

ثورة التعلیم فی مصرا و عراك بین فلسفتین ۰ فی : س ۲۰ ۵ م۲ (دیسبسر ۱۹۰۱) ص ص ۱۲۰۸۰ ۲۰۲۰ ۲۰۰۰ ۲۰۰۰ ۲۰۰۰ ۲۰۰۰ (۲۱۶)

جرجس ميخا ئيل هن تقد مست مصر في التربية والتعليم في ربع القرن الاخيسر في : س٢٧٦ مع ٤ (ابريل ١٦٥٠) ص٠ص ٢٧٦ ـ ٢٧٦ (٣١٥)

حسن مطفی ۱۰ اتجاهات فی نظم التعلیم ۱۰ بی ۱ س۲۸ ۱۲۵ (دیسهسر ۱۲۵) ص٠ص٠ ۱۲۵ –۱۳۳۱ (۱۲۵)

عد الرحين عجيز ٠ النظام الجديد للتعليم بين بؤيديه وبما رضيه ٠ في ٠ س ٣٠ ٢٩ ص٣٠ ١٨٠ - ١٨٠ . س ٢٩ ه ع٣ (فبراير ١٩٥٦) ص٠ص٠ ١٩٧ – ١٨٠ (٢١٧)

عبد العزيز الدسوقى • التقدم التحليبي في العام الدراسي ١٩٥٤ ــ ١٩٥٥ ٠ - ١٩٥٠ دراسة بقارته • في : س٣٠٠ ه خ ٣ (فبراير ١٩٥٧) ص ص ٢٠٤٠ ــ ٢١٤ . (٢١٨)

فیلیب صابر سیک التعلیم العام فی مصر کظبیقاتم واسسه ۰ فی : س۳۸۰ ع ۳ (فبرایر ۱۹۹۵) ص ص ۲۰۱ – ۲۰۸۰ (۳۱۹)

في محافظة البحيرة • في : س٣٨ ، ع ؟ (ابريل ١٩٦٥) ص٠ص٠ ٣١٠ـــ ٣١١ (٣٢٠) محمد الهادى عفيفى • المجتبع العصرى ومطالبته من التعليم • فى : سابع ، محمد الهادى عفيفى • المجتبع العصرى ومطالبته من التعليم • فى : سابع ، محمد الهادى ع (فبراير ١٩٧١) ص•ص• ٢١٧ ــ ٢٢٨ - (٣٢١)

محمد مظهر سعید ۰ تطور التعلیم الحکومی الحدیث فی مصر ۰ فی ۱۳۰۰۰۰ ع ۳ (فبرایر ۱۹۵۷) ص۰ص ۱۹۸۰–۲۰۳۰ (۳۲۲)

مدخل الى التعليم العصرى ، العصرية والتعليم العصرى · في : س ٤٤ ، ع ٣ (فيراير ١٩٧١) ص ص ٢٣٩ ــ ٢٣٦ (٣٢٣)

النهضة التعليبية في الجميرورية العربية البتحدة • في : س٣٥ ، ع١ (اكتوبر ١٢٠) ص٠ص٠ ٢٠ ـ ٢٢٠)

نهضة العلم والتعليم في الجمهورية العربية المتحدة • في : س٣٥ أه ع٣٥ (فيراير ١٩٦٢) ص٠ص٠ (١٩٦١ - ١٦٠)

التعليم ــ المعرب

- اسكند رجرجسسعد طئدون من المغرب (۱^{۱)} في : س۳۷ ^۵ ع ^۳ و اسكند رجرجسسعد طئدون من المغرب (۱۹ است ۱۹۸۰) (فبرایر ۱۹۲۶) ص•ص• ۱۹۲ ـــ ۱۹۸۰ (۳۲۱)
- اسكند رجرجسسعد ٠ عائدون من المغرب (٢) ٠ في : س ٣٧ مع ٤ ٠ اسكند رجرجسسعد ١٩٦٤) ٢٥٠_ ٢٥٠ (٣٢٧)

التعليم ـ البملكة البتحدة

الارستفراطية والتدليم في انجلترا • في : س٣٧ ، ع ٢ (ديسمبر ١٩٦٣) ص٠ص٠ ١٤٨ــ١٤٩

(XYX)

امیر بقطر • مد رسة لیسیة فی لندن • بی : س۳۳ ، ع ۱ (اکتوبر ۱۹۵۱) ص•ص• ۱۱ ــ ۰۲۰ (۳۲۱)

رزف جرجس الاتجاهات الحديثة للتعليم في بريطانيا • في : س٣٦ ، ع٢٠ ، ع٢٠ . (ديسببر ١٩٦٣) ص ص ١٣٠ السند ١٣٠٠ . (٣٣٠)

(771)

المدارسالعامة بي بريطانيا ٠ في : س٢١ ه ع١ (اكتوبر ١٩٤٧)ص٠ص٠ ٢٣ ــ ٢٣) عن ١٠٠٠ (١٣٣٢)

مود هجون ۱۰ الموائمة بين الحرية والسلطة في نظم التحليم البريطانيسة ، تأليف جون مود ۴ ترجمة وديع الضيع وفي تسريح مود ١٢٥ ع ٢ (ديسمبر ١٩٥٣) صوص ١٦٠ الـ ١٢٠ ه _ 11 _

التعليم _نيجيرها

التعليم ــالهند

التعليم ــ الولايات المتحدة

امير بقطر · انقلابات واسعة النظاق في نظم التعليم في اميركا · في : س ٢٧ ،
ع ١ (اكتوبر ١٩٥٣) ص ص ١ النقاء .
(٣٣٦)

ماذا في ميدان التربية في اميركا ٠ في : س ٢٦ ، ع٣ (فبرايسر ١٩٥٣) ص٠ص٠ ٢٠٢_٢٠٢٠ (٣٣٨) اميربقطر • مذكرات من امريكا (۱) • في : مجلة التربية الحديثة • س٧٠٠٠ مع (ديسببر ١٩٥٣) ص•ص ١٨١٠٠٠ (٣٣١)

• مذکرات من امیرکا ^(۲) فی: س ۲۷ ه چ۳ (فبرایر ۱۹۵۶) ص^وص ۱۹۱۰_۱۷۳_۱۹۰۰

کاندیل ا ول و نظام التعلیم الامیرکی والانجلیزی بی کفتی میزان و اعسداد اول و نظام التعلیم الامیرکی والانجلیزی بی کفتی میزان و اعسداد اول و نظام التعلیم و میشیل وهبة و فی و سرم ۱۹۳ و میشیل و میشی

التعليم ـ اليابان

هیکوزاکا ۱۹۱۰ بخوس نظام التعلیم فی لیابان ۱عداد ها ریکوس هیکوزاکسا ۱ ترجمهٔ امیر بقطر فی نس ۱۰ م ۲۰ (دیسمبر ۱۹۲۱) ص ص ۰ م ۱ م ۱۵۰۰ ۱۵۰۰ ۱۵۰۰ م ۱۵۰ م ۱۵۰۰ م ۱۵۰ م ۱۵۰

(787)

وديع الضبع التعليم في اليابان ^(۱) في : س٣٤ مع ٢ (ديسببر ١٩٦٠) ص ص ۲۸ (٣٤٤) ودیط لضبع ۱۰ التعلیم فی لیابان ^(۲) ، فی : س۳۶ ه م ۳ (فبرایر ۱۹۹۱) س۳۶ ه م ۳ (فبرایر ۱۹۹۱) ص۰ص ۱۹۱۰—۱۷۲ (۳۴۵)

التعليم _اتجاهـات

امیر بقطر ۱۰ اتجاهات تربویة حدیثة ومتناقضات ۱ فی : س۳۵ ۵ ع۳ (فبرایسر ۱۲۳ – ۱۷۱ ۱۷۳)
(۳٤۱)

التعليم ــاهداف

عثمان لبيب فراج • اتجاهات حديثة في التربيقوالتعليم خواطر حول التعليسيم البيريج • (٣) صياغة الاهداف التعليبية • في : س٤١ • ع١ (اكتوبر ١٩٦٧) ص•ص• ٣-١٩٠

(T E Y)

مرتضى عبد الغفار • فراغ في التعليم • في : سه ٣ ، ع ٤ (ابريسسلر ١٩٦٢) ص•ص • ٢٩٩_ ٢٩١٩ • (٣٤٨)

هورن ، فرانسیس تحدید اهداد التربیة ، اعداد فرانسیسهورن ، ترجیسة ، ۱۹۲۱ س ص ۲۰ ۱۹۳۰ می ۱۳۱۰ می ۱۳۶۹ (۳۴۹) می ۱۳۶۹ (۳۴۹)

التعليم ــ اهداب ــ الولايات المتحدة

عبد الحبيد ياسين (مترجم) من اهداف التعليم في أميركا • في : س٣٥٥ ع٤ (أبريل ١٩٦٢) ص٠ص ٩٥٠_٢٦٩٠

التعاليم ــ تطوير

من سد ابراهیم کاظم ۱۰ لتطویرالقیمی والانتاج ۱ فی : س ۱۱ م ع۲ ه من (دیسببر ۱۹۹۷) ص ص ۱۲۹ ـ ۱۳۹۱ . (۱۳۹۱)

التعليم ــ تطوير ــ الاتحاد السوفيتي

اصلاح التعليم في روسيا السوفيتيه • في : س ٣٥ ه ع ٤ (ابريل ١٦٦٢) ص ٣١٨٠٠

التعليم ـ تطوير ـ فرنسا

امير بقطر ۱۰ اصلاح التعليم في قرنسا ١٠ في : س٢٢ ه ١٤ (اكتوبر ١٩٤٨) .
ص•ص ١-١٠ .

التعليم ــ مشكلات

امير بغطر • خطاب مغتوج الى السيد وزير التربيقوالتعليم • في : س ٢٨ ، ع ٣ (ابريل ١٩٥٥) ص • ص • ٢٤١_١٤٢ . (٢٥٤)

التعليم _ مشكلات _ الدول النامية

عبد الله عبد الدايم • مشكلات التربية في البلاد النامية • ودور التقنيسات التربوية الجديدة في مواجهتها • في : س ١٥٠ • ع٣ (فبرايسسر ١٩٧٢) ص • ص • ٢٤٢_٢٢٣٠ • (١٩٧٢)

التعليم الابتدائسي

البير بقطره اخطر البراحل الدراسية • في : س٣٤ 6 ع٢ (ديسببر ١٩٦٠) ص٠ص ١٣٨ ــ ١٣٨٠

(407)

----- عطور التعليم الاولى منذ بدء بدء التاريخ • في : س٢٥ ع٢ - ٢٥ ع٢ (ديسمبر ١٩٥١) ص٠ص٠ ٥٦-٢٠٠ (ديسمبر ٢٥٩)

التعليم الابتدائى المملكة المتحدة

الفتاة الانجليزية الحديثة في مرحلة التعليم الابتدائي • في : س 6٣٧ ع ١ • الفتاة الانجليزية الحديثة في مرحلة التعليم الابتدائي • في : س 6٣٧ ع ١ • ٥ اكتربر ١٩٦٣) ص٠ص٠ ٧٨ ــ ٩٧٩ (٥٩٩)

التعليم الابتدائي ـ ننظيم

لهاذا لاندخل التعليم المختلط في التعليم الابتدائى • في : س٢٥ هـ ١٥ اكتوبر ١٩٥١) ص٠ص٠ ٣٦٣ـ٣٠٠

التعليم الابتدائي مشكلات

اسكند رجرجس سعد ، مشاكل التعليم الابتدائي وكيف نعالجها . في : سكند رجرجس سعد ، مشاكل التعليم الابتدائي وكيف نعالجها . وي : سهر ١٩٦٤) ص٠ص٠ ١٣٨ - ١٣٨٥ (٣٦١)

• التعليم الابتدائى مشاكلموكيف نعالجها (۲) • في : س ۳۸ ، ع۳ (فبراير ۱۹۹۰) ص٠ص٠ ۱۸۰ ـ ۱۹۲ (۳۱۲)

------ • التعليم الابتدائی • مشاكله وكيف نعمل لحلها • ني:س٣٩ه،
ع ١ (اكتوبر ١٩٦٥) ص٠ص٠ ٤٠٠ - ٣٦٣)

التعليم الابتدائي ـ مشكلات _ مصر

عدالعظیم احمد • مشکلة التعلیم الاولی بمصرکما یراها الاستان محمسد عطیة الابراشی • نی : س ۲۶ ه ۳۵ (فبرایر ۱۹۵۱) ص•ص • ۱۹۵۰ مه • ۰۵۸

(٣٦٤)

التعليم الابتدائي ــ مناهج

عبد الحبيد ثابت الدروس البترابطة في المرحلة الاولى للتعليم في : س٢٢٥ ع. الحبيد ١٩٤١) ص ص ٩٤ــ٩٤٠ (ديسببر ١٩٤٩)

التعليم الالزامي

محمد عد العزيز الدسوقى • كيف نشأت فكرة التعليم الاجبارى • في : س٢٢٥ ع٤ 6 (ابريل ١٩٤٩) ص•ص• ٢٦٤_٢٥٨ (٣٦٦)

التعليم الالزامي - مؤتمرات

مؤتمر التعليم الالزامى المجانى للدول العربية بالتعاون مع هيئة البونسكـــو وجامعة الدول العربية • في : س ۲۸ ه ع٣ (فبراير ١٩٥٥) • ص ص ص ١٦٠ ٢٣٧ ـ ٢١١ . وص ص

ا لتعاليم با لمراسلة

احمد حسين اللقاني و اعداد برامج الدراسة بالمراسلة و العوالل التسمى تحدد طريقه اعداد البرامج و في : س 63 و ع (ابريل ١٩٧٢) ص٠ص٠ ٢٦٧٠)

احمد حسين اللقاني ۱ التعليم بالمراسلة ٠ في : س٤٥ و ٣٥ (فبرايــــر ۱۹۷۲) ص٠ص ١٨٠ ــ ١٩٨ ٥

التعليم البرنا مجـــــى

عثمان لبيب فراج • اتجاهات حديثة في التربية والتعليم (١) التعليم الهروج • في : س ١٠٠ ع (فبراير ١٩٦٢) ص ص ١٦١ ـ ١٦١ ١٠٠)

• اتجاهات حديثة في التربية والتعليم (٢) خواطر حـــون التعليم البيريج • في : س ٠٠ 6 ع١ (ابريل ١٩٦٧) ص٠ص ١٠١٠ ــ ١٢٥٢ • ٢٥٢

(TY 1)

• اتجاهات حديثة في التربية والتعليم ، خواطر حول التعليم البريج (٣) صياغة الاهداف التعليمية • في : س١٤ ، ع١ (اكتوبر ١٩٦٥) ص•ص• ٣٠٢٠)

• اعداد وقياسفاعلية البواد الببربجة في تدريسالصحـــة العقلية • في : س ٤٣ ، ٤٣ (ديسببر ١٩٦٩) ص • ص • ١٤٧ ـ م • ٠ ١٥٠

(TYT)

التعليم البيريج وتكنولوجيا التعليم ، اتجاه ثورى للتطويسر الم البيريد من المعلق البيد الم ١٩٧١) ، ص، ص، ١١٧٠ البيد ري ، في : س ١٤٤ ه ع (فبيرايبر ١٩٧١) ، ص، ص، ص، ١١٧٠ مردي الم ١٩٧٠)

فیلیب صابر سیف التعلیم الآلی و فی : س۳۸ هوا (اکتوبر ۱۹۹۶) صوص هـ ۱۹۰ (۳۲۹)

التعليم البرنامجي ــالدون العربية

فخرالدین الفلا • تطور التعلیم المبریج فی الفطر العربی المسوری • فی : سه ۱۵ م ۲ (دیسببر ۱۹۲۱) ص ص ۱۵۸ سا ۱۹۱۹ (۳۲۲)

التعليم الثانـــوي

ا مير بقطر الصراع الصاحت بين التعليم الثانوى والتعليم الجامعي • في : س٣٢ ه ٥ مير بقطر الصراع الصاحب ١٩٥٠ م ٩٠٠ ع ٢ (ديسمبر ١٩٥٨) ص٠ص٠ (٨١ ـ ٩٨٠)

التعليم الثانوي

جریزل ۱۰د ۱۰ العلاقة بین التعلیم الثانوی والتعلیم الحالی نی تس۳۱ ۵ ع۱ (اپریل ۱۹۵۸) ص•ص ۲۷۱-۳۲۲۰ (۳۲۹)

التعليم الثانوي ــ الولايات المتحدة

رزق جرجس • الاتجاهات الحديثة للتربية في اميركا الاتحليم النانسسوي • استعراض علم • في : س ٢٣ ا ع ا (اكتوبر ١١٤٩) ص • ص • ١١ ـــ استعراض علم • في : س ٢٣ ا ع ع ا (اكتوبر ١١٤٩) ص • ص • ٢١ ـــ ٢٧٠)

التعليما لثانوى ــاهــداف

امیربقطر ۱۰هداف التعلیم البانوی و فی : س ۲۹ و ع ۱ (اکتوبره ۱۹۵) ص ص ۱۱–۱۹ ۰ (۳۸۱)

التعليم الجامعـــــى

بادو عجون • مامعنی التربیة الجامعیة • فی : س ۳۵ ه ع ۲ (دیسمبسر ۱۹۳۱) ص ص ۱۸ ۸۱ ۸۱ می ۱۸۳)

التعليم الجامعي ــ مصر

امير بقطر • مستقبل التعليم الجامعي في مصر • في : س ٢٤ • ع٣ (فبرايسر ١٠٠٠) ص ص • ١٠٠١) ص ص • ١٠٠١)

التعليما لجامعي اهداف

دودج ، بایارد ۰ هدف التعلیم الجامعی ۰ فی : س۲۹ ، ع۲ (دیسیسسر ۱۹۵۰) ص۰ص ۱۰۱سـ۱۰۱۰ (۱۱۰۰) (۳۸٤)

ا لتعليما لخاص _ مــــر

امیربقطر ۱۰ این هو التعلیم الحرنی مصر ۱۰ فی : س۲۲ ه ع۱ (ابریل ۱۹۴۹) ص ص ۲۱۳ــ۲۶۱۰ (۳۸۵)

التعليم الدينى الولايات المتحدة

التعليم الدينى في اميركا • في : س ٢٤ ه ع (اكتوبر ١٩٥٠)ص ٠٦٠ (٣٨٦)

التعليم الذاتسسي

سرور العبد الله (مترجم) • برنامج في التعليم الذاتي • مقتبس من برامسيج كورنت التعليمية • ترجمة سرور العبد الله وفخر الدين الفلا • بي • سوء • ١٥٦ ــ ١٩٢١) ص•ص • ١٣٦ ــ ١٩٧٠)

عثمان لبیب فراج ۰ برنایج فی التعلیم الذاتی عن التعلیم البرنا مجسسی ۰ فی : س ۶۵ ه ع۲ (دیسیبر ۱۹۲۱) ص۰ص۰ ۸۸ ــ ۲۰۸۰)

التعليم الريفـــــى

ابراهيم عصبت مطاوع ۱۰ اسباعيل القباني رائد التعليم الريغي ۱۰ في ۱۰ سراهيم عصبت مطاوع ۱۰ (۱۹۹۱) ص٠ص ۱۸ سـ۵۰۰ ع ۱ (اکتوبر ۱۹۹۶) ص٠ص ۱۸ سـ۵۰۰

.....٠٠٠ التعليم الريقى في اصلاح البجتمع البصرى • في : سرح ٢٨ و ٣٤ (فبراير ١٩٥٥) ص٠ص ١٢٣ ــ ٢٨٠)

• دراسات لنظم التعليم الريغي في الظرج (۱) • في : س ٣٥ ، ع ١ (اكتوبر ١٩٦١) ص ص ٢٩ ــ ٢٥ . (٣١١)

```
ابراهيم عصمت مطاوع ٠ د راسات لنظم التعليم الريفي في الخارج (٣)٠ في :
          سه ۳ ه ع ( فبراير ۱۹۱۲) ص ص ۲۱۳ -۲۲۲
      ( T9 Y )
   ـــــه دراسات لنظم التعليم الريفي في الخارج (1) • في :
          س ۳۵ مع ۶ (ابريل ۱۹۹۲) ص؛ص٠٠٠٠ـ٢٠٠٨
      (٣٩٣)
 ____ • المد رسة الابتدائية في لريف وتطويرها لتؤدى رسالتها
 فالنهوض بالريف (۱) · في : س٣٤ ، ع٢ ( ديسببر ١٩٦٠ ) ·
                                   ص٠ص٠ ١٠٢_٩٢
      ( 11 ( )
 ــــه المد رسة الابتدائية في الريف وتطويرها لتؤدى رسالتها
    للنهوس بالريف (۲) ، في : س٣٤ ، ع ٣ ( فبراير ١٩٦١ ) ٠
                                  ص ص ۲۷۷ ـ ۱۸۷ ـ
      ( 490)
. المد رسة الابتدائية في لريف وتطويرها لتؤدى رسالتها
ص٠ص٠ ٥٢٨٣_٢٧٥
      ( ۲97 )
```

التعليما لربغى حصصر

شفيق احبد ابراهيم • البدرسة الريفية كبركز للإشعاع • خطة الدرا ســـــة في بدرسة البنايل الريفية • في : س ٢٧ ه ع ٤ (ابريل ١٩٥٤) ص•ص • ٢٩٢ ــ ٢٨٩

(TIY)

التعليم الزراعــــــى

مصطفی کامل بد ران ۱۰ التعلیم الزراعی ۱۰ فی : س۲۲ ۱۰ خ ۲ (دیسبهر۱۹۰۳) ص۰ص ۱۵۲ ـ ۱۵۹ ۰

(T1)

التعليم الزراعى حصدر

محمد سيف الدين فهمى • التعليم الزراعى في الجمهورية العربية المتحسسدة • تطوره واهدافه ومشكلاته • في : س٤٤ ه ع١ (اكتوبر ١٩٧٠) ص • ص • ص • ٦٠ ــ • ٢٠

(499)

التعليم الزراعي الهدا رس لاعدادية

ابراهیم عصبت مطاوع ۱۰ آراء وتوصیات عن التعلیم الزراعی الاعدادی و فی نام ۱۰۹ می ا

التعليم العالــــــى

امير بقطر ۱ الامية بين طلاب الكليات والجامعات ۱ في : س٣٦ ، ع ١ (اكتوبر ١٩٥٨) ص٠ص١ - ٧-١

• الصراع الصابت بین التعلیم الثانوی والتعلیم الجامعی • نی : • ۱۹۵۸ م ۲ (دیسببر ۱۹۵۸) ص • ص • ۱۸ م ۵۲۳ (دیسببر ۱۹۵۸) ص • ص • ۲۰۲ (دیسببر ۱۹۵۸)

جریز احده العلاقة بین التعلیم الثانوی والتعلیم العالی و نی: س۳۱ م ع نا (ابریل ۱۹۵۸) ص ص ۲۷۱ ۲۲۳ ۰۲۲۰ (ابریل ۱۹۵۸) ص ص ۲۷۱ (۲۷۳)

هورن المعلق المعالى العالى المعالى الم ص ص ص ۱۳ ـــ ۱۸ مالى المعالى ا

> انظر ایضا التعلیم الجامعی

التعليم العالى _احصائات _ مصر

احصائیات عن التعلیم العالی فی الجمهوریة العربیة المتحدة ۰ فی : س۳۸۰ ع ۳ (فبرایر ۱۹۶۵) ص•ص• ۲۳۲۰ (۲۰۱)

التعليم العالى الاتحادا لسوفيتي

وهيب سبعان • التعليم العالى في الاتحاد السوفيتى • في : س ١٥ ٥ ع ٣ (فبراير ١٩٢٢) ص ص • ١٩٩١ ـ • ٢٢٩ (فبراير ٤٠٢)

التعليم العالى ــ اورسا

عبد العزيز احمد (مترجم) • التعليم العالى في اوروبا • في : س ١٩٢٩ ع ٢ (ديسمبر ١٩٤٨) ص٠ص٠ ١١٠٠ - ١١٠ • (ديسمبر ٤٠٨)

ا لتعليما لعالى ــ باكستان

محمد شمس الحق • الجا معات والتعليم العالى في باكستان •اعداد محمسد شمس الحق • ترجمة عبد الرازق الخالدى • في : س٤٤ • ع ١ (اكتوبر ١٩٧٠) ص٠ص٠ ١٧١ - ٠٧٩)

التعليمالعالى العراق

(11)

التعليم العالى ــ فرنســا

امير بقطر ۱ البدا رس الفرنسية العظبى ١ الفنون الهند سية والنورمـــــال العليا في باريس في : س٣٨ ، ع ٢ (ديسببر ١٩٦٤) ص٠ص ٨١٠ــ ١٩٢٠

((113)

التعليم العالى ـ اليابان

التعليم العالى في اليابان • في نكس ٢٠١٥ هم ٣٠ (فبراير ١٩٤٨)س•ص• من ١٨٠ التعليم العالى في اليابان • في نكس ٢٠١٥ هم ٢٠٠٠ (فبراير ١٩٤٨)

(113)

التعليما لعالى اهداف

عبد الحبيد ياسين (مترجم) ۱۰ احكم السليم هدف التعليم العالى ٠ في : سرح ٢٠٨ - ٢١٤ - ٠ ٢١٤ - ١٩٥٠ ص٠ص٠ ٢٠١٤ - ١٩٥٠ في (٤١٣)

تعليما لكبسا ر

تعليم الكبار • في : س٣٥ ٥ع٤ (يوليو ١٩٧٠) ص•ص • ١٣٥٠ ــ ١٧٥٠ ــ عدد خاص باللغة الانجليزية عن تعليم الكبار وبرامجه • ــ عدد خاص باللغة الانجليزية عن تعليم الكبار وبرامجه • ــ عدد خاص باللغة الانجليزية عن تعليم الكبار وبرامجه • ــ عدد خاص باللغة الانجليزية عن تعليم الكبار وبرامجه • ــ عدد خاص باللغة الانجليزية عن تعليم الكبار وبرامجه • ـ عدد خاص باللغة الانجليزية عن تعليم الكبار وبرامجه • ـ عدد خاص باللغة الانجليزية عن تعليم الكبار وبرامجه • ـ عدد خاص باللغة الانجليزية عن تعليم الكبار وبرامجه • ـ عدد خاص باللغة الانجليزية عن تعليم الكبار وبرامجه • ـ عدد خاص باللغة الانجليزية عن تعليم الكبار وبرامجه • ـ عدد خاص باللغة الانجليزية عن تعليم الكبار وبرامجه • ـ عدد خاص باللغة الانجليزية عن تعليم الكبار وبرامجه • ـ عدد خاص باللغة الانجليزية عن تعليم الكبار وبرامجه • ـ عدد خاص باللغة الانجليزية عن تعليم الكبار وبرامجه • ـ عدد خاص باللغة الانجليزية عن تعليم الكبار وبرامجه • ـ عدد خاص باللغة الانجليزية عن تعليم الكبار وبرامجه • ـ عدد خاص باللغة الانجليزية عن تعليم الكبار وبرامجه • ـ عدد خاص باللغة الانجليزية عن تعليم الكبار وبرامجه • ـ عدد خاص باللغة الانجليزية عن تعليم الكبار وبرامجه • ـ عدد خاص باللغة الانجليزية عن تعليم الكبار وبرامجه • ـ عدد خاص باللغة الانجليزية عن تعليم الكبار وبرامجه • ـ عدد خاص باللغة الانجليزية الكبار وبرامجه • ـ عدد خاص باللغة الانجليزية الكبار وبرامجه • ـ عدد خاص باللغة الكبار وبرامجه • ـ عدد خاص باللغة الكبار وبرامجه • ـ عدد خاص باللغة الكبار وبرامجه • ـ عدد خاص بالكبار وبرامجه • ـ عدد خاص باللغة الكبار وبرامجه • ـ عدد خاص بالكبار وبرام بالكبار وبرامجه • ـ عدد خاص بالكبار وبرام بالكبار

عبد الفتاح جلال • تربية الكباربين محوالامية والتعليم المستمر • في: سيّا؟ • و الفتاح جلال • تربية الكباربين محوالامية والتعليم المستمر • في: سيّا؟ • و المستمر • في: سيّا؟ • و المستمر • في: سيّاً ؟ • و المستمر • و ا

عثمان لبيب قراج • البحث والتطوير العلى في بيدان تعليم الكبار • في: س٣٥٠ عثمان لبيب قراج و الكبار • في: س٣٠٠ ع ع ٢ (ديسمبر ١٩٦٩) ص٠ص• ١٤١ ـــ ١٤٣ • ع ٢ (ديسمبر ١٩٦٩) ص٠ص٠ ١٤١ ـــ ١٤٣ •

• دراسة مقارنة لفاعليه طريقتين من طرق التدريسس و طريقة المحاضرات وطريقة المناقشة في مجموعات صغيرة في تعليم الكبار و في : س٢٤ ٥ ع ٢ (ديسمبر ١٩٦٩) ص ص ١٤٥ ــ ١٤٥)

غلى امين • تثقيف الكبار • في : س ٢٥ ه ع ١ (اكتوبر ١٩٩١) ص • ص ٣٤ - ٣٤. ٣٨٠ - ٣٨ - د الفات الكبار • في : س ٢٥ ه ع ١ (اكتوبر ١٩٩١)

فؤاد البهى السيد • تعليم الكبارة تاريخه ، معناه ، اهدانه • في : س٤٠٠ ع د البهى السيد • تعليم الكبارة تاريخه ، معناه ، اهدانه • في : س٤٠٠ ع ٢ (ديسببر ١٩٦٩) ص٠ص٠ ١٢٢ - ١٠٨ (٤٢٠)

ها رالامبيد س التيود ورا تعليم الكبار في ضوا الحواد ث الجارية المسلمان المسلم الله المسلم الله المسلم المس

تعاليما لكبا ردا لدول العاربية

متى عقراوى • التربية الاسلسية في العالم العاربي • في : س ٢٤ 6 ع٤ (اپس ل ١٩٥١) ص•ص• ٦ـــ١٨٠

• التربية الاساسية في العالم العربي • في : في : ٢٤ ، م ؟
• التربية الاساسية في العالم العربي • في : في : ٢٤ ، م ع ؟
• المربيل ١٩٥١) ص• ص• ٣٣ ــ ٢٧٤

التعليما ليهريج انظر التعليم البرنا مجي

التعليما لمختلــط

لماذا لاندخل نظام التعليم المختلط في التعليم الابتدائي ٠ في: س ٢٥، ع ١ (اكتوبر ١٩٥١) ص٠ص٠ ٣٣ـ٣٠٠ (٢٥)

تعليما لمسسرأة

أمير بقطر • المرأة والنبوغ في الرياضة البدنية • في : س ٢٩ ، ع٢ (ديسمبر ١٩٠٥) ص ص ١٠٠ الميد ١٠٠٠ . (١٩٠٥)

بارسا ، بمايريلا · تربية الفتاة في نظر عالمة نفسانية ايطالية · في : س٣٧ ، ع٢ (ديسببر ١٩٦٣) ص٠ص٠ ١٤٣ _ ١٤٥ . (٤٢٧)

بنت الشاطئ • تعلیم البنات فی اقطار الشرق العربی • فی : س۳۱ م ع ا (ابریل ۱۹۵۸) ص•ص• ۲۸۳_۲۹۱۰ (ابریل ۱۹۵۸) ص•ص• ۲۸۳_۲۹۱۱ (۱۲۸)

تعليم المرأة _ حــــر

الفتاة البصرية البتعلبة وخدمة الفنادق • في : س ٣٧ ه ع ٢ (ديسهسسر ١٤٦ - ١٤٧) ص٠ص٠ ١٤٦)

تعليما لمرأة ـ المملكة المتحدة

الفتاء الانجليزية الحديثة في مرحلة التعليم الابتدائي • في : س٣٧ • ه ع ١ (اكتوبر ١٩٦٣) ص•ص• ٧٨_٢٨ (٤٣٠)

تعليم المراقد الهند دوتاس • ثه تجربة جديدة في تربية الراشدات الهنديات • في : س٣٦٥ ع٢ (ديسبر ١٩٦٢) ص ص ١٢١ _ • ١٢٥ (٤٣١)

تعليم المرأة ـ الولايات المتحدة

امير بقطر • كليات البنات في امريكا والاخوات السبع • في : س٣٨ • م ١ ه م ١ ه اكتوبر ١٩٦٤) ص • ص • ٤١ ــ ١ ه • (اكتوبر ١٩٦٤)

تعليم المرأة ــ الكليات والجامعات ــ اليابان

الطالبة اليابانية تغزو جامعات بلادها ٠ في ١ س٣٦ ، ع ١ (اكتوبر١٩٦٢) ص٠ص٠ ٩٠ ــ ٢١٠

التعليم المستمر

عبد الفتاح جلال متربية الكباربين محو الامية والتعليم المستمر مني: ١٤٥٠ ع٢ (ديسمبر ١٩٦٩) ص ص ١٢٣ ـ ١٢٣ - ١٣٤)

التعليم والتربية انظر التربية والتعليم

التعليم والتنبيـــة

عد الله عد الدايم · التقنيات الجديدة في التربية ودورها في تنبية التربيسة والتخطيط في البلسدان العربية · في : س ١٥٠ ع ٢ (ديسببسسر ١٩٢١) ص · ص · ١٠١ ـ ١١٣٠)

ها ريسون ٥ فرد ريك ٠ التربية للتنبية٠ في : س٣٧ ٥ ع ٣ (فبراير١٩٦٤) ص٠ص٠ ١٢١ـــ١٧٣ ٠ (٤٣٦)

> التعليم والحرب انظر الحرب والتعليم

التعليم والعبسل

التعاليم والبجتمع

وديع فلسطين ١٠ الجامعة والشارع ٠ في : س٣٤ ٥ ع ٣ (فبرايسر ١٩٦١) ص ص ۱۷۳ ـ ۱۷۳ م (279)

التغذيـــــة

فلسفة الاكل والشرب في : س ٣٧ ه ع ١ (اكتوبر ١٩٦٣) ص٠ص٠ ٥ ه ...

نقلاعن مجلقاً طلانطيك عدد يوليو ١٩٦٢٠ ({ { { { { { { { { } } } } } } }

۱۹٤۸) ص٠ص٠ ۱۷۳ ــ ۱۷۸ ٠ ((()

· وجبة غذا الظهر في البدارس ، تحليل فتعديل (٢). ني : س ۲ ، ع ؛ (ابريل ١٩٤٨) ص ص ٢٤١_٢٤١ (£ £ Y)

> ا لتغتيش انظر ا لتوجيه ا لتربوي

التغتينروا لتوجيه انظر التوجيه التربوي

التقاليد والمادات انظر المادات والتقاليد

> التقويم انظر التقييم

التقيي____

احكام التلاميذ على معاليبهم وفي : س٣٣ و ع٢ (ديسببر ١٩٤٩)س ص٠ ١٦٦ ما ١١٦ ــ ١١٦ ــ ١١٦ ــ ١١٩)

حلبی ابراهیم ۱۰ الاستغتاء کاداة تقییمیة ۱۰ فی : س۳۳ م ع۱ (اکتوبر۱۹۹۹) ص۰ص ۱۹-۲۲-۲۰ (۱۹۶۶)

فلیت فان • صحة الد رجات البد رسیة • اعداد فان فیلیت • ترجمة هسدی النعبانی • فی: س۳۱ • ع۳ (فیرایر ۱۹۲۳) ص•ص• ۲۱۲س۲۰۲ • ۲۱۲ (۱۹۶۳)

محمد عبد العزيز الدسوقي • تقييم العمل المدرسي والمدرس • فـــــي • سرمه ٢٦٤ ــ ٢٢١ - ٢٢١ .

(ابريل ١٩٥١) ص ص ٢٦٤ ـ ٢٢١ .

تقييما لطلبه انظر الطلبة ــ تقييم

تقييماً لمعلمين انظر المعلمون ــ تقييم

التليفزيون التعليمسي

ا بير بقطر • التعليم بالتليغزيون - في : س ٣٩ • عا (اكتوبر ١٩٦٥) ص•ص• ١٩٨٠

({ { { { { { { { { { } } } } } } }

التليفزيون التعليمي ــالمدا رس لثانوية

التليغون بدهد التليغزيون في البدارس الثانوية • في : س ٣٩ ه ع ١ (اكتهبر ١٦٥) ص ص ٢٠ – ٢١) ص ص ٢٠ – ٢١)

تكافؤ الفير

فيليب صابر سيف تكافؤ الفوس والامكانيات و في : س ٢٨ ع ((اكتوبر ١٩٦٤)) ص ص م ١٣٠٠ م. ١٢٠٥ (١٤٤٩)

تكنولوجيا التعليم ـ الدول العربيــة

عثمان لبيب قراج • تكنولوجيا التعليم في مصر والدول العربية • في : سه ٤٥ عثمان لبيب قراج • تكنولوجيا التعليم في مصر والدول العربية • في : سه ٤٥ عثمان لبيب قراء • ١٦٩ ــ ١٦٣ - ١٦٩ عثمان العربية • في : سه ٤٥٠ عثمان العربية • في العربي

تنظيم الاسيرة

((()

• التربية السكانية وتنظيم الاسرة ، محتراها وقواعدد محدد معلى المسلم عدد (اكتربير ١٩٧١) صوص ١٢٠ ــ ١٨٤ عدد ريسها ، في : س ٤٥ عدد (١٩٧١) صوص ١٩٧١)

• وجة نظر في مقوسات وبرامج تنظيم الاسرة • في: سه ٤ه ع (ابريل ١٩٧٢) ص٠ص٠ ٢٥٦ ـ ٢٦٢٠٠ (٣٥٤)

تنظیم التعلیمالابتدائی انظر التعلیمالابتدائی ــ تنظیم

> التنبيةوالتعليم انظر التعليم والتنبية •

التنويما لمغناطيسسي

هامیرالمانویل • قوة التنویم المغناطیسی ، اعداد المانویل هامیر ، ترجمسة نعیم ارسانیوس • ی : س۲۸ ، ع ۲ (دیسمبر ۱۹۹۶) ص ص ۰ ۱۶۳) ۲۸ دیسمبر ۱۶۹) ص ص ۰ ۱۶۹ (۱۶۳)

ا لتوا ئىم

فیلیب صابر • التوائم ۱۰ اعدا د فیلیب صابر وحلیم یس فی : س ۳۰ م ع ۱ ، فیلیب صابر وحلیم یس فی : س ۳۰ م ع ۱ ، فیلیب صابر وحلیم یس فی : س ۱۹۰ م ع ۱ ، م اکتربر ۱۹۰ م ۱۹۰ م

التوجيه الترسوى

موريس بن • التغتيش في البدارس ^(۱) «اعداد بن موريس » ترجمة عليدة عبسد البسيج • في السري ٣٦٧ م ع ٤ (ابديل ١٩٦٣) ص•ص ٣٦٧ ـ ٢٦٨ ٢٦٣ • (٢٥٦)

التوجيه التربوي ـ الاتحاد السوفيتي

البرت مسيحة • دراسة للتفتيش المقارن في نجلتوا والمريكا وفرنسا وروسيا (۱) و اعداد البرت مسيحة • وعبد العزيز الزهيرى • في • س٣٣ • ع ا (اكتوبر ١٩٥٩) ص ص ٣٨ ـ٥٩ •

التوجيه التربوى ــ الارد ن

عهد الرحين عدس العوامل التي تعيق فعالية التوجيه التربوي في الاردن و في : س٤٦ ١٠٦ (ديسببر ١٩٢٢) صوص ٢٩٠٦ (١٥٦)

التوجيه التربوى فرنسا

البرت مسيحة • د راسة للتغتيض المقارن في انجلترا وامريكا وفرنسا وروسيا (١).
اعداد البرت مسيحة • وعبد العزيز الزهيرى • في : ٣٣٠٠ • ع ١
(اكتربر ١٩٥٩) ص ص ٣٨ - ٢٥٠

والاقليم الجنوبي للجمهورية العربية المتحدة (٢) • اعداد البسسرت مسيحة • وعبد العزيز الزهيري • في : س٣٣ و ع٢ (ديسمبسر ١١٠٩) ص٠ص٠ • ١٢٩ ـ ١٢٩ .

التوجيه التربوى ــ مصر

• دراسة للتغتين المقارن في انجلترا والميركا وفرنسا وروسيا الاقليم الجنوبي للجمهورية العربية المتحدة ، اعداد المبرت مسيحة ، وعد العزيز الزهيري • في : س٣٣ ، ع٢ (ديسمبر ١٩٥٩) ص٠ص٠ - ١١٠ _ ١٢٩ .

التوجيه التربوى المملكة لمتحدة

البرت مسيحة ٠ د راسة للتغتيس المقارن في انجلترا وامريكا وفرنسا وروسيا (١)٠
اعداد البرت مسيحة وعبد العزيز الزهيرى ٠ في : س٣٣٠ ٥ ع ١
(اكتوبر ١٩٥٩) ص ص ٣٨٠ ـ ٢٥٠
(١٤٦٣)

الاقليم الجنوبي للجمهورية العربية المتحدة (٢) هاعداد السلمورية العربية المتحدة (٢) هاعداد السلمورية العربية المتحدة (١٦) هاعداد السلمورية العربية المتحدة (١٦٥ م ٢ (ديسمبسلم ١١٠٥) ص•ص• ١١٠ - ١٢٩ ٠

التوجيه التربوى الولايات المتحدة

د راسة للتغتيش البقا رن في نجلترا واميركا وفرنسا وروسيا (۱) اعداد البرت مسيحة ، وعبد العزيز الزهيرى ، في : س٣٣ ، ع١ (اكتوبر ١٩٥٩) ص ص ٣٨ ـ ٥٦ .

دراسة للتعنيد المقارن في انجلترا واميركا وفرنسا وروسيا والمسام والاقليم الجمه ورية العربية (٢) • اعداد البرت مسيحة وعبد العزيزالزهيرى • في تسميح • ٢٢ (ديسمبر ١١٥٩) • ص•ص• ص١٢٠ – ١٢٩.

(117)

التوجيه التربوى البدارس الابتدائية

محمد عبد العزيزالد سوقى • التغتيش في التحليم الابتدائى • في : س • ٣٠ ه و ٢٠ ـ ٩٩ ـ ٩٦ . و ٢٠ . و ٢٠

التوجيه التربوى المدارس الثانويسة

ایلیا حلیم ۰ رای فی البرامج والتغتیش فی التعلیم النانوی ۰ فی : س۳۱ ، ع ۲ (دیسمبر ۱۹۵۷) صوص ۱۳۲ س ۱۳۸ – ۱۳۸ (٤٦٨)

التوجيه المهني

جلمان ، ولیم • تطور التوجید ما لمهنی • بی : س ۲۹ ، ع ۲ (دیسیسیر ۱۹۵۰ م. ۱۹۵۰) ص•ص• ۱۵۳ م. ۱۵۷ م. (۲۱۹)

عطیه محمود هنا ۱۰ التوجیه المهنی للمتخلفین عقلیا القابلیسن للتعلیصیم ۵ فئة المورون و فی : س۲۲ ۵ ع۲ (دیسمبر ۱۹۹۸) ص٠ص٠ ۱۲۹ _____ ۱۲۹

({ Y Y)

• التوجيه المهنى للمتخلفين عقليا القابلين للتعليم (فئسسة المورون) • في : س ٤٦ - ١٩٧٠)ص ص ٦٢ ـ ٦٣ - ٠٨٣ . (٤٧١)

الارشاد والتوجيه النفســـى

جیمی بشای ۱۰ انتوجیه والارشاد العلاجی ۱۰ فی : س۳۰ م ع ۶ (ابریسال ۱۹۵۷) س۰ص ۲۲۷ ــ ۲۲۳۰ (۲۲۳)

- رزق حرجس هل يقوم الاعوجاج الخلقى عن طريق تدريس الدين والاخلاق ، نى : س ٢٥ ، ع؟ (ابريل ٢٥ ١٩) ص٠ص٠ ٢٢٦ ــ ٢٢٠ . نى : ٢ ن ٢٥ ، ع؟ (ابريل ٢٥ ١٩) ص٠ص٠ ٢٢٦ ــ ٢٢١)
- مرتضى عبد الغفار ٠ فى التوجيه النفسى ٠ فى : س٣٥ ٣٥٠ (ديسمبـــر ١٦٦١) ص٠ص ١٢٦ ـ ١٣٣٠ (٤٧٦)

الثفا فـــة

امير بقطر · التربية البدنية دعامة التقافة الحديثة · في : س ٢٦ ، ع ١ ، المير بقطر · التربير ١٩٥٢) ص ص ٠ ٤ ـ ٨٠٠ (٤٧٢)

امير بقطر • طلاسم الارقام والبغردات اللغوية والبعلومات العامة عنـــــد الاكثرية • في : س٣٦ ، ع٣ (فبراير ١٩٦٣) ص٠ص٠ ١٦١ ـــــــد ١٦٥٠

(KYX)

. هنودج هبيارد ۱ المكتبة معقل الثقافة الفومية و في : س ٣٢ ، ع٣ (فبرايسر ١٩٥٠) ص ص ١٧٧ ـ ١٧٣)

طول الاعبار والتربية في مختلفا لبلدان ٠ في : س٢٢ ٥ م ٢ (ديسببسر ١٤٤٨) ص٠ص٠ ١٤٤ _ م٠١٠)

عبد الحبيد ياسين • نريد فهما فالبعرفة وحدها لاتكفى • في : س٢٦ • عد الحبيد ياسين • نريد فهما فالبعرفة وحدها لاتكفى • في : س٢٦ • ع ٢ (ديسببر ١٩٥٢) ص٠ص٠ ١١٤ ـــــــ (٤٨١)

ظلى امين • انواركا شفة فى افقا لثقافة الشعبية • فى ؛ س ٢٢ 6 ع ٤ (ابريل ظلى امين • انواركا شفة فى افقا لثقافة الشعبية • فى ؛ س ٢٢ 6 ع ٤ (ابريل ١٩٤٩)

• تثقیف الکبار • نی : س۲۵ ه ع ۱ (اکترسر ۱۹۹۱) ص•ص• ۳۲ ـــ ۳۲ م ۳۲ (اکترسر ۱۹۹۱) ص•ص• ۳۲ ــ ۳۲ (۱۹۸۱)

غالى امين ۱ الراديو وسيلة جديدة للثقافة ٠ في : س٢٢ ، ع٣ (فبرايــــر ١٩٤٩) ص٠ص ٢٢٤ - ٢٣٠ (٤٨٤)

فیلیب صابر سیف۰ الثقافة بحثعلبی فلسفی۰ فی : س۳۱ ۵ ع ۱ (اکتوبـــر ۱۹۱۲) ص۰ص۰ ۲۷ ــ ۲۵۰ (۵۸۵)

المطالعة فن وثقافة • في : س ۱۳۰ ه ع ۱ (اكتوبر ۱۹۵۲) ص ص ۱۳۰۰ المطالعة فن وثقافة • في : س ۱۳۰ ه ع ۱ (اكتوبر ۱۹۵۲)

الثغافة الجماهيريسة

عثمان لبيب فراج • الخدمة العامة والثنافة الجماهيرية فى الجامعات الحديثة ، فل عند المعنتها ، المحديثة ، فل عند المحديثة ، فل عند المحدود المحد

(EAY)

الثغافة العربية

محمد النويهسى • تدريس الثقافة العربية في البعاهد الاجنبية • في : س٣٧٥ عا (اكتوبر ١٩٥٨) ص • ص • ١٦٠٨٠

الجامعات انظر الكليات والجامعات

جامعات العمل ــ اسهانيــا

زینب محبود محرز ۱۰ امثلتین جامعات العمل هجامعات العمل فی بلجیکا و سیانیا ۱۹۷۱ مرس ۱۹۷۱ مینوارند ۱ فی ۱ ساع ۱ م م ۳ (فیولیر ۱۹۷۱) مناص ۲۸۷ ـ ۲۸۲ ـ ۲۸۲ مینوارد ۲۸۲ مینوارد ۱۹۷۱ مینوارد ۱۹۷۲ مینوارد ۱۹۷۱ مینوارد ۱۹۷ مینوارد ۱۹۷۱ مینوارد ۱۹۷۱ مینوارد ۱۹۷۱ مینوارد ۱۹۷۱ مینوارد ۱۹۷ مینوارد ۱۹۷۱ مینوارد ۱۹۷ مینوارد ۱۹۷۱ مینوارد ۱۹۷ مینوارد ۱۹ مینوار

([41]

جامعات العمل - بلجيكا

ایثلقینجایمات المبل ۶ جامعات المبل فی بلجیکسا واسپانیا ۵ دراسقیقارند ۰ فی : س۶۶ ۵ ۵ (فیسولیر ۱۱۲) منص ۲۲۲ ــ ۲۸۲

(£ 4 ·)

الجامعات المنتوحة سالمملكة المتحسدة

عثمان لبيب قراج • مشروح الجامعة البقتوحة في البملكة البتحدة • فسسى • سوء ١٧٩ ـ ١٧٩) ص•ص • ١٧٩ ـ ١٧٩) سوء • ١٧٩ ـ (٤١)

الجامعة الازهريسة

من الله التعليم في الجمهورية العربية المتحدة ، في الجامعة الازهريســة في : س٣٨ ، ع ٤ (ابريل ١١٦٥) ص٠ص، ٣٠٠ ــ ٣١٠)

الجامعة الاسريكية ـ الخدمة العامة

عثمان لبيب فراج • دراسة احصائية لأنشطة برامج قسم الخدمة العامـــــة بالجامعة الامريكية • في : س ٤٣ ه ع ٢ (ديسببر ١٩٦٩) • ص٠ص• ١٥١ ــ ١٧٥٠

(194)

جامعة القاهرة

جامعة القاهرة في عيدها الخبسيني ، في : س٣٢ ، ع ٣ (فبراير ١٩٥١) ص٠ص٠ ٢٢٨_٢٢٩

(111)

جأن جاك روسو انظر روسو مجان جاك

الجانحـــون

اعراض الجنوج (القصور) • في : س ٢٤ ه ع ٢ (ديسببر ١٥٠) ص٠ص٠ ١٠٠٠٠٠ . ١٠٠٠٠) عرض٠ عرض٠ ١٠٠٠٠) عرض٠ عرض٠ ١٠٠٠٠) عرض٠ عرض٠ العرض٠ العرض٠

انور محمد الشرقاوى ٠ د راسة لابعاد مفهوم التواث لدى الجانحيسين ٠ في : س٤٥ ٥ ع ١ (اكتوبر ١٩٧١) ص٠ص٠ ٥٣٦_١٠)

جوائم الاحداث ومعاهد التعليم ٠ في : س٣٨ ٥ ع ١ (اكتوبر١٩٦٤) ص٠ص٠ ٦٨ ـ ٠٧٠ (٤٩٧)

روجرز ۱۰ البدرسة والتلبيذ الجانح ، في : س۲۲ ۱۹۰ (اکتوبسر ۱۹۶۸) ص٠ص٠ ۱۹۰ م٠٠٠ (۱۹۶۸)

عشان لبيب قراج • مشاكل السلوك الاجتماعي صد الاطفال • اولا : جناح الاحداث • في : س٤٦ • ع ٤ (ابريل ١٩٦٩)ص • ص٠ • ٣٣٣_٢٨٧

نجیبة احید الخضری ۱۰ التوتر النفسی لدی مجبوعة من الجانحین ۱ فی: س۱۹۵ م ۱ (دیسببر ۱۹۷۲) ص۰ص ۲۸۸ سـ ۲۸۱ (۵۰۰)

> انظرايضا الاحداث جناح الاحداث الشواذ

الجانحون الملكة التحدة

جبيل سعيد ٠ الاحدا عالجانحون وانكلترا٠ في : س٢٦ مع البريل ١٩٠٣) ص٠ص٠ ٣٠٣ ـ ٢٠٠٨ (٥٠١)

الجغرافيـــا

المير بقطر • الجغوافيا تعدو • في : س ٣٧ ، ع ٢ (ديسمبر ١٩٦٣) • ص ص ۱۲۱ س ۱۲۳ س

(o • Y)

الجغرافيا _ مناهج _ المدارس لثانوي___ة

ميخائيل توفيق • تحقيق منهج جغرافية الصف لثاني الثانوي الادبي • في : س ٣٩ م ع ٤ (أبريل ١٩٦٦) ص ص ٢٨٣ _ ٢٨٣ -(0.4)

ميخائيل توفيق منهج الجغرافيا الطبيعية تحليل للصف الاول في المرحل الثانوية • في : س ٣٩ ه ع ٣ (يناير ١٩٦٦) ص•ص• ١٨٢ـــ ١١٩٠ (o·i)

الجغرافيسا سمؤتمرات

البؤتبر الجغرافي الدولي ١ ٢١ يوليو ١٩٦٤ ، في : س٣٨ ، ع ٢ (ديسببر ١٩٦٤) ص٠ص٠٥٥ ــ ١٥١٠

(0.0)

الجمعيات التعاونية لمدرسية ـ فرنســا

كولومها ن موريس ١٠ الجمعيات التعاونية في مدا رس فرنسا ١٠ في : س ٢٦ ه ع ٤ (ابريل ۱۹۵۳) ص٠ص٠ ۲۲۲ ــ ۲۲۲ ا

(0.7)

جناح الاحسسداك

ابير بقطر ١٠ اجرام الاحداث واسبابه (بذكرات البحرر) ٠ في : س٢٩ ٥ ابير بقطر ١٠٥٠ ابير ١٠٥٠ من ١٠٥٠ من ٢٩ ٥٠٠ من ١٠٥٠ من المناسبة ا

عد العزيز فتح الهاب اثر الاسرة في انحراف الاحداث • في : س ٢٩ ، ع٣ (فبراير ١٩٥٦) ص٠ص ٢٠٣ ـ ٢١٢٠ (مراير ١٩٥٦) ع٠ص ٢٠٣ ـ ٢٠٢

قتح الله محمد المرصقى • الاحداث المتحرفون • في : س ۲۲ 6 ع ۲ (ديسبهر ۱۹۵) ص•ص • ۱۱۵ ــ ۱۱۵ • • • • ۱۱۵ مــ ۱۹۵)

جون د یوی انظر د یوی ۵ جون

جيزل 6 ارنولـــــد

امیر بقطر ۱۰ ارتولد جیزل ۱۸۸۰ ــ ۱۹۹۱ فی : س۳۵ م ع ۱ (ابریست ۱۹۹۲) ص۰ص ۲۶۱ ـ ۲۶۰ (۱۹۹۲) ص۰ص ۱۹۹۲ ـ ۱۹۹۰ (۱۰۵)

ا لحضـا رات

امير بقطر • اختلاف الحضارات واثرها في تعريف الاشيا • في : سا ٣٥٥٣ (فبراير ١٩٥٨) م٠ص • ١٩٦٥ _ ١٩٥٥)

ا لحرب والتعليــــــم

الدامرداشعد البجيد سرحان ۱ الحروب محل الاساليب التربية و فـــى :
۱۱۰ سوس ۱۱۵ ـ ۱۱۹ (فبراير ۱۹۵۷) صوص ۱۲۵ ـ ۱۲۵ (۱۲۵)

الحساب_ تد ريـــس

فوزی الکیالی ۰ ملاحظات علی تد ریسل لحساب فی : س۲۱ ، م ۶ (ابریسل ۱۹۵۳) ص٠ص ۲۸۷ _ ۲۸۱ _ ۰ ۲۹۱ (۱۹۵۳)

الحلقات الدراسيسة

محمد عبد العزيز الدسوقى • آفاق تربوية جديدة بمصر • حلقة الدراسسسات الصيفية بالاسكند ربة للمفتشين والنظا ربمدارس المرحلة الاولسسسي علم ١٩٥٣ • في رس ٢٧ • ع ٢ (ديسبمر ١٩٥٣) ص•ص ١٤٣٠ •

الخبرات والتجارب انظر التجارب والخبرات

الخدمات العاميية

عثمان لبيب قراج • الخدمة لعامة والثقافة الجماهيرية في الجامعات الحديثة ، فلسفتها • اهدافها • برامجها • في : س ١٩٦٩ • ع ٢ (ديسهــر ١٩٦٩) ص ص ٨٦٠٠ ـ ٢٠٠٠

(017)

الخدمة العامة ومسئولية الجامعات في المجتمع لعاربي الحديث في : س ٤١ م ع ٣ (فبسراير ١٩٦٨) ص ص ١٧٩ ـــ

(• IY)

الخــــوف

كولز ، ادوارد سبنسر ، التعبوالخوف ، ني : س ٢٧ ، ع؟ (أسهل ١٩٥٤) ص٠ص٠ ٢٥٦ ــ ٢٥٨ . (١٨)

الدراسات الاجتماعيسة

المير بقطر • التطور الاجتماعي والدواسات الاجتماعية (مذكوات المحسور) في : س ٢٦ ، ع ٢ (ديسمبر ١٩٥٥) ص٠ص • ١٠٠ ـ ١٠٠٠ (١١٥)

الدراسات التجريبية

سبية احمد فهبى • دراسة تجريبية للبقارنة بين اثرالكتابة الاملائية والاستباع فى التعلم • فى : س٣٠ ٥ ع ٤ (ابريل ١٩٥٧) ص٠ص٠ ٢٧٨٠ ـــ ٠٣٠٠

الدراسات العمليـــــة

عثمان ابوالعنين شما ٠ الدراسات العملية والتصنيع الزراعي ٠ في : س٣٥٥ عثمان ابوالعنين شما ١٩٥٠) ص٠ص٠ ٢٧٢ ــ ٢٨٠٠ ع ٤ (ابريل ١٩٥٩) ص٠ص٠ ٢٧٢ ــ ٢٨٠)

الد روسالخصوصيــــة

د روس خصوصیة ۰ فی : س ۱۰ ه ع ۱ (اکتوبر ۱۹۹۱) ص٠ص ۳۰ ۳۰ـه ۰۰ (د روس خصوصیة ۰ فی : س ۲۰ ه و ۱۹ (اکتوبر ۱۹۹۱)

د ور الحضانـــــة

عثمان لبيب قراح ، مدارس الحضانة التعاونية ، فلسفة جديدة لبواجهـــة مشكلة اطفال ماقبل البدرسة ، في : سه ٤ ، ع ١ (اكتربر ١٩٢١) ص٠ص٠ ٣ ــ ٢٤٠

(017)

الديمقراطية والتعاليسم

الديمقراطية والتعليم ــ الولايات المتحدة

مصطفی فہیں • دیمقراطیة التعلیم نی امیرکا • نی : س ۲۹ ، ع ۳ (فبرایسر ۱۹۵۶) ص ص • ۲۰۰۰ ۲۰۰۰

(010)

د يوى 6جــــور

اکستل جورج ۰ جون دیوی حد شامیرکا (۱۸۵۱_۱۹۵۲) فی : س۳، ۵ ع۲ (دیسیبر ۱۹۵۲) ص•ص• ۱۳۱ _۱۳۹۰ (۲۲۵)

برکیان عولیم ۱ اثر دیوی نی التربیة خارج امیرکا ۱ اعدا د ولیم پرکسان ۱۰ درجمة امیر بقطر ۱ نی : س ۲۲ ه ع ۱ (اکتوبر ۱۹۵۲) ص٠ص٠ ۲۷ _ ۲۷ _ ۲۷ _ ۲۷ _ ۲۷)

میره ۴ میره ۳ جون دیوی ۳ کبربی ۱ عداد ولیم برکمسسان ۴ ترجمهٔ میشیل وهیه ۴ فی : س۲۲ ۴ ع ۳ (فهوایر ۱۹۰۰) ۰ ص۰ص۰ ۲۱۵ _ ۲۲۸ ۰ (۲۸۵)

الذاكسرة

امیربقطر • دراسات فی الذاکرة • فی : س ۲۵ ه ع ۱ (ابریل ۱۹۵۲) ص ص ص ۱۹۳ ـ ۲۰۱۶ (۲۲۵)

الذكـــا

جیمی بشای ۱۰ اثرالبیئة فی نتائج اختبارات الذکا ۱۰ فی: س۳۱ ۱۰ ع^۶ (ابریل ۱۹۱۸) ص^رص ۲۹۱ ــ۰۳۰۰ (۳۰۰) رزق جرجس هل الابن الاكبر اكثر ذكاء من خوته ؟ في : س ٣٩ ، ع ٢ (ديسببر ١٤١) ص ص ص ١٤١ ــ ١٤٦ . (ديسببر ١٩٦٥)

فينارد ١٠١٠ العلاقة بين لمها رات اللغدوية والتحصيل الدراسي فسسى حالة ثبات عامل الذكاء • في : س٣١ ه ع ٣ (فبرايسسر ١٩٥٨) ص٠ص• ٢٢٠ ــ ٢٢٠ +

> رجال التربية انظر شخصيات تربوية

الرحــــلات

ابراهيم عصمت مطاوع ٠ الرحلات المد رسية كوسيلة تعليمية ٠ في : س٣١٥ ٥ ع ٣ (فبراير ١٩٥٨) ص٠ص٠ ٢١٣ ــ ٢١٩٠ (٥٣٣)

الرسيوب

امير بقطر • من الملوم في رسوب الطلاب في الامتحانات ؟ في : س٣٤ 6ع٢ (ديسمبدر ١٩٦٠) ص ص ص ١١٦ - ١١١٦ (٢٤٥)

رعاية الاحداث انظر الاحداث ــ رعاية

رناية الاطفسسال

عادل عازر ٠ دورالدولة في كفالة الرطاية الاجتباعية للطغولة • في ١ س ١٤٠ ع الدل عازر ٠ دورالدولة في ١٠٢٠ ص ١٠٠٠ ع ٣ (فيواير ١٩٧٠) ص ص ٢١٨ ــ ٢١٨٠ (٥٣٥)

انظرايضا تربية الاطفال سيكولوجيما لطفولة

رسو هجان جــــاك

ودیم النبیم ۰ جا نجاك رسو ۰ نی : س۳۱ ۵ م ۳ (فهوایر ۱۹۵۸) ۰ ص٠ص ۱۹۲ ــ ۲۰۱ . (۳۲ه)

الري**اني**سيات

اسداعیل حسین (مترجم) ۱۰ البواد الریاضیة الاساسیة و نی تس ۲۲۰۰ ه ع ۳ (فبرایر ۱۹۴۹) صوص ۲۰۰۰ ــ ۲۰۰۰ (۳۲۰)

نیلیب صابر سیف ۱ الریاضیات و لطبیعیات ۱ فی : ۱۳۸۰ ه م ۱ (اکتوبسر ۱۱۲۱) من ص ۱ ۱ سامه ۱ سامه ۱ سامه ۱ سامه ۱ (۱۲۸)

الرياضيات ـ طرق تد ريـس

ولیم عید ۰ تقربرفلهنج خبیرالیونسکو بشأن تحسین تدریسالرباضیات فسی ج ۰ ع ۰ م ۰ م وضوتعلیق ۰ بی : س ۱۱۹ م ع ۲ (دیسببر ۱۱۲۰) ص ص ص ۱۲۹ ــ ۱۱۳ ۲۰

الرباضيات الحديشة

وليمعيد • الرياضة الحديثة والتربية • في : س٠٤ ه ع ٤ (ابريسسل ١٩٦٠) ص٠ص ٢٨٠ ـ ٢٨٨ ـ ٢٨٠ (٥٤٠)

السكان _ مصــــر

محمد عبد العزيز الدسوقي • ظاهرة اجتماعية خطيرة • في : س ٢٨ ه ع٣ (فبراير ١٩٥٥) ص•ص ٢٠٦٠ ــ ٠٢١٠ . (٤١٥)

ا لسلـــوك

جیمی بشلی ۱۰ السلوك والاخلاق فی ضوا العلم الحدیث فی: س۳۳ ه ع ۳ (فبرایر ۱۹۹۰) ص۰ص ۲۲۳ ــ ۲۳۱۰ (فبرایر ۱۹۹۰) ص۰ص ۲۲۳ ــ ۲۳۱۰

سیر بولس التند اوی ۱ الانفعال والسلوك ۱عرص موجز لنظریتی : جیمسس لانج ولم رستون ۱ بی : س۲۵ ع۲ (دیسپیر ۱۹۵۱) ص ص می ۱۱۴ ۱۱۳_۱۱۶ (دیسپیر ۱۹۵۱) ص ص می ۱۱۶ مستقبل السلام • في : س ٣٩ 6 ع (اكتبير ١٦٦٥) ص ص • اسـ ١٦٠ • (٤٤٥)

ملاك جرجس وراحة البخ والمسئولية الجنائية وفي : س٣١ و ٢٥ م ٢ (ديسيهر ١٩٥٧) ص٠ص٠ ١١ ـ ٩٤ . (٥٤٥)

سيا سة التعليــــــم

احيد حلى حجاج ، اراء بي سياسة التعليم ، بي : س٢٤ ، ع ٤ (ابريل م ١٩ ٥) ص ص ١٤ ـ ٠٥٠ (١٩ ه)

محمد عبد الرحمن عجيز ۱۰ ارا في سياستنا التحليمية في : س٣٢ مج؟ (ابريل ١٩٥٩) ص٠ص ٢٥٩ ــ ٢٦٣٠٠ (١٤٥١)

سياسة التعليم ــ العراق

محمد بديع شريف سياسة التربية في العراق عين س٢٦ عع٣ (فيرايسر ١٩٠٠) ص٠ص٠ ١٩٠ – ١٩٠٠)

سياسة التعليم حصصر

عد الوجين عجيز • اراء بي سياستنا التعليبية • بي : س٣٣ • ح ٢ (ديسببر ١٩٥٩) م •ص • ١٢٢ - ١٢٢ •

سياسة التعليم الهدارس الابتدائية ــ محـــــر

سياسة النقل من فرقة الى فرقة في المدارس لابتدائية • في : س٣٥ • م١ (اكتوبر ١٩٦١) ص٠ص٠ ٧٢ ــ ٧٣٠ (٥٥٠)

سیجموند ،فروید انظر فروید سیجموند

سيكولوجية التعلم

(001)

سیموندز ۱۹۰۵ علم النفس وعملیة التعلم • نی : س۲۸ • ع ٤ (ابریسل ۱۹۰۰ – ۲۹۰ – ۳۰۱ – ۱۹۰۰) ص٠ص٠ ۲۹۲ – ۲۹۲ – ۲۹۰۰)

على احمد على • عوامل غير طريقة التدريستؤثرولى عملية التعليم • فـــى : س ٤١ ه ع ٤ (ابريل ١٩٦٨) ص•ص • ٣٠٢ ــ ٣٠٢ . (٣٥٥) لفنجستون رتشارد ۱۰ التعلیم وقد ریب الخلق، اعداد رتشارد لفنجستون ۰ ترجیهٔ ودیع الضبع ۰ فی : س۲۱ ۰ م۳ (فیرایر ۱۹۴۸) ص•ص۰ ۱۹۱۰ ــ ۱۹۲۰

(001)

مرقس ميخائيل ٠ مراحل النبو وعلاقتها بالتربية • في : س٢٤ • ع١ (اكتوبر ١٥٠٠) ص٠ص ٦١ - ٢١٠ . (١٦٠٠)

سيكولوجيسة الحرب

امیریقطر سیکولوجیا الحرب فی : س۳۰ هع ۲ (دیسیسسر۱۹۹۱) ص۰ص ۸۱ س۸۱ م (۲۵۰)

سيكولوجية الطفولة

احید مصطفی الشامی ۱۰ التربیة البنزلیتواثرها فی شخصیة الطفل ۱۰ فسسی: س۳۲۰ م ع ۱ (ابریل ۱۹۰۰) ص۰ص ۲۱۲ ــ ۲۹۲۰ (۲۵۰)

```
ابيربقطر • شخصية الطفل وعلاقتها با نوالدين • بي : س٣٤ه ع١ (اكتوبر ١٦٠٠) ص٠ص • ٢٠ ـ ٢٠٠٠)

(١٩٥٠)

الطفل البعجزة • في : س٣٣ ه ع ٢ (ديسيسر١٥١١)

م•ص • ص • ١٤٠ ـ ١٤٠٠
```

(070)

بثينة قنديل • ترتيب الطفل في الاسرة وملاقته بتقدمه الدراسي • وتكيسف شخصيته • في : س٤٤ • ع ١ (اكتوبر ١٩٢٠) ص • ص • ٢٦ــ ٣٩. (١٩٢٠)

مقارنة بين ابناء الامهات المشتغلات وغير المشتغلات مسس حيث بعض نواحى شخصيتهم • في : س ٤١ • ع٣ (فيواير ١٩٦٨) ص٠ص• ٢٦٤ ـ • ٢٢٠

بهية في الله الطاعة بين العصا والبودة • في : س ٢١ ، مع (أبريسل ١٩٤٨) ص٠ص • ٢٤٧ ــ • ٢٥٠ (١٩٤٨)

خديجة ابو العلاطه و اثر العلاقات الاسرية في خلق مشكلات الاطفيسال النفسية واعداد خديجة ابو العلاطه وفكيهم السيد صالحيسن و النفسية واعداد خديجة ابو العلاطة وفكيهم السيد صالحيسن و المدن و الكتوبر ١٩٦٢) صوص و ٣٦ ـ ٢٦٠ في : س٣٦ و عالم (١٩٦٢) صوص و ٣٦ ـ ٢٦٠ في المدن (١٩٦٥)

رزق جرجس العاطفة الدينية عند الطفل والمراهق و في : س٢٣ ه ع٣ (فبراير ١٩٥٠) ص ص ١١٨ ــ ٢٠٢٠ (فبراير ١٩٥٥) عن ص ص ١١٨ ــ ٢٠٢٠

```
سبية احمد فهيى ، مشاكل الطغولة الناتجة عن عبل البرأة (١) ، في:س٣٧ه،
ع ٣ (فيراير ١٩٦٤) ص٠ص ٢٠٨ ــ ٢١٩ ·
( ١٩١٥ )
```

• مثاكل الطغولة الناجمة عنعمل المرأة (^{۲)} • في :س٣٧ه ع (ابريل ١٩٦٤) ص٠ص٠ • ٢٩٩ ــ ٣٠٦ .

ع ٤ (ابريل ١٩٦٤) ص٠ص٠ (٢٩٥ ــ ٢٠٦٠

سبيرالتنداوى الحياة الاجتباعية للطفل ابن : س٢٢ ه ع ١ (ابريسل ١٩٥٤) ص ص ٣٠٣ ـ ٣٠٩ . (١٩٥٥)

عايدة عدالبسيم سيدراك و العلاج النفسى للاطفال عن طريق اللعب و في : س٣٨ ه ع٢ (ديسببر ١٩٦٤) صوص ١١٥ ١١٠٠ في : س٢٤)

عد العزيز احبد (بترجم) • عند لم يرضع الطقل ابنها به • في : س٢٢٠ ع. ٣٤٠ عند لم يرضع ٢١٧ ــ ٢٢٣ م. ٢٢٠ (٥٢٥)

عبد العزيز الدسوقي • طبيعة الكلام واللغة ونشأتهما عند الطفل • في : س ٢٣ • ع ٢ (ديسببر ١٩٤٩) ص•ص• ١١٢ ـــ ١١٥ . (٢٧٥)

عبد العزيز فتع الباب اثر الاسرة فانحراف الاحداث في : س ٢٩ ع٣ (فيراير ١٩٥٦) ص٠ص٠ ٢١٢ - ٢١٢٠ (فيراير ١٩٥٦) ص٠ص٠ ٢٠٣ - ٢٢٠٢ عد العزيز فتح الباب اثر الاسرة في انحراف الاحداث في : س ٢٩ ه ع ٣ (فبراير ١٩٥٦) ص ص ٢٠٣ ــ ٢١٢٠ ر ٢٧٥)

عثمان لبيب قرام ١٠ الصحة النفسية للطفل في الاسرة • في : س ٢٦ 6 ع٣ (فبراير ١٩٦٩) ص٠ص ٢٠٣ ــ ٢٤١٠ (هبراير ١٩٦٩) ص٠ص ٢٠٣ ــ ٢٠٢٥

مشاكل السلوك الاجتماعي عند الاطفال · اولا جناح الاحداث ني : س ٢٤ ه ع٤ (ابريل ١٩٦٩) ص ص ٢٨٧ ـ ٢٨٧٠ ني : س ٢٤ ه ع٤ (ابريل ١٩٦٩) ص ص

عنایات زکی محمد ۱ اثر نوخ الدعم وطریقة التدعیم فی تعلم التبییز عنسسسد الاطفال ۱ فی : س ٤٦ ه ع۲ (دیسببر ۱۹۲۲) ص سر ۱۱۹ س ۱۳۵۰

فواد عوض واصف (مشرجم) • عند لم يمارس الطفل العادة السرية • في • سرح ٢٠٠ م ع ٣ (فيبراير ١٩٤٩) ص•ص ١٨٠ ـــ ١٨٠ (٥٨١)

کربهولتز عجون د ۰ تغیر سلوك الاطفال ۱۰عداد جون د ۰ کربهولتز وهیلیسن بکربهولتز ۱۰عد و ۱۲ محود سلیمان و ی : س ۱۹ محود بیربهولتز ۱۹۷۰ م ۱۲۰۰ م ۲۰۸ م ۲۰۸ م ۱۲۰۰ (فیرایر ۱۹۷۲) م ۱۰ م ۲۰۸ م ۱۲۰۰ (م ۱۹۸۲)

```
کلارك مرغربت ۱ اطفال الظلام ماحد راعراس اضطراباتهم الوجدانيسة ۱ نی : س۲۱ م ۲ ( دیسیر ۱۹۴۲) ص۰ص ۱۲۱-۱۲۳ نیسته (۲۸۳)
```

محمد عبد العزيز الدسوني و طبيعة الكلام واللغة ونشأتهما عند الطفل و دروية المعروبية المعروبية ونشأتهما عند الطفل و دروية المعروبية والمعروبية والمعروبية المعروبية الم

• انحراف الطغولة في البجتيع الحديديث • في : س٢٦ ، ع ١ (اكتوبر ١٩ ١٦) ص•ص ١٣٠ ـ ٠٢٥ (٥٨٥)

محمد كامل النحاس الخصاعس النفسية للطفل وفي : س ٢٧ عوا (اكتهبر ١٩٣٠) ص ص ٥٠ - ١٦٥٥)

ميشيل وهبه ۱۰ اثرالتعليم في علاج البشكلات النفسية للاطفال في :س٢٠ ع ٢ (ديسببر ١٦٥٠) ص٠ص٠ ١٣٤ ــ ١٤٢٠ (٨٧٥)

وديع لضبع من اهوال الطفولة ^(۱) في : س۳۰ ه ع ۳ (فهوايسسر ۱۹۲۰) ص٠ص ۱۹۲۰ – ۱۹۲۰ (۵۸۸)

وديع الضبع • من اهوال الطفولة (٢) • في : س٣٠ • ع ؟ (ابريسل ١٩٥٠) ص٠ص ٢٥٦ ـ ٢٦١ ·

وطسون عجون • الصبى المخطى من الخير الا يعد مجرما ، اعسداد جون وطسون عترجمة وديع الضبع • في : س ٢٩ عع ٢ (ديسيسر هه ١١) ص٠ص٠ ١١١ س ١١١٠ •

سيكولوجية المراهقسة

رزق جرجس العاطفة الدينية عند الطفل والمراهق و في : س ٢٣ ، ٢٥ ٣ (فبراير ١٩٥٠) ص٠ص ١٩٨٠ ـ ٢٠٢٠ (فبراير ١٩٥٠) ص٠ص ١٩٨٠ ـ ٢٠٢٠

ميكولوجياه النبو

مرقس بيخائيل · مراحل النبو وعلاقتها بالتربية · في : س ٢٤ ه ع١ (اكتوبسر ١٩٠٠) ص ص ١٦ – ٢٦ · • ٢٠ (١٩٥٠)

السينيسا

اسطعیل شرف سیکولوجیه قالسینط فی : س۳۳ ف ع ۳ (فبرایر ۱۹۹۰) ص۰ص۰ ۲۰۷ ـ ۲۰۹ (۱۹۳۰)

الشبــاب

ابراهيم عصبت مطاوح برنامج لمعسكرصيفى للشباب الدعائم الحيساة الديمقراطية السليمة • في : س٣١ ، ع ٤ (ابريل ١٩٥٨)ص٠ص٠ ٢٦١ ــ ٢٦١ • جورج شفيق الحياة الجامعية الجامعة برلبان الشباب في: س ٢٧ ، ع ٣ (فبراير ١٩٥٤) ص٠ص٠ ٩٢٥ ـ ٢٣٠ .

(۹۹۷) الثباب مشكسلات

رزق جرجس • مثلاً كل الشباب (۱) • نى : س٢٤ • ع١ (اكتوبر ١٩٥٠) ص٠ص • ٧ ــ ٢٤ •

----- • مشاكل الشباب • استخدام طريقة السؤال لكشف مشاكل طلبـة مدرسة ثانوية في مصر (۲) • في : س٢٤ • ع٢ (ديسبهر ١٩٥٠) ص•ص• ١ ـ ١ •

• مشاكل الشباب ^(۱۱) ، نی تا ۱۳ ه ع ۱ (غیرایـــــر ۱۹۰۱) ص^ون ۱۱ ــ ۱۸ ۰ (۲۰۰)

شخصيات تربويسسة

ابراهیم عصبت مطاور ۱۰ اسباعیل القبانی رائد التملیم الریقی ۱ فی ۱۰۰۰۰ ع ((اکتوبر ۱۹۹۱) صاص ۱۸ ــ ۵۰۰

ابوالفتوح رضوان امير بغطر من طلائع رواد التربية الحديثة في العالسم العربي وفي : س ٤٠ ه ع ٢ (ديسببر ١٩٦٦) ص ص ١٩٠٠-١٠

اکستل جویج ۰ جون دیوی حدث امیرکا (۱۸۵۱ ـ ۱۹۵۲) نی :س۲۱۰ ع ۲ (دیسیبر ۱۳۱۲) ص۰ص۰ ۱۳۱ ـ ۱۳۹۰ ۲ (دیسیبر ۱۹۲۲)

امیربقطر • برل بك • د روس من حیاتها • نی : س۳۲ • ع ۲ (دیسمبر ۱۹۱۳) ص٠ص٠ ۸۱ ــ ۱۹۱۱) ص٠ص٠ (۱۰۱)

.......... • دکتور روبرت مکلانهن • فی : س۲۳ • ع ۳ (فیرایـــــر ۱۱۵۰) ص•ص ۱۹۳ ــ ۱۹۳ • (۱۰۵)

امیربقطر مات ثورندیك (۱۸۷۴ ــ ۱۹۴۹)نی : س۲۳ ه ع۲ (دیسببر ۱۹۰۰) سوس ۸۱ ـ ۸۱ ـ ۱۹۴۹)نی : س۲۳ م ع۲ (دیسببر ۱۹۴۹) سوس ۸۱ ـ ۸۱ ـ ۸۱ ـ ۱۹۳۹)

سسسس من مذکراتی الصیفیة ۰ بی : س ۲۰ م ع۱ (اکتوبر۱۹۱۱) ص ص ۱ – ۲۳۰ (۱۰۸)

أبيل توفيق جرجس الفن فالعلم والفلسفة في رأى العلامة هافلوك اليس و ١٩٥٠ في : س٢٣٥ ــ ٢٣٥ (فبراير ١٩٥٠) صور ٢٣١ ــ ٢٣٥ (٢٠١)

انورالجندی ۱ الرحالة امیربقطر ۱ بی ۱ نورالجندی ۱۱۰۰ من ۱۱۵۳ من ۱۱۶۹ من ۱۱۶۹ من ۱۱۵۹ من ۱۱۶۹ من ۱۹۶۹ من ۱۹۶ من ۱۹ من ۱۹۶ من ۱۹۶ من ۱۹ من ۱۹۶ من ۱۹۶ من ۱۹۶ من ۱۹۶ من ۱۹۶ من ۱۹ من

براون ، وارن ، وليم كلباترك رجل الاجتماع ، في : س ٢٩ ، هـ٣ (فبرايــر ١٩٥٠) ص٠ص ٢١٣ ـ ٢١٢ . (٢١٢)

پرکلمان اولیم ۱۰ شهره "جون دیوی " کمربی اعداد ولیم برکلمسسان، ترجمة میشیل وهبة این ۱۳۰۰ مع ۳ (فبرایر ۱۹۵۰) س مر۱۰ م

(717)

دکتورتشارلسوطسن ۰ نی : س۲۱ ۵ ع ۳ (نیرایر ۱۹٤۸) ص۰ ص ۰ د کتورتشارلسوطسن ۰ نی : س۲۱ ۵ ع ۳ (نیرایر ۱۹۴۸) ص۰ ص

رزف جرجس اهبیة علم النفس لرجل الدین و نی تا س۳۳ و ۳ (نبرایسر ۱۹۱۰) من صور ۲۰۲ سا ۲۰۲ می ۱۹۱۰)

سام ههنری و بهانیا غاندی یساهم فی التربیة و اعداد هنری سسسام و ترجبة احید حلی حجاج و فی ناس ۲۵ و و ۱ (اکتوبرا ۱۹۵) من صور ۳۹ ـ ۳۹ ـ ۳۹ . (۱۱۵)

فؤاد عوض واصف (ملخص ۰ من محاضوات سیر فرد ملارك ۰ نی : س۲۲ ۵ ع ٤ (ایریل ۱۹۶۹) ص•ص ۳۱۲ ــ ۳۱۲ . (۲۱۲)

فلیب صابر سیف ۱ امیریقطر وا راؤه ۱۰ فی : س۱۰ ۱۰ ه ۲ (دیسپر ۱۹۹۳) ص۰ص۰ ۱۰ ـ ۱۱۰ م (۲۱۷)

من اقوال امیر بقطر ۱ فی : س ۶۰ م ۳ (فیرایر ۱۹۹۷) س س ۲۳۲ _ ۲۳۳ _ ۲۳۳ .

(XII)

```
من اقوال الدكتور امير بقطر ، مقتطفات فيها حكمة و عصيلة وتجــــارب ،
نی: س٠٤٠ ، ع٢ (ديسببر ١٩٦٦) ص٠ص ١٣٧ – ١١٤٠
```

میشیل وهبة ۱ لویس مادیسون ترمان ۱۸۷۷ـ۱۹۵۳ فی : س۳۱ و ۲۵ (دیسیبر ۱۹۵۷) ص۰ص۰ ۹۵ ـ ۱۱۰۲ (دیسیبر ۱۹۵۷)

ودیع فلسطین ۱ امیر بقطر کیا عرفته ۱ فی : س۱۹۰ فع ۲ (دیسیسسسر ۱۳۳ سـ ۱۳۳۰) ص۰ص ۱۳۳ سـ ۱۳۳)

ودیح الضبع ۰ طاجور ۰ نی : س۳۵ هع۲ (دیسببر ۱۹۹۱) ص۰ ص ۰ ۰ م ۱۰۱ ـ ۱۰۱ ـ ۱۰۷ ـ ۲۲۲)

• لورد ریث یتحد ثعر حیاته وعیله • نی : س۴۳۰ ه ع ۴ . (ابریل ۱۹۲۱) ص٠ص ۲۲۳ _ ۲۲۴ . (۲۲۳)

المربى الجليل كامل كيلانى ٠ فى : س٣٣ ١ع١ (اكتوبسسر ١٩٠١) ص٠ص٠ ٢٦ ــ ٧٧٠ ١٩٥١) ص٠ص٠ ٢٦ ــ ٢٧٠

مقتطفات من کتابات ولیم جیمس ۱ البقال الرابح و فسسسی : س ۳۲ مع ۱ (ابریل ۱۹۹۰) صوص ۲۵۹ ـ ۲۲۳ (۱۲۵) ود يع الضبع • وليم جيمسنغطة تحول في علم النفس (١) • في : س٣٣ ، م م الكتوبر ١٩٥٩) ص•ص • ١٠٥٠ . (اكتوبر ١٩٥٩) ص•ص • ١٠٥٠ . (١٢٦)

• وليم جيس نقطة تحول في علم النفس " تتبة " (٢) • في : س٣٣ • ع ٢ (ديسببر ١٩٩١) ص•ص• ٨٨ــ١٩٠ (٦٢٢)

الشخصيسة

امیربقطر • سیکولوجیا البلكالسابی • نی ۱۰۰۰ ه ه ۱۹ (ابریل ۱۹۰۶) ص•ص ۱۶۱ ــ ۲۰۳۰ (۸۲۲)

------ • شخصیتك • الف با • الشخصیتنی ضوا العلم الحدیـــــت • نی : س۳۲ • ع۳ (فبولیر ۱۹۱۱) ص•ص ۱۹۱۰ــ ۱۹۱۰ (۲۲۹)

----- • الشخصية البعذبة ووسائل التغريج عنها • في : س٢٤ هُجُ ٢ (ديسببر ١٩٠٠) ص•ص• ١٤ ـ - ٢٠٠)

اوفر ستریت هـ ۱۰ العقر الناضج ۱۰ اعداد هـ ۱۰ اوفرستریـــــت ۰ ترجیهٔ کلبینس متری ۰ فی : س ۲۲ ۵ ع ۱ (اکتوبر ۱۹۵۲) ص ص ۰ تر ۰ ۲ ـ ۲ توبر ۱۹۵۲)

جيمى بشاى • العوامل الاجتباعية في تكوين الشخصية • في : س٣٣ ه ع٢ (د يسببـــر ١٩٥٩) ص•ص• ١٢٧ ــ ١٣٣)

حول الشخصية ، مقتطفات مترجمة ، في : س٢٦ ، ع٢ (ديسمبر١١٥) ص٠ص٠ ١٢٩ ــ ١٣١٠ (٦٣٤)

سعد عبد الرحمن • خصائص الشخصية وابعاد الادراك الاجتماع ـــــى • في : س ٤٠ ١٥٥ (اكتوبر ١٩٦٦) ص•ص • ٢٧ ـــ ٢٨٠ (٦٣٥)

سید عبد الحبید مرسی ۰ تقییم الشخصیة ۰ فی : س۳۲ ۱۶۰ (اکتوبسسر ۱۹۵۸) ص۰ص۰ ۳۱ س ۱۶۲ (۱۳۳)

الشخصية المتعددة • في : س٣٢ ه ع ٢ (ديسببر ١٩٥٨) عن ١٥٦٠٠ (٦٣٧)

عثمان لبيب فراج · خواطرعن الصحة النفسية ، الشخصية السويـــــــة والشخصية الشاذة · بي : س٤٣ ، ع ١ (اكتوبر ١٩٦٩) ص·ص · ٣_ ١٩٠ محمد على محمد حسن دواسة تحليلية لشخصية الطلاب المتفوقير فسي و مع م و وليتطلبات التربوية والنفسية لرعايتهم و في : س ١٠٠٠ و ٣٠ و نبواير ١٩٧٠) ص ص ٢٣٧ ــ ٢٥٨ و (١٩٢٠)

مزاجك مرآة شخصيتك هبحث سيكولوجي • في : س ۳۰ ه ع۲ (ديسسسر ۱۱۹۲) ص٠ص ۱۱۹۸ مـ ۱۹۸ (۱۱۹۰)

مصطفی سویف ۱ الاتجابات البتطرفة کیقیاس لفسیرار توتر الشخصیسسة ۰ مطفی سویف ۱۲۰۰ مع۳ (فبرایر ۱۹۹۰) صحر ۱۲۰۰ مع۳ (۱۹۱۰)

وديع فلسطين • الشخصية الفكرية الناجحسية • في : س ٣٥ ، ع٢ (ديسه ، ر ١٩٦١) ص ص ١٠٨ ـ • ١١٠ . (٦٤٢)

الشيسياذ

المجنون ومسئوليته الجنائية • نى : س٣٥ ، ع ١ (اكتهسسسر ١٩٦١) ص٠ص ١٥٠ ــ ٥٥٠ (٦٤٢)

الشيخوخة

احلام الشباب ودراسة الشيخوخة • في : س٣٦ ه خ ٣ (فبراير١٩٦٣) ص٠ص٠ ٢١٣ ـ ٢١٣٠ (٦٤٤)

الصحافسة

بلوسج جون ۰ کیف ولیا ذا نعام الصحافة ۰ بی : س۲۱ ۵ م ۲ (دیسببر ۱۹۵۰) ص ص ۲۰۰ سا ۱۰۹ ۰ م ۲ (دیسببر ۱۹۵۲)

المحة العقليسة

احمد مصطفى الشامى • مبدأ النشاط الذاتى فى التربية العقلية والخلقية •
فى : س ٢٥٢ - ١٩٤٩) ص • ص ٢٥٢ ــ ٢٥٢ •
(١٩٤٩)

بثينة علوان (مترجمة) • الامراص العقلية البسيطة الشبيهة بامراض الجنون • في : س ٣٩ مع ٤ (ابريل ١٩٦٦) ص٠ص٠ ٢٩٧ ــ ٠٣١٠ (٦٤٧)

برين 6ف ك الاعبدة السبعة للصحة العقلية • في : س ٢٦ 6ع٢ (ديسبسر ١٤٦) ص ص ١٤٦ ـــ ١٤٩ . (١٤٨)

```
تراو موليم كلارك • الهرب والصحة العقلية • في : س ٢٢ م ٢٤ (ديسمبر ١٤٨ م ١٤٨ ) ص ص ١٤٠ - ١٤٢ م ٢٤٨ )
```

الصحة المقلية والانتجار، في: س٣٧ ه ج٢ (ديسببر ١٩٦٣) ص ص: ١٥٧ ــ ١٥٣ . ١٥١)

فیکتور جرجس (بشرجم) • الطمأنینة الروحیة وضرورتها للصحة العظیست. فی: س۳۲ • ع۱ (اکتوبر ۱۹۱۹) ص•ص ۹۰ تا ۱۳۰۰ (۲۵۲)

كولز الدوارد سينسر التحليل النفسى وطب الامراض العقلية السنسى: س ٣١ مع ٤ (ايريل ١٩٥٨) صاص ٢٤٦ ــ ٢٤٠

البجنور ومسئوليته الجنائية و ن ١٩٦١)س س٠٠٠ ع ١ (اكتوبر ١٩٦١)س س٠٠٠ ع م م م ١٠٥٠)

ا لصحة العفلية ــ طرق التد ريس

عثمان لبيب قراح ۱۰ اعدا د وقياس فاعلية البواد البهروجة في تدريس الصحة العقلية ١٤٧) صروص ١٤٧ - ١٤٧ - ١٠٥٠

(101)

الصحة البد رسيسة

رشيد بركات الامية الصحية ، أقاق تربوية جديدة بمصر في : س ٢٧ ه ع ٣ (فبراير ١٩٥٤) بر ص ١٧٤ ـ ١٧٩ ـ - المحاضرة الرابعه من محاضرات حلقية الدراسات لمغتشى ونظــار المدارس الابتدائية •

الصحة النفسيـــة

الامراص العفلية والجريمة • في : س٢٥ هع ٣ (فبراير ١٩٥٢) ص ص ٠٠٠٠٠ ١٦٢ - ١٦٢ - ١٦٢ م ١٦٢)

امير بقطر · الجهاز العصبى · فى : س ٣٧ ، ع ٣ (فيرايــــــر١٩٦٤) ص ص ص ٢٢٠ ــ ٢٢٠ · ٢٢٠ (١٩٩٢)

ـــــــ • شذرات في الامراض النفسية • في : س ۲۷ ه ع۱ (أكتوبــــر ۱۹۵۳) ص•ص ۶۳ ــ ۶۶ • بتیشرولارد ۱۰ الحالات النفسیة والعصبیة لهان الاتعنی بنها بدارسنسا ه اعداد ولارد بتیشر «ترجمة بحید عبد البنعم نور ۱ فی : س۲۲ » ع ۲ (دیسبیر ۱۱۱۸) ص•ص• ۱۱۱ ـ ۱۱۱۰ ع ۲ (دیسبیر ۱۱۶۸) ص•ص• ۱۱۱ ـ ۱۱۱۰

ثورب الويسب تسع نصائح لكى تكون ناجحا العداد لويسب شسورب المدير ا

سبنسر ، ادوارد ، اثر الجهاز العصبى في الاصطوابات النفسية ، اعتداد ادوارد سبنسر ، ترجبة الميربقطر ، في : س ۳۰ ، م ۳ (فبوايسسر ۱۹۰۷ ـ ۱۸۷ ـ ۱۸۷ . (۱۹۳)

سبية احمد فهيى ، مجالات الصحة النفسية بالبدرسة ، في ، س٢٦ ، ع١ (اكتوبر ١٩٦٨) ص٠ص٠ ٢١ ـ ٥٥٠ (٦٦٤)

سيكولوجيا حب الاستطلاع والجريمة • في : س٣١ ، ع ١ (اكتوبر ١٩٥٧) ص٠ص ٢٢ ــ ٥٠٥ (١٦٥)

عثبان لبيب قرام • خواطر عن المحة النفسية • الشخصية السرية والشخصية • ١٩ - ١٠٠ الشاذة • في : س٤٠ • ع ١ (اكتربر ١١٦١) ص٠ص٠ ٣ - ١٩٠ (١٦٦١)

عثما نلبيب قراج ۱۰ الصحة النفسية للطفل في الاسرة ۱۰ في : س٢٥ ه ع ٣ (فبراير ١٩٦٩) س٠ص٠ ٢٠٣ _ ٢٠٣)

البدرسة والصحة النفسية • في : س١٦ ، ع١ (انتوبر ١٠٢٠) ص٠ص٠ ٢ ــ ٠٢٠ (١٩٦٨)

عطیات ناشد ۰ ختان البنات عملیة یجب القضاء علیها ۰ بی : س ۲۹ مع ۶ (ابریل ۱۹۵۲) ص ص ۲۸۷ ـ ۲۹۰۰ (۱۲۱)

على أحمد على ١٠ الصحة النفسية والانتاج ١٠ في : س ٤١ ه ع ٢ (ديسببر ١٩٦٧) ص٠ص٠ ١١٩ ـ ١٢٨ . (١٢٠)

فارنسرورت ۱۰ المحة النفسية في الجابعة ۱۰ اعداد دانافارنسسرورث ترجمة جيمي بشلي٠ في : س ٢٦ ، ٥ ع ٤ (ابريل ٢٩١١) ص٠ص٠ ٢٩١ .

(171)

فتح الله محمد المرصفى • الاحداث المنحرفون • في : س ۲۷ هع (ديسمبر ١١٥٣) من • ص • ١٠٥ ــ ١١٥٠ ... ١٦٥٥)

فیکتور جرجس (مترجم ۱۰ الطمأنینه الرومیة وصرورتها لك حدة المتلیسسة ۰ فی : س۲۲ ۵ م د (اکتوبر ۱۹۶۹) ص ۱۵ س ۲۳۰۰ (۲۷۲)

کلینس متری ۱ العقل الناصح ۱۰ نی : س۲۱ ۱۰ ح۱ (اکتوبسسر ۱۹۹۲) دی ص ۱۹۰۰ سـ ۲۹۰ (۱۹۲۶)

محمد عطیة الابراشی ۱ الانکارام الاعبال ۱ فی: س ۳۹ ، ع۱ (اکتوبسر ۱۹۳۸) س ص ۱۷ س ۱۷۰ - ۲۰۰۰ (۱۹۳۸)

نجیبة احمد الخصری ۱ التوتر النفسی لدی مجموعة من الجانحین نفسسی نویبه ۱۹۷۰ – ۲۸۸ سر ۱۹۷۰ – ۳۱۱ ، سره ۱۹۷۸ – ۱۹۷۱)

هل انت ناجح اجتماعیا ۱۰ختبارات عملیة ۰ فی : س ۲۳ مع ۶ (ابریسن ۱۹۵۰) ص٠ص۰ ۲٤٥ ـ ۲۵۲ ـ ۲۵۲)

> انظرایضا التلــــــق

ضعاف العقـــــون

اميمة احمد النهرى • (مترجمة) اطفال ضعاف العقول لايستطيعـــــون النهر ١٩٤٠) ص • ص • الذهاب للبدرسة • ي : س ٢٤ ه ع ١ (اكتوبر ١٩٤٠) ص • ص • ٦٤ ــ ٦٤ .

عثمان لبیب فراج ۱۰ الضعب العقلی ۱۹۰۵همه ۱۳۳۰ م ۱۳۳۰ می ۱۳۳۰ می ۱۳۳۰ می ۱۳۳۰ می ۱۳۳۰ می ۱۳۳۰ می ۱۳۳۱)

ا لصيــــر

الطالبات ــ الكليات والجامعات

احمد عبد السلام الكرداني الجامعيات المهن والعليهن في السرس ٣٣٠٠ ع ٤ (ابريل ١٩٦٠) ص ص ٢٤١ ـ ٢٤٩٠ ع ١ (ابريل ١٩٦٠)

الطباعـــة

طرق التد ريــــس

السؤال اسلوب من اسالیب التدریس ۰ فی : س۳۵ ۵ ع ۳ (فیرایر ۱۹۹۲) ص ص ص ۲۲۳ ــ ۲۲۳

(7AF)

(TAT)

السيد محمد زکی طریقة الوحدات التسعبيس به و نی : س ۲۹ ه م ۲۶ السيد محمد زکی طریقة الوحدات التسعبيس به و نی : س ۲۹ ه م ۲۶ م ۱۹۰ م ۱۹۰ م ۱۹۰ م ۱۹۰ م ۱۹۰ م ۱۹۰ م ۱۹۸۶)

امیر بقطر ۱۹۹۰ التعلیم ۰ فی : س۳۲ ه ج۱ (اکتوبر ۱۹۹۰)ص س۰۰۰ ۲۷ _ ۲۷ _ ۲۷ _ (۱۸۶)

جیمی بشای ۱ البعلم الآلی او التعلیم الآلی ۱ فی : س۳۹ ۵ غ۵ (ابریش ۱۹۹۱) سوس ۲۵۸ ـ ۲۲۲۰ (۱۸۲)

حسن الفقی و طریقة المناقشة و فی : س(٤ ه ع٤ (ابریسل ۱۹۹۸) صوص ۱۳۲۵ ــ ۳۳۶ میرود ۱۸۸۸) رسبیة علی خلیل ۱۰ التد ریس بوا سطة فریستی ۱ فی : س ۱۱ ه ع۱ (اپریسل ۱۹۱۸) ص•ص ۱۹۱۸ – ۳۲۴ – ۱۹۱۸)

على احبد على • عوامل غير طريقة التدريس تؤثر على عبلية التعليــــم • في : س ٤١ ه ع ٤ (ابريل ١٩٦٨) ص • ص • ٣٠٢ ــ • ٣١٠ ــ (٦٩٠)

فیلیب صابر سیف الد را سة عن طریق ورس العبل ۱ فی : س ۱۱ ه ع ٤ فیلیب صابر سیف ۱۹۱۸) ص در ۲۹۲ ـ ۲۹۲۲ - ۳۰۰۲ (۲۹۲)

• هرمارت والوحدة الدراسية • في : س ٣٩ ه ع٣ (يناير ١٩٦٦) ص٠ص٠ ٢٠٠ ـ ٢٠٠٠ . (١٩٦٦)

محمد ابراهيم كاظم • تقييم لطرق التدريس الشائعة في الجمهورية العربيسة المتحدة • في : س ٤١ ه ع ٤ (ابريل ١٩٦٨) ص • ص • ٢٧٢ ــ ٢٩١ .
• ٢٩١ (١٩٣٠)

محمد عبد العزيز الدسوقي طريقة الوحدات التعبيرية • في : س٢٦ • ٣٥ مح٣ (فبراير ١٩٥٣) ص٠ص ٢٣٢ ــ ٢٣٤ ٠ (١٩٤) مصطفی کامل بدوان قصة مشروعین و بی :س۲۶ و و (این سبل مصطفی کامل بدوان و قصة مشروعین و بی :س۲۶ و و ۱۹ می در ۱۹ م (۱۹۹۱) من ص ۲۸ س ۲۸ می در ۱۹ می در ا

ودیع فلسطین ۰ طریقة شرشتسر ۰ ی : س۳۸ ه ع۲ (دیسبهستر ۱۱۴ مرس ۱۱۱ مرس ۱۱۱ مرس ۱۱۱ مرس ۱۱۲ مرس ا

انظرايضا طريقة الوحدات طريقة المشيوم

طرق الند رسيد الكليات والجامعات

ابراهيم الليان الاسلوب الجامعي في التدييس في : س ٣٠ م ح؟ (اينهل ١٩٥٧) ص ص ٢٥٠ ــ ١٩٥٥ (١٦٢٢)

طرق التدريس البدارس الابتدائية عبد الحبيد احبد ثابت الدروس البترابطة ولياذا يجب ان تسود فسى البرحلة الاولى للتعليم في : س ٢٠ فع ٣ (فيرايس ١٦٨ - ١٢٩) ص ص ص ١٦٨ ـ ١٢٩ - ١٢٩ م

طرق تد رسا لراضیات انظر الراضیات ــ طرق تد رس

طرق تد ريس المحة العقلية انظر الصحة العقلية ــطرق تد ريس

طريقة الوحدات ``

السيد محمد زکي طريقة الوحدات التعبيرية عني: سر٢٦ ه ع٢ (ديسببر ١١٠٠) ص٠ص٠ ١٤٠ ـ ١٤٠٠ (ديسببر ١٩٩٢)

محمد عبد العزيز الدسوقي • طريقة الوحدات التعبيرية • في : س٢٦ ه ع٣ (فبراير ١٩٥٣) ص•ص• ٢٣٢ ... ٢٣٤ ... (٢٠٠)

طريغة المشـــروع

فیلیب صابر سیف انجاهات حدید ثق فی تغسیر طریقة البشروع و فسسی : س ۳۵ م ۳ (فبرایر ۱۹۹۲) ص ص ۲۲۲ ـ ۲۲۳ ـ ۲۳۳ (۱۹۹۲)

مشروع " • في : س ٣٥ ، ع ٢ مشروع " • في : س ٣٥ ، ع ٢ م ع ٢ م ديسمبر ١٩٦١) ص • ص • ١٥١ م ١٤٥ . (٢٠٢)

مصطفی کامل بدران ۰ قصة مشروعین ۰ نی : س۲۲ ۵ ع ۱ (ابریـــــــل ۱۹۰۱) ص٠ص ۲۸ ــ ۲۰۰ (۱۹۰۱)

ا لطلبـــــا

الطالبات البغتربات • في : ص ٤٠ ه ع ١ (اکتوبر ١١٦٦) ص ص ٠٠٠ ه ٢ ـــ ٧٠٠) ص ص ٠٠٠ ه ع ١ (اکتوبر ١٦٦٦) ص ص

اميريقطر • تلبيذ الجيل اوتلبيذ البدرسة الحديثة • في : س ٢٤٠ ع ١ (انتوبر ١٩٥٠) ص•صر • ١ ــ٠ • (١٠٥)

الطلبة ـ افريقيـا

نصائع للطلبة الافريقيين في دول الكتلة السوفيتية • في : س٣٨ • ع ؟ (ابريل ١٩٦٥) ص•ص• ٣١٣ ــ ٣١٣ . (٢٠٦)

ا لطلبة ــ فنلنــدا

الطلبقا لفنلاندیسون یہنون مدینقجا معیة بأیدهم ۰ فی: س۲۰ ۰ ع ۳ ۰ (فبرایر ۲۰۱۲) در ۱۲۰۰ عر ۱۲۰۰ با ۲۰۲)

ا لطلبة ــ بصــــر

امیر بقطر ۱۰ الطالب البصری والطالب الامیرکی فی کفتی البیزان ۱۰ فسسی: س۲۲ م ج ۳ (فیرایر ۱۹۵۳) ص•ص ۲۲۲ س ۲۲۲ (فیرایر ۱۹۵۳)

الطلبة _الولايات الشحيدة

ا مير بقطر ۱ الطالب المصرى والطالب الاميركي في كفتي الميزان وفي ١٠ سربقطر ٢٢٠ ــ ٢٣١ ــ ٢٣٠ ــ ٢٠٠) صوص ٢٢٠ ــ ٢٢٠ ــ ٢٠٠)

الطلبة ـ تحصيل ـ المعاهد الزراعية العليا

عد الحبيد فوزى عد العزيز • دراسة مقارنة عن التحصيل الدراســــى لطلبة المعاهد الزراعية العليا • في : س ٤٣ ه ع ١ (اكتوبـــر ١٩٦٦) ص٠ص٠ ٣٠ ــ ٣٧٠

(Y1.)

ا لطلبة ــ تد خيــــن

التدخين بين صغار التلاميذ ٠ في : س٣٢ ، ع ٤ (ابريـــــل ١٩٥١) ص٠ص٠ ٣٠٣ ــ ٣٠٠٥ (٢١١)

الطلبة _ تقييـــــ

اوستن فقرانسم • قن توجیه الاسئلة للتلامیذ ، اعداد قرانسم ۱۰ وستن • ترجمة میشیل وهبة • نی : س۲۲ ، ع ۶ (ابریل ۱۹۰۱) ص • ص • ع ۵ ـ ۲۲ . •

(YIY)

حلبی ابراهیم ۱۰ البلاحظة کاداة تقییبیة ۱۰ فی: س۳۳ مع۲ (دیسبسبر ۱۹۹۰) س۰س ۱۰۲۰ ــ ۱۰۹۰
(۲۱۳)

الطلبة _ عقوبات _ المملكة المتحدة

ابيربقطر ۱ المقهة الهديشة تدود الى الهدارس الانجليزيــــــة ٠ في : س٣٣ 6 ع ٢ (ديسببر ١٩٥٩) ص٠ص٠ (١٤٩ ــ ١٤٩)

الطلبة _ قب_ول

اميربقطر • هماكل السنفي قبول التلاميذ • في : س٣٤ 6 ع ١ (اكتوبر ١٠٠٠) ص٠ص٠ ٧٢ ــ ٧٢ . (١٩٦٠)

وديع فلسطين ١٠ العبر والذكاء ٠ في : س٣٨ ٥ ع ١ (اكتوبر ١٩٦٤) ص٠ص٠ ٣٢ ــ ٣٠ ٠ (٢١٦)

الطلبة ــ قبول ــ الكليات والجامعات

مشكلة القبول في التعليم الجامعي • في : س٣٨ ، ح ١ (اكتوبـــــر ١٦٦٤) صوص ٩٥ ــ ٧٦ •

الطلبة ــ الكليــــات والجامعات

غالی امین • ترویس الجامعیین من الطلاب الجدد والکسر من شوکته ـــــم • نی : س ۲۵ ــ ۲۳ (دیسببر ۱۹۵۱) ص • ص ۱۰۸ ــ ۱۱۰۰ (۲۱۸) - 1.6 6

محمد خليفة بركات • نظرة طلاب الجامعة المصرية الى الامثال العاميسة الشائعة • بحث في علم النفس لاجتماعي • في : س ٢٧ ، ع٢ (ديسمبر ١٩٥٣) ص•ص• ١٣١ ـ ١٤٢ .

(Y11)

محمد سيف الدين فهمى ماذا يفكر شباب الجامدة ؟ اعداد محمسسد سيف الدين فهمى ، ابراهيم عسبت مطاوح وجابر عبد الحبيد جابر فى : مجلة التربية الحديثة ، س؟٤ ، ح ٢ (ديسبهر ١٩٢٠) ص•ص• ١٤٤ ــ ١٦٥٠

(YY.)

الطلبة ــ مساكن ــ الكليات والجامعات

بیوت الطلبة بی الجامعات الالبانیة ۰ بی : س ۲۰ ه ع۱ (اکتوبسسر ۱۳۰۰) س ص ۲۰ س ۲۰ ۱ (۲۲۱)

الطلبة ـ المدا رسالاعدادية

رزن جرجس الحياة البدرسية لطلاب البدارس الاعدادية للعامين العاشـر والحادى عشر (۱) و في : سا۳ و و۲ (ديسببــر۲ و ۱۹) صوص ۱۲۰ ـ ۱۲۹ و ۱۲۰

(YYY)

التانى والثالث عشر (۲) • في : س٣ ٥ ع ٣ (فبرايسرا، ١٩٥) صصر ٢٠٢ ـ ٢١٢ - ٢١٢ ورق جرجس الحياة البدرسية لطلابالبدارس الاعدادية هني العام الرابع

رزی جرجس الحیاة البد رسیة لطلاب لبدا رس العدادیه الای العدادید المدارس الای عدادی المدارس الای الای العدادی المدارس الای الای العدادی المدارس الای الای الای المدارس الای الای المدارس الای الای المدارس المدارس الای المدارس الای المدارس الای المدارس الای المدارس الای المدارس المدارس الای المدارس الای المدارس الای المدارس الای المدارس الای المدارس المدارس الای المدارس المدارس الای المدارس الای

(YYE)

العام الثالث عشر مغترق الطرق في حياة طلاب المستدارين الاعدادية • في : س ٢٨ • ع٢ (ديسمبر ١٩٥٤) س ص ١١٤٠ - ١٢٣

(crr)

الطلبة _ مشكلات _ البدارس لثانوية

مشاكل الشباب ها ستخدام طريقة السؤال لكنف مثاكــــل طلبة مدرسة ثانوية في مصر • في : س٢٤ ه ع٢ (ديسببر٠ ١٩٠٠) ص٠ص٠ ١-٠١٠

(YYT) .

عنایات زکی محمد ۰ د راسة مقارنة لمشکلات طلاب المدارس التانویة مسسس بغداد وبعض البناطق الریفیة فی العراق • اعداد عنایات زکی محمد وعهد الخضر ناصر السواد • فی : س ٤٦ ، ع ٣ (فبرایر ١٩٢٢). منایات ۲۰۷۰ – ۲۰۷۰

(YYY)

الطلبة _ واجبات _ الكليات والجامعات

النباعيف الغناس، واجب الطالب الجابض في في ال ١٣٠٠ مع (ديسور " * ١٠٠٠ مع (ديسور " * ١٠٠٠ مع (ديسور " * ١٠٠٠ م ١٩٥٢) عن ص ١٨٠ - ١٨٠ (٢٢٨)

الطلبة الاجانب البيلكة البتحسسدة

نا رسان نائلی الورانی (مترجم) ۱ الطلبة الاجانب فی انجلترا ۱ فسسی: سات ۱۹ م ۱ (اکتوبر ۱۹۹۰) س ص ۲۶ م ۲۸ م ۲۹ (۲۲۹)

الطلبة الاجانب الولايات المتحدة

احصا التعن الطلبة الاجانب في البيركا (١٩٤٧ ــ ١٩٤٢) (١) • فسى : س ٢١ ه ع ١ (اكتوبر ١٩٤٧) س س م ٣٤ ــ ١٩٤ . (٢٣٠)

احصا^و عن الطلبة الاجانب في معاهد اميركا ^(۲)، في : س۲۲، ع ۲ (ديسببر ۱۹۶۸) ص ۱۶۹۰

الطلبة الوافدون ــالولايات البتحدة

الطلبة الاجانب في ولايات اميركا البتحدة ، في : س٢٤ ، مع (ابريسين ١٩٥١) ص٠٠٠ ١٥ ــ ١٥٥٠ (٢٣٢)

> الطارسة والبعليون انظر البعليون والطارسة

الالمسسسوح

کامیلیا عبد الفتاح ۱ الفروی بین الجنسین بی مستونا لطبوع ۱ بی : س ۱۹۰۰ ع ۱ (اکتوبر ۱۹۷۱) ص ص ۲۰ ۲۰ – ۲۰۱۱ (۲۰۲۱)

سسسسسا مستوى الطبيح وافره بوالعاديات الاجتماع سسسته . في : س٤٤ ه ع٤ (ايريل (١١٧) سر ١٠٠٠ سـ ٢٠٠١)

العادا حوالتنا ليدسسد

الميريقطر • سيكولوجيا العادة • في : س٣٣ ه خ ١ (أنشهر ١٩٥٦) ص ص ص ٣٣ ــ ٢٢ . (٢٢٥)

المام الدرا سيستسي

عبد المنزيز الدسوقي • التعدم التعليمي والعام الدراسي ١٩٩٤مد ١٩٥٥ هـ داه دراسة مقارنة • في : س٣٠ ه ع ٣ (فيرايبر ١٩٩٧) س اس ١٠٠٠ سـ ٢١٤

(YT7)

المبقريسية

امیربقطر ۱۳ می در دیسیس ۱۳۵۷) صوص ۱۹۰ – ۱۹۰ صوص ۱۲ – ۱۹۰

توجيه البعلبين انظر البعلبون ـــ توجيه

لمفــــاب

العودة الى العصافني: س٣٦٢ 6 ع ؟ (ابريل ١١٥٩) ص•ص• ٣١٢ ـــ •٣١٥

(YTA)

العصابيــــون

ابیر بقطر (بترجم) • قردة برضی بالعصاب فی : س۲۲ ، ع؟ (اپریل ۱۹۵۰) مرص ۱۹۹۰ – ۲۱۳۰ ۱۹۹۱) مرص ۲۵۹ – ۲۲۳

العطلات البدرسية ـ الولايات البتحدة

ابيربقطر • البعلم الابيركي والعطلة الصيفية • في : س ٢٦ • ع ٤ (ابريل ١٩٥٣) ص ص ٢٤١ ــ ٢٤٦ -(ابريل ٢٤٠)

> العطلة الصيفية انظر العطلات البدرسية

عفوية سالط**لبة** التظ**ر** التظهة ساع**فويات**

العلاج النفسيييي

ا ير عملو الشخصية البعدية ووسائل التغريج عنها • في :س٢٤ • ع٢ المدر الشخصية البعدية ووسائل التغريج عنها • في :س٠٠ المدر الشخصية البعدية ووسائل التغريج عنها • في :س٠٠ المدر التغريج المدر التعريب المدر التعريب المدر التعريب التعريب

العلاج النفسى عن طريق الفنين ٠ في : س ٢٦ ٠ ع ٤ (ابريل ١٩٥٦) ص•ص٠ ٢٤١ ــ ٣٥٣٠ (۲٤٢)

العلاج النفسى المهنى (مذكرات المحرر) • بى : س٢٩٠٠ (ديسمبر ١٩٥٥) ص٠ص٠ ٨١٠ مـ ١٠٠٠ (۲٤٣)

المالات النفسية العصبية لباذا تعنى بها بدارسنا ، المالات ولارد بتيشر المترجبة بحبد عبد البنام نور • في : س٢٢، و المناد ولارد بتيشر ١١٤ ص•ص• ١١١ ـ ١١١ •

مَنْ عَظِيةَ سَعَدَ ﴿ فَيَ السَّوْدَاوِي ﴾ اعداد جون ل ﴿ جَبِسُونَ عَثَرِجَيَةً ﴿ مَنْ عَلَمُ الْمُؤْمِنَ وَكُرِجَيَةً ﴿ مَنْ عَلَمُ الْمُؤْمِنَ وَكُرِجَيَةً ﴿ مَنْ عَلَمُ الْمُؤْمِنَ وَكُرْجَيَةً ﴿ مَنْ عَلَمُ اللَّهُ عَظِيةً سَعَدَ ﴿ فَي السَّفِيرَ عَمْ الْمُؤْمِنِ الْمُؤْمِنِ الْمُؤْمِنِ الْمُؤْمِنِ الْمُؤْمِنِ اللَّهُ عَلَيْكُ اللَّهُ عَلَيْكُونُ اللَّهُ عَلَيْكُونِهُ عَلَيْكُمُ عَلَيْكُ اللَّهُ عَلَيْكُ عَلَيْكُ اللَّهُ عَلَّاكُ اللَّهُ عَلَيْكُونِ اللَّهُ عَلَيْكُ اللَّهُ عَلَيْكُ اللَّهُ عَلَيْكُ اللَّهُ عَلَيْكُ اللَّهُ عَلَيْكُولِ لَا عَلَيْكُونَا عَلَيْكُوا عَلَيْكُوا عَلَيْكُونِ اللَّهُ عَلَيْكُوا عَلَيْكُولُ عَلَيْكُونِ اللَّهُ عَلَيْكُوا عَلَيْكُوا عَلَيْكُولِ عَلَيْكُوا عَلَيْكُوا عَلَيْكُوا عَلَاكُوا عَلَاكُ اللَّهُ عَلَيْكُ اللَّهُ عَلَيْكُوا عَلَى الْعَلَاكُ عَلَيْكُوا عَلَيْكُوا عَلَى الْعَلَالِي عَلَيْكُوا عَلَاكُ عَلَيْكُوا عَلَيْكُوا عَلَيْكُوا عَلَّا عَلَيْكُوا عَلَيْكُوا عَلَاكُوا عَلَيْكُوا عَلَاكُوا عَلَاكُمُ اللَّهُ عَلَيْكُوا عَلَيْكُوا عَلَاكِمُ اللَّهُ عَلَيْكُوا ع

- حلبی ابراهیم ۱۰ العلاج بالعبل ۰ نی : س۳۵ م ۳ (فبرایر ۱۹۹۱) ص٠ص ۱۸٦ ــ ۱۹۰۰ (۲٤٦)
- رزق جرجس الطبیب النفسی والید رستی و فی : س۳۲ ه ع ۱ (ایریستل ۱۹۵۹) ص ص حر ۲۹۱ س ۲۹۱ ، ۳۰۱ س
- سبیة احمد فهی در راسة وعیاد م نفسیة بالقاهرة همحث کلینیکسی (۱) .

 فی : س۳۱ ه ع ۲ (دیسببر ۱۹۹۲) ص ص ۱۳۹ م ۲۱۰۸ (۲٤۸)
- د راسة فی عیاد ة نفسیة با لقا هرة بحث کلینیکی (۲۰ ۱۹۳۰) من من ۲۲۰ ۲۳۳ ۰۲۳۳) من من ۲۲۰ ۲۳۳) (۲۹۹)
- عايدة عبد البسيح سدراك العلاج النفسى للاطفال عن طريق اللعسسيب في : س٣٨ ، ع ٢ (ديسببر ١٩٦٤) ص٠ص٠ ١١٥٠ (٥٠٠)
- عد العزيز فتح الباب الاحداث المنحرفون وفلسفة علاجهم والبيئة الطبيعية في : س٢٨ ، ع١ (اكتوبر ١٩٥٤) ص٠ص٠ ٥٦ ــ د١٠ (١٥١)
 - عد البنعم خطاب العلاج النفسى التطوريقهوية واسلوية واهدافه النفسى البنيل ١٩٦٧ من ١٩٦٠ من ١٩٦٩ من ١٩٦٩ من ١٩٦٩ من البنيل ١٩٦٧)

کیف یعالج الطفل البتبرد ۰ نی : س۲۲ ه ع ۲ (دیسبسر ۱۹۴۸) ص٠ص۰ ۱۵۷ ـ ۱۵۸ . (۲۵۳)

محبود البسيوني ۱ الفن كوسيلة تنفيسية ۱ في ۱ س ۱۳ ه ۳۵ (فهوايسر ۱۹۷۰ م ۱۹۷۰ م ۲۰۱ م ۲۰۱ م ۲۰۱ م ۲۰۱ (۱۹۷۴ م ۲۰۱ م ۲۰۱)

ميشيل وهبة • تمثيليا عطلجية في البدارس للاولاد البنجرفين • في : س ٢٨ • ع ١ (اكتوبر ١٩٥٤) ص•ص• ٢٦ــ ١٦٠ (٥٥٧)

میشیل وهبة (مترجم) ۰ مستشفی یخالف النظام فیشفی المرضی ۱۹۰۵) جدیدة فی العلاج النفسی ۱ فی ۱۹۰۱) ص۰ص ۲۲۱ – ۲۲۷ – ۲۲۷)

علم الاجتماع التربوي

مصطفی فہمی ، علم الاجتباع التربوی ، نی : س ۲۱ ، ع ؛ (ابریسسل ۱۹۵۱)ص ص ۲۲۰ ـ ۲۲۲۰ (۲۵۷)

علم النفسسسس

ابراهيم عصبت مطاوع الدواقع والحاجات النفسية • في : س ٤١ • ه ٩ ا (اكتوبر ١٩٦٧) ص ص • ٢٠ــ ٣١٠ (١٩٦٧)

```
اساعیل شرف سیکولوجیه السینما ۰ نی : س۳۳ ۵ ع۳ ( فبرایسسسر ۱۹۹۰ مناص ۱۹۹۰ مناص ۱۹۹۰ مناص (۲۰۹ مناص ۱۹۹۱)
```

أمير بقطر • دراسات في الذاكرة • في : س ٢٥ ، ع ٤ (اپديل ١٩٥٢) ص • ص • ص • ١٩٣ ــ ٢٠٤ . (٧٦٠)

----- • سيكولوجيا الاعلان • في : س٢٨ • ع٢ (ديسببر ١٩٥٤) ص•ص• ٩١ ــ •٩٠ (٢٦١)

----- • سيكولوجيا الايحاء • (مذكرات المحرر) في : س ٢٩ ، ع٢ ، ع٢) ديسبهر ١٩٥٥) ص•ص ١٨٠ ـ ١٠٥ (٢٦٢)

----- • سيكولوجيا التوائم الخيس في : س٢٨ ه ع ١ (اكتوبـــــر ١٩٥٤) ص٠ص٠ ٤ ــ ١٦٠ • (٢٦٣)

• سيكولوجيا العادة • ني : س٣٣ • ع ١ (اكتوبر ١٩٥١) ص•ص ٩٣ ــ ٧٣ • (٢٦٤)

```
امیر بقطر ۰ سیکولوجیا القلق ۰ نی : س ۳۵ ه ع ۲ ( دیسبهر ۱۹۹۱ )
ص ص ۰ ص ۹۰ - ۱۰۰ - ۰۱۰۰
(۲۱۵)
```

مسکولوجیا البلكالسابق فی : س۲۲ ه ج ٤ (ابرسلسال ۱۹۵۶) صوص ۲۶۱ ـ ۲۵۳ ـ ۲۵۳)

------ • سيكولوجيا النجاء • في : س٣٣ • ع ١ (اكتوبــر ١٩٥١) ص•ص• ٧٤ ــ ٥٧٠ (٢٦٧)

ــــــ • على ها مشعلم النفس في : س ٢٥ ، ع ٣ (فبراير ١٩٥٢)

ص ص ص ١٢٩ ـ ١٤٨ .
(٢٦١)

ی : س۳۷ ه ع۱ (اکتوبر ۱۹۹۳) من•ص ۱۱۰۸۰۰ پی : س۳۷ ه ع۱ (اکتوبر ۱۹۹۳) من•ص ۱۱۰۸۰۰ (۲۷۰) امیربقطر ۰ مبدأ سیکولوجی هام (مذکرات البحرر) ۰ نی : س ۲۹ ع۲) (دیسمبر ۱۹۵۰) ص۰ص ۸۱ ـ ۱۰۰۰ (دیسمبر ۱۹۵۵)

أبيل توفيق جرجس الغن في العلم والفلسفة في رأى العلامة هافلسسوك اليس • في : س٢٣ ، ع٢ (ديسبر ١٩٤٩) ص٠ص٠ ١٣٢٨ .

(YYY)

بارسا ،بابريلا • تربية الفتاة في نظر طلبة نفسانية ايطالية • في : س٣٧، ع ٢ ، ص ص • ١٤٣ ــ ه ١٠٤٠

(YYY)

جیمی بشای ۰ تطور فی منهج علم النفس ۰ فی : س۳۲ ۰ م ۱ (اکتوبسر ۱۹۸۸) ص۰ص ۰ ۲ ۵ سـ ۰۵۸ م

رزفجرجس اهبية علم النفسلرجل الدين • ني : س٣٣ ه ع ٣ (فبرايسر ١٩٦٠) ص ص ٢٠٢ ـ ٢٠٦ .

• سیکولوجیة الشائعات • نی : س۲۷ ه ع ۳ (نبرایر ۱۹۵۶) ص ص ۲۰۹ – ۲۱۳ – ۲۰۳ سبية فيس • طرا لنفس في خدمة السلام • في : ١٨٠٠ 6 ج ٤ (ايسسسل 1100) مراس ۲۸۰ ـ ۲۱۱ -(YYY)

سيدعد الحبيد مرس اهبية طيالتصرف بيدان المتاعة • في ، ما ٢٠ ع ١ (اکتبهر ١٩ ٥٧) من ص ٥٧ - ٢١ -(AYY)

شد رات سیکولوچیده فی د س ۱۱ م ع ۱ (ایس ۱۹۱۸) می ص ۱ ۱۹۱۰ (YY1)

صلاح مخيم • سيكلوجية البودة • في : ص ١٩٦٠ • ع ١ (اينهل ١١٦٥) ٠٩٦٢ - ١١٦٠٠ (YA+)

عد الرحين عجيز • اليد رسالمسهى • في : س ٢٠ ، ع ٢ (فيواير ١٠١١) ص من ۱۱۱ - ۱۵۳ -· (YAI)

علم النفسوالاعلان • في دس ٢٨ موا (اكتوبر ١١٦١) سوس ١١-١٢٠ (YAY)

على هامترطيم النفس في 5 س٢٢ ه ع ١ (اينول ١٩٥١) ص ٠ ص ٠ · T · T _ T · Y (YAT)

کولژ ادوارد ٔ سینسر ۱۰ التعب والخوف ۱ یی : س ۲۷ ۵ م ۱ (این سال ۱۹۵۶) ص۰ص ۲۵۱ ــ ۲۵۸ (۲۸٤)

میشیل رهبه ۰ منوطت فیعلم النفس فی : س۲۲ ۵ ع ۲ (دیسمبر ۱۹۵۵) س•ص ۱۳۳۰ ــ ۱۶۱۰ (۲۸۵)

وایز هوتا ۰ سیکولوجیا التعب الصوفی ۱۰ اعداد هرتا وایز ۰ نی: س ۲۸ ۰ ع۲ (دیسببر ۱۹۰۶) ص•ص• ۸۸ ـ ۰۹۰ (۲۸۲)

وديع الضبع طلال علم النفس في الادبوالحياة ، في : ٣٣٠٠ ، ع٢ (ديسمبر ١٩٥١) ص٠ص ١٣٤٠ ــ ١٣٩٠ . (٢٨٧)

وديع الضبع (بشرجم) • علم النفس في علاج البرضي • في • س٣١ • ع ٢٠ (ديسپيور ١٩٠٧) ص •ص • ١١٠ – ١١١٠ (٧٨٨)

وديع فلسطين ۱۰ العبر والذكاء ٠ في : س٣٨ ، ع١ (اكتوب ٦٩٦١) ص٠ص٠ ٣٧ ـ ٠٤٠ (٢٨١)

a decigning a national that retains a

(AVA)

وطسن ، جودون ، حقائل سيكولوجية يمكن الاطبئنان اليها ، فسسى:
س ٣٤ ، ع١ (اكتوبر ١٠٦٠) ص ص ٢١ - ٣٦٠
(١١٠)

هافیان ۱۰ رئیست علم النفس ما هیته و مجالموائره ۱۰ اعداد ا رینست هافیان ۰ ترجیهٔ ودیع الضبع و ی : ۱۰ س ۲۰ (اکتوبر ۱۹۵۷) ص ۰ص۰ ۳۶_۳۳۶

(Y())

هور عكا بل • سيكولوجيه البكساء • في :س٣٨ • ع ٢ (ديسبسسر ١٠٦٤) ص•ص• ١٣٧ ــ ١٣٩ -(٢٠٢)

علم النفس_أليابان

علم النفس بی الیابان والفتاة الیابانیدة • بی : س۲۲ • م ۲ (فیوایسسر ۱۹۹۱) مراس ۱۹۳۰ ۲۲۰ ۲۲۰ مراس ۲۵ ۲۲ (فیوایسسر ۲۹۳)

علما لنفس مؤتمرات

ا میریقطر ۱۰ موضوطت المؤتیر العالی الخامس عشر لعام النفس ۱ قسسی ۱۰ س س (۲۰ م ۱ (اکتوبر ۱۹۵۷) ص۱ص ۱ س۳۰ س ۲۳۰ س (۲۴۴)

علما لنفس الاجتماء سسى

ابراهیم عصمت مطاوع ۱ العرب وغصرهم البشری دراسة انتروبولوجیه اجتماعیة سیکولوجیه نی ناس ۱۰ ۱۰ ۱ استان (۱۹۳۲) سیکولوجیه فی ناس ۱۰ ۱۵ ۱ اکتوبر ۱۹۳۲)

الدمرداشعد البجيد سرحان • علاقة الاطفال باصدفائهم واثرها في تكوينهم الاجتباعي • في : س٣٣ ، ع ١ (اكتوبر ١٩٥٩) ص•ص • ١٦ــ١٠٠ (٢١٦)

جيمى بشاى • الموامل الاجتباعية في تكوين الشخصية • في : س٣٣ ه ع ٢ جيمى بشاى • الموامل الاجتباعية في تكوين الشخصية • في : س٣٣ ه ع ٢ • ديسببر ١٩٩٩) ص•ص• ١٣٧ ـ ١٢٣ - ١٣٣ • (٢٩٧)

منا رزن التربية والبشكلات الاجتباعية • في : س ٢٣ 6 ع ٤ (ابريل ١٩٥٠) دن دن دن ٢٦٧ ـ ٢٦٧ .

(YIA)

رسل ، برتراند ، الفرد نورب وابتهسید ، اعداد برتراند رسل ، ترجیسیة ودیا لنبیع ، ین : س۲۲ ، ع ٤ (ابریل ۱۹۵۳) ص•رر ، ۲۲۷ ــ۳۵۲ (۱۹۹۳)

سورنيسن كلارينس ، و ، الحقائق الانتصادية فيظلم يسود ، النوتر ، اعسداد كلارينس وسورنيسين ، ترجعة عجمه عبد العزيز الدسوني ، في : س ٣٠ ، كلارينس وسورنيسين ، ترجعة عجمه عبد العزيز الدسوني ، في : س ٣٠ ، كلارينس وسورنيسين ، ترجمة عبد عبد العزيز الدسوني ، في : س ٣٠ ، كلارينس ١٦٠) در الرحم ٢٦ ــ ٣٠ .

 $(\lambda \cdot \cdot)$

فورست ۱۰ ج ۱۰ الحرية في سجون انجلتوا الحديثة ۱ عداد ۱۰ج ۱ فورسست م ترجمتواقتها سانت المسحمد المرصفي ۱ في ۱ س ۲۳ م ع۱ (ابريل ۱۹۵۰) عراص ۱۹۵۸–۲۲۱۹

 $(\lambda \cdot 1)$

كابيليا عبد الفتاح • مستوى لطبوح واثره في العلاقات الاجتباعية • في : سنا • في البيل ١٩٧١) صوص ٣٠٠٠ ــ ٣٢٩ - ١٩٧٩)

محمد خليفة بركات نظرة طلاب الجامعة المصرية الى الامثال العامية الشائدة بحث في علم النفس الاجتماعي في : س ٢٧ ه ع ٢ (ديسبير ١٦٥٣) ص ص ص ١٣١ – ١٤٢ .

 $(\lambda \cdot \Upsilon)$

The state of the s

محمد عبد العزيز الدسوقى • تطور نظام الاسرة من توصيات وتبر الاستساد المنعقد بدا ركلية البدليين صيف سنة ١٩٥٤ ليناقشة تقرير الاستساد كامل النحاس في : س ٢٨ ه ح ١ (اكتوبر ١٩٥٤) س ص • • • • • • • • (١٠٤٠)

سسسسسس میشاکل بیالملاقات الانسانیة ۰ نی : س۲۰ ۵ ع۱ (دیسببر ۱۹۰۱) ص•ص۰ ۹۹ ــ ۱۰۳۰ (د۰۸)

محمد عبد البنعم نور • العلاقات الانسانية السوية البنجرفة • في : س ٢٧ ،
ع ٢ (ديسببر ١٩٦٣) ص•ص• ١٢٤ ـــ ١٢٥٠
(١٠٦)

هل انت مرتاح لحیاتك ٠ تی : س ٢٣ ٥ع ٤ (اپریل ١٩٥٠) ص٠ر٠ ٣٠٨-٠٣٠٩

علما لنفس لتربيبوي

مصطفی سویف الاستجابات البتطرفة كیفیا سلبقد ارتوتر الشخصیة و فسسی: ۳۳۰ مطفی سویف ۱۸۹ سویف ۱۸ سویف ۱

السيد مصلح رضوان • القروق القردية واهبيتها بين الناحية التعليبيسسة • في : س٢٨٦ - ٢٨٨) ص•ص • ٢٨٣ - ٢٨١) ص•ص • ٢٨٨ - ٢٨١)

جیمی بسای ۱ التجارب البغارنة علی صغار الحیوان والانسان ۱۰ ی : س۳۱۰ مرس ۱۰۳ - ۱۰۱۰ علی معارف ۱۰۳ مرس ۱۰۳ - ۱۰۱۰ مرس ۱۱۰۳ مرس ۱۰۳ مرس ۱۰۳ مرس (۸۱۱)

رزق جرجس• الطبیب النفسی والید رسی ۰ فی : س۳۲ ه م ۶ (ابریـــــل ۱۹۰۱) ص•ص• ۲۹۴ ــ ۳۰۱۰ (۸۱۲) کتب التربیة وعلم انفسهم ۱۹۰۱ • نی : س۲۱ • م۳ (فبرایر ۱۹۰۳) • م ص٠ص ۱۹۱ ـ ۱۷۴ ـ ۱۲۱ • (۸۱۳)

علم النفس التربوي ــا أوذيات البتحدة

آکستل هجویج ۱۰ تجاعات جدید قنی علم النفی واثرها التربوی بی امیرکسا ۱۰ نی : س۲۰ مع ۱۶ (ابریل ۱۹۵۳) ص س ۲۵۸ سا۲۰۵ (۸۱۶)

علم نفسل لسيسوا ذ

مذكرات في علم النفس الشاذاء في ناس ٢٧ ه ع (التنوير ١٩٥٢) عن السراد ٣٢ ــ ٣٢ -

(410)

علما لنفس الصناعسسي

علما لثقسا لمهنسسى

سيد عبد الحبيد مرسى علم النفس المهنى • في : س ۲۱ ه ت ۱ (غير أيستر ۱۹۵۸) ص•ص ۱۹۷۰—۱۷۷ • (۱۹۵۸)

العلم والبجتمع

المليسياء

رطانسة العليك • في : س٣٠ هع٢ (اكتوبر ١٩٥٦) ص٠ص٠ (٨١١) • (٨١١)

علماء النفيييس

أمير بقطر ١ الله وقرويد • ني : س ٣٢ 6 ع٣ (فبراير ١٦٥٦). رور ١٦٦٠ مير بقطر • الله وقرويد

 $(\lambda Y \cdot)$

م کا بل یونج یتحد سعن سیجبوند فروید ۱۰ ی : س ۲۹ م ج ۴ ه (اپریل ۱۹۱۳) س در ۲۱۹ س ۲۲۱ م ۲۲۱ (۱۲۱۰) (۲۲۱)

(ATT)

جونز ۱۰ ارنست سیجموند فروید ۱۰ حیات و وجوئه النفسیه بینا سیسسه مرور قرن علی مولده ۱ تألیقت ارنست جونز ۱۲۹ دیج الشیسسیم فی : س۳۰ ۱۰ (دیسیبر ۱۹۵۱) در دیر ۱۲۰ ۱۲۳ (۸۲۴)

العلم ـ تد سـس

طومسون ، جيسر ج • تد ريس البنهج العلى في موضوع عن الامراص الجرثوبية العداد جيسج • طومسون ﴿ ترجمة بيشيـــــــــــل ﴿ وَهَا الْمِنْ ١١٥٤ ﴾ ﴿ وَهَا الْمِنْ الْمُنْ الْمِنْ الْمُنْ الْمِنْ الْمُنْ الْمُ

(AYA)

عهد الحبيد فتحى محبود • كيف د رست الكثافة • يى : س ٢١ ، ع ١ (النويسر ١٠٠٠ • ع ١ (النويسر ١٠٠٠ • ع ١ (١٠٠٠ • ع ١٠٠٠) ص • ص • ٨٠٠ • ٢٥٠ (٨٢٦)

نظبی حنا بیخائیل • تدریس العلم بالاجهزة البدیلة • نی: س ۱۱ ه ع ۱ داریل ۱۹۲۸) ص • ص • ۳۶۰ ــ ۳۳۱ • ۲۲۸)

العلوم عد رسمالها ور البجريبية

(AYA)

محمد صابر سليم • الطاقة منهج تجريبي في العليم الطبيعية (۱) • في : س ٤ • ع ٣ (فبراير ١٩٦٧) ص ص ص ١٩١١ ـ ٢٠٢٠ (٨٢٩)

الطاقة عينهج تجريبي في العلوم الطبيعية (٢) • ني: س٠٤ • ع٤ (ابريل ١٩٦٧) ص٠ص٠ ٢٦٣ـ ٢٧٩ (٨٣٠)

العلوم ــ مناهج ــ المدارس لابتدائية

فيليب صابر سيف منهج مقترج للعلوم في البرحلة الابتدائية وفي السوحة والمرابعة المرابعة والمرابعة والمرابعة

العلوم ــ مناهج ـ البدا رس الثانوية

مصطفی کامل بد ران منبهج مقترج للحلوم والبواد الاخری بالبدا رسالتا نویسة ،
اعداد مصطفی کامل بد ران ورشدی فام منصور ، فی : س ۲۸ ، ح۱
(اکتوبر ۱۹۵۴) ص ص ۲۰ ۲۰۰۰

الملوم الانسلنية

فيليب ما بسر سيف العلم الانسانية عبنهج لمقترح في : س٣٦ ه ع١ (اكتوبر ١٩٦٥) ص س ٢٥ ــ ٢٥٠ (٨٣٣)

HARLES OF THE STREET

سيد محمد عبد العال دوافع العمل والباعث اليه في : س٣٧ ، ع ١ (اكتوبر ١٩٦٣) ص٠ص ٢٨ ــ ٢٦٠ (١٩٦٣) (٨٣٤)

على احيد حليى • العيل والوظائف واليهن • ني : س • ٤ • ع ٤ (ابريست ١٩٦٧) ص • ص • ٣٠٠ ـ ٣٠٠ • ٢١٨٠ (١٩٦٧)

محمد سيد عبد العال • دواقع العبل والباعث اليه (۱) • ي : س ٣٦ هع٢ • ديسببر ١٩٦٢) ص•ص• ه١٠٠ ــ ١٠٠٠ (ديسببر ١٩٦٢)

۳۰ مرافع لعبل والباعث اليه (۲) ، في : س۳۱ ، ع ۳ ، ع ۳ ، ع ۳ ، مرفع المدار (۱۸۱ م ، مرفع ۱۸۱ م ، مرفع ۱۸۹ م ، مرفع ۱۸۹ م ، مرفع ۱۸۲ م ، مرفع ۱۸۲ م ، مرفع ۱۸۲ م ، مرفع المدار (۸۳۷ م ، مرفع ۱۸۲ م ، مرفع المدار (۸۳۷ م) ، مرفع المدار (۸۳۷ م) ، مرفع المدار (۸۳۷ م ، مرفع المدار (۸۳۷ م) ، مرفع المدار

• دوافع العبل والباعث ليه (۳) م ني : س٣٦ مع ١٠٤٠ (ابريل ١٩٦٣) ص٠ص٠ ٢٧٧ ـ ٢٧٧ (٨٣٨)

غانـــدى

سلم ۱۹۵۰ مهاتبا غاندی یساهم فی التربیة ۱۱عداد هنری سلم ۱۰ ترجیسته عد احبد حلبی حجاج ۱۰ فی : س۲۵ مع۱ (اکتوبر ۱۹۵۱)ص۰مر۰۰ ۳۱ ـ ۳۲ ـ ۳۲۰

(\ (\ \ \ \ \)

الغش في الامتحانات • في : س ٣٨ ه خ ٤ (ابريل ١٩٦٥) ص ٣١١٠ (٨٤١)

فيليب صابر سيف الغس في الاستحانات والسرقة في الرسائل الى: س٢٨ ، ها بياب صابر ١٢ - ١٢٠ ... ١٢ ... ١٢ ... (اكتوبر ١٩٦٤) صابح (٨٤٢)

فرويد 6 سيجمونـــــد

امير يقطر ۱۰ الله وفرويد ۱۰ في : س۳۲ ه ع ۳ (فبراير ۱۹۹۹) ص٠ص٠ - ٠٠٠٠ ۲۱۲ ــ ۲۱۲ (۸٤۳)

امیر بقطر ۰ کا رل یونج یتحد شعن سیجموند قروید ۰ فی : ۱۹۳۰ ۶ خ ۱ (ابریل ۱۹۳۰ ۱۹۳۰) ص۰ص۰ ۱۹۲۹ ۱۳۲۰ ۱۹۳۰ (۸۱۲)

تحلیل فروید غیابیا ۰ بی : س۳۲ ه ع۱ (ابریل ۱۹۵۱) ص٠ص ۳۰۲ - ۳۰۳ - ۳۰۲ . ۳۰۹) ص۰ص ۳۰۲ (۸٤۵)

جونز ۱۵ رئست • سیجوند فروید ۱۰ میاته وبحوثه النفسیة بمناسبة مرور فسری علی مولده ۱۳ لیف ار نست جونز ۱۰ ترجمة ودیم النبع • فسسی ۱۰ سرم ۱۲ سیمبر ۱۹۵۱) ص•ص ۱۲ سرم ۱۲ سیمبر ۱۹۵۱)

ا لفكــــــر

امير بقطر • سيكولوجيا الفكرا ساس التحليل النفساني • في : س٢٢ • ع٢ المير بقطر • ديسبهر ١٩٤٨) ص•ص • ١٨٠٨٠ (ديسبهر ٨٤٧)

امیل توفیق • تطور الفکر • فی : س۲۳ ه ع ٤ (ابریل ۱۹۵۰) صور ۳۰۰ - ۹۰۳ میل توفیق • ۳۰۰ م

الفلسف

ویلینج ، ماتیو ۱ این یحتاج المربی الی الفلسفة ، اعداد ماتیو ویلینج ، ترجمه میشیل وهبة ، فی : س ۲۲ ، ع ۲ (دیسمبر ۱۹۴۹) ص ص ص ۱۳۹ ــ ۱۳۹ ــ ۱۳۹ (۸٤۹)

فلسفة التربيــــة

ابراهیم عصبت مطاوع انجاء جدید فی التربیة (۲) . بی : س۲۶ ، ح ۲ (دیسببر ۱۹۰۰) ص ص م ۲۰ – ۲۲ ، ۲۲) ص ص ۲۰ – ۲۲ ، ۲۲) ص ص ۲۰ – ۲۲ ، ۲۲)

احبد فؤاد عبد الجواد • البغهوم الحديث للتغيير التربوی • ني : س٤٤ ،
ع ٢ (ديسببر ١٩٢٠) ص • بر • ١٢٨ ــ ١٢٨٠ • (ديسببر ١٩٧٠)

السيد مصلح رضوان الفروق الفردية واهبيتها من الناحية التعليبيسة في : س٣٦ ، ع٤ (ابريل ١٩٥٩) ص٠ص٠ ٢٨٢_٢٨١ . (٨٥٢)

ا میر بقطر ۰ مدینة تلتحق بهد رسته ۰ بی : س۳۳ ۵ خ۳ (فیرایر ۱۹۹۰) ص ۰ ص ۰ س ۱۹۰ س ۱۹۰ ۰ (۸۵۳)

• مسائل هامة غير متغق عليها في التربية • في : س ٢٣ هـ ١ (اكتوبر ١٠٥٠) ص • ص • ٥ - ١٠٠) ص • ص • ٥ - ١٠٠)

اميل توفيفجرجس الغن في العلم والفلسفة في رأى العلامة هافلوك اليس في : • ٢٣٥ _ ٢٣١ ص ص ٢٣١ _ ٢٣٥ _ (١٩٥٠)

برکمان و ولیم ۱ اثر دیوی نی التربیة خارج امیرکا ۱۰ اعداد ولیم برکسسسان ۵ ترجمهٔ امیر بقطر و نی : س ۲۲ م ۱۰ (اکتوبر ۱۹۵۲) ص ص ص۰ ص۰ ۲۲ ــ ۲۲

(rox)

بین البدارس التقدمیة والتقلیدیة؛ فی : س۵، ۵ م۳ (فبرایر ۱۹۵۲) ص٠ص٠ ۱۵: ۱۵: ۱۵: ۵ (۸۵۲)

رسل ، برتراند ، روح القطیع فی التربیة ، اعداد برتراند رسل ، ترجیب م ودیع الضبع می : س۲۲ ، ع۳ (فبرایر ۱۹۴۱) ص ص ۱۲۰۰ – ۱۲۹ ۱۲۹۰ – ۱۲۹

رسل فبرتراند • مستقبل التعليم في النصف التابي من القرن العشرين العداد برسل في ترجمة وديع الصبع • في : س ٢٨ • ح٤ (ابريسل ١٩٥٥) ص • ص • ٢٥٧ – ٢٥٣ • ٢٥٠) ص • ص • ٢٥٠ – ٢٥٠)

سبیر لویس التنداوی ۱۷ الانفعال والسلوك عصر موجز لنطرینی : جیمس لانسیج و ما رستون ۱ فی : س۲۵ می ۱ (دیسبهر ۱۹۵۱) در دس ۱۱۹۰ ۱۲۳

شمس الدین رابور ۱۰ الرجماتزم ۱۰عداد شمس الدین رابور ۱۰ ترجمة جرجس میخائیل ۱۰ نی : س۳۲ ۱۰ (اکتوبر ۱۹۵۸) س س ۳۰ --۰۳۰ عبد الحبيد ياسين (بترجم) • ن آفان شربية • نى : س٢٢ ه ع ؛ (ابريل ١١٤٩) ص•ص ٢٩٠ ــ ٢٩٩ (ابريل ١١٤٩)

الم عود واصف (ملخس) ، بن بحاضرات يسرفرد كلارك ، في : س٢٢ ، مع عود واصف (ملخس) ، بن بحاضرات يسرفرد كلارك ، في : س٢٢ ، مع عود المعرف (١٩٤١ مع ١٩٦٠ مع معرف (١٩٤١ معرف)

فیلیب صابر سیعه فلسفة البنهج ۰ نی : س ۲۲ ه م۱ (ابریل ۱۹۹۳) ص٠٠٠٠ ۱۹۱۰ - ۲۸۸ - ۲۹۴ - ۲۸۸

• الوجودية والتربية (۲) • في : س٣٦ • ع٣ (فبراير٣١٢١) ص٠ص٠ ١١٨_١٠٠٠ • م٠ (فبراير٣١٢١)

کونتس ،جوړج ۰ ماورا التربیة بی روسیا ۰ نهـــی : س۲۳ ه ۳۰ (نهـوایـــــر ۱۹۵۰) ص٠ص ۱۱۱ ــ ۱۱۱۷ (۸۱۲)

لفنجستون ، رتشارد ۱۰ التربية الديمقراطية متحضرة ، اعداد رتشارد الفنجستون ترجمة وديع الضبع في : س ۲۱ ، ع۱ (ابريل ۱۹۹۸) عن عر ، ۲۰۸ ــ ۲۰۸ ــ ۲۰۸

(ATA)

```
لفنجستون ٥ ريتشارد ١٠ التربية لاقامة عالمحديث ٥ تأليف ريتشارد لفنجستسون ٥
 ترجمة وديع الصبع • في : ١٠٠٠ ه ع٢ ( ديسمبر ١١٤٧) ص٠عـ٠
                                                ·11_11
      (AT1)
لواريز ، و و و و المدخل الفلسفي للتربية المقارنة (١) و عداد ج و و و و الواريز ،
ترجمة السيد محمد الغزاوى و ي : س ٣٥ م ع ( فبراير ١٩٦٢ )
                                     ص ص ۱۹۸ ـ ۲۰۸
      (\lambda Y \cdot)
... والهدخل الفلسفي للتربية البغارية (٢) و اعداد ج ١٠ لواريز ٥
ترجمة السيد محمد العزاوي • ي شره ٣ م ع ( ابريل ١٩٦٢ )
                                     ص ص ۲۸۲ ـ ۲۱۳ و ۲۸۳
    · (AY1)
  محمد عطية الابراشي • بين القديم والحديث والنربية • في : س٣٨ ٥ ٢٠
                  (ديسيبر١٧٤) مراص ١٧٤ - ١٣١ .
     (\lambda YY)
 _ • التربية الحديثة فيادة ومراقبتوا رشاد • في : ﴿ ٥٢ مُعَا
                     (ابريل ۱۹۵۲) سرمره ۲۰۵ ـ۲۰۲۰
    (AYY)
 _ • روح التربية الحديثة • في : س ٢٧ مع ١ (اكتوبـــر
```

١٩٥٣) ص ص ١٥٠ ١١٠

(AYC)

محمد عطیة الابراشی ماذا نقصد من الحریة فی التربیة منی: س۳۸ مع عطیة الابراشی ماذا نقصد من الحریة فی التربیة منی (ابرین ۱۹۲۵) صوس ۲۹۷ ــ ۳۰۰۰

مرض ميخائيل ۱ المذهب المثالي في التربية في نظر رسك وادامز (۱) . في: س٢٠ ع ٣ (فبراير ١٩٥١) ص٠ص٠ ٧٠ ـ ٧٢ ـ ٨٧٦)

------ • البذهبالبثالي في التربية في نظر رسك وآدمز (۲) • في: سه ٢ ع ٢ (ديسببر ١٩٥١) ص•ص• ١٢٤ـ ١٢٢ • (ديسببر ١٩٥١) ص•ص• ١٨٤١

میکانیکیة التربیة • فی : س ۳۹ مع۲ (دیسببر ۱۹۹۵) ص ص ۱۳۷ س ۱۲۰۰۰ میکانیکیة التربیة • فی : س ۸۲۸)

تایسترم ، جهو و فلسفة التربیة ، هدفه المعناها ، بی : س ۳۵ ، ج۳ (فبرایر ۱۹۱۲) ص ص ۲۰۱۰ – ۲۱۲ (۸۷۱)

ودیع لضبع • مقتطفات من کتاب وظیفة التعلیم • نی: س۳۶ ه ع۱ (اکتوب ر ۱۹۹۰) ص٠ص • ۱۳۵۱ -117 F

ودیع لضبع مقتطفات من کتابات ولیم جیمس فی : س۳۳ 6 ع۳ (فبرایستر ۱۹۹۰) ص ص ۱۹۹۰ سا ۱۷۰۰ (۸۸۲)

فلسفة التربية ــ مصـــر

ثورة التعليم في مصرا وعراك بين فلسفتين • في : س ٢٥ ه ع ٢ (ديسبسسر ١٩٥١) ص • س • ٦٨ - ٢٧٠ (١٩٥١) ص • س • ٦٨ - ٢٧٠ (٨٨٣)

فلسفة التربية ـ المملكة المتحدة

مود ، جون ۱ الموائمة بين الحرية والسلطة في نظم التعليم البريطانية ، تأليب جون مود ، ترجمة وديم الضبع ، في : س ۲۷ ، ع۲ (ديسمبسر ۱۹۰۳) ص•ص ۱۲۰ ۱۲۰ ... ۱۲۰ ... (۸۸٤)

ا لفنـــون

ودیع فلسطین ۰ الفن المهمل ۰ بی : س۳۷ ۰ خ (دیسبـــر ۱۹۳ ک ص۰ص ۱۹۲ ــ ۹۲ - ۹۲ م (۲۸۸)

الغيزيــــاء

اکتوب ما ابر سیف ۱ الریاغیات و النبیعیات ۱ فی : س۲۸ مع الکتوب ر ۱۹۶۱) ص۰ص۱۰ م۰۰ ما

الغانون ــ تد ريســ الكليات والجامعات

احمد حلبی حجاج (مترجم) • تد رسل لقانون فی الجامعات الایطالیة • فی :
۱۰۵ - ۲۰۰ - ۲۰۰ (دیسیبر ۱۹۵۸) ص•ص ۱۰۳ - ۱۰۰ (دیسیبر ۱۹۵۸)

قبول الطلبة انظر الطلبة ــقبول

القــــاواءة

اقراً • نی : س۲۲ ه ع۱ (اکتوبر ۱۹۴۸) ص•طر • ۲۲ س ۱۹۰۰) (۸۸۹)

أمير بقطر • حركة العينين في القراءة • في : .ن ٣٤ ، ع ١ (اكتوبر ١٩٦٠) ص•ص ١٢ ــ ٢٢٠

ایلیا حلیمخنا ۰ مایقراً ۱ الطفل فی مواحل نبوه ۰ بی : س ۲۲ ۱۰ ع ۱ (ابریل ۱۹۶۹) ص•ص ۲۲۰-۲۲۸۰ (۸۹۲)

الفراءات الشعبية في غانا ٠ ني : س٣٧ ٥ ن٣ (فبراير ١٩٦٤) ص٠ص٠ ٢٠٠٧. ٠٢٣٠

البطالعة في وثقافة • في : س٣٠ ه ج ١ (اكتوبر ١٩٥٦) ص• ص • ١٣٠٠) (٨٩٤)

القراءة _ تد ريـــس

سترانج ، راعوث کیف پتحسن الطالب فی القراءة ، اعداد راعوث سترانسج ، ترجیة بیشیل عبد الاحد ، فی : س ۵ ۵ م ۲ (دیسیبر ۱۹۰۰) ص ص ص ۲۰ ـ ۲۲ ـ ۲۲ .

(Alo)

ودیخ فلسطین ۰ طریعة شرشسر ۰ نی : س۳۸ ۵ م ۲ (دیسببر ۱۹۹۶)۰ ص•ص ۱۱۱ ـ ۱۱۱۰ (۸۹۲)

القراءة _الهدا رسالابتدائية

محمد عطية الابراشي • المطالعة في المدارس لابتدائية • في : س ٢٢ ، ع ١ (اكتهبر ١٩٤٨) ص ص ٢٢ ـ ٣٧٠ (اكتهبر ١٩٤٨) عرب ٢٢ ـ ٣٢٠

القراءة ـ المدارية لايمان يسسة

 $(\lambda 1 \lambda)$

الفراءة ساليدارس الثانويسة

فبلیب صابر سیف القراءة ی المرحلة التانویة و ق : س۳۵ مع۲ (دیسمبسر ۱۳۲۰ – ۱۳۵۰ موصور ۱۳۲۰ – ۱۳۵۰ موصور (۸۹۹)

محمود كامل الناعة • القرائة الخارجية عند طلاب المرحلة الثانوية • في : س ١٥٠ ع ١ (اكتوبر ١٩٧١) ص • س ٤٠ ــ ٢٥٠ ع ١ (١٠٠٠)

قراءات الاطعال

اینیا حلیم حنا ۱ مایقراً الطفل بی مراحل نبوه ۱ نی : س۲۲ ۵ ع ؛ (ابریسل ۱۹۶۹) ص ص ۲۲۰ سـ ۲۲۸ ۲۱۸ (۱۹۶۹)

نصر الاطغسال

نام رالدین الاسد ۰ قصص الکیلانی للاطفان ۰ فی : ۱۲۰ م ۲۶ (دیسبسر ۱۱۰ م ۱۲۶ م ۱۲۰) ص ص ص ۱۲۰ م ۱۲۰ م

امیر بقطر ۰ سیکولوجیدا القلق کی : س۳۵ کا (دیسببر ۱۹۹۱)س۰س۰۰ - ۱۰ - ۱۰۰) امیر بقطر ۱۹۹۱)س۰س۰ - ۱۹۹۱) امیر بقطر ۱۹۹۱)

> قواعد اللغة الانجليزية انظر اللغة الانجليزية ــ فواعد

> > قواعد اللغة العربية انظر اللغة العربية ـــ قواد د

> > > کا رل یونج انظر یونج ــکا رل

كا مل الكيلانـــى

ود يع فلسطين • المربى الجليل كامل الكيلانى • يى ٣٣ من ١ (اكتوبـــروديع فلسطين • المربى الجليل كامل الكيلانى • ي

.____্বা।

الطبقات الشعبية لاشهر الكتب في :س٣٤ م ع ٢ (ديسبهر ١٩٦٠) ص٠ص٠ ١٢٩ ــ ١٣١٠ (١٠٦)

كتبا لاطفـــال

ایلیا حلیمحنا ۰ کتبالاطفال ۰ نی : س۲۲ ه ع ۲ (دیسیسسر ۱۹۹۸) ص۰ص۰ ۱۱۲ ـ ۱۲۰ ۰ (۹۰۸)

الكتباليد رسية

ستيفنز ولتر • فن الكلم • في : س ٣٩ ه ع٣ (يناير ١٩٦٦) ص ص ص ٢٢١_

· (11).

محمد عبد العزيز الدسوقي و طبيعة الكلام واللغة ونشأتهما عند الطفــــل و محمد عبد العزيز الدسوقي و طبيعة الكلام واللغة ونشأتهما عند الطفــــل و ١٩٠٠ عن ١٣٠ـــ ١٩٣٠ عن (١٩١٠) صوص ١٢٢٠ عن (١٩١١)

هدی برادة میوب الکلام می : س ٤ م ح ۳ (فبرایر ۱۹۹۲) ص ص میرب الکلام می : س ٤ م ح ۳ (فبرایر ۱۹۹۷) ص ص میرب الکلام می : س ٤ م ح ۳ (فبرایر ۱۹۳۷) ص ص ص

كليات التربية ـ الولايات لمتحدة

امیر بقطر • جولة فی کلیات التربیة فی امیرکا • فی است • • ع ۱ (است سل ۱۹۹۰) صوص • • ۲۵۰ – ۲۵۸ ، ۱۹۹۰) صوص • • ۲۵۸ – ۲۵۸ ، ۲۵۸)

ا لكليات والجامعات

اشبی ۱۰ ارك ۱۰ الجامعات ۱۵ شأتها وبواردها ناعداد ارك اشبی ۱۰ ترجمه ودیغ لضبع افی ۱ س ۲۹ ۱ ترس (آبرایر ۱۹۳۳) ص ص ۱۸۱۰ – ۱۸۷ -

جورج شُقِيق ١ الحياة الجامعية ٥ الجامعة برلمان الشباب عن : س٢٧٠ ع ٣ (فبراير ١١٥٤) ص٠ص٠ ١١٥ - ٢٣٠ (١١٦)

نشان لبیب قراج ۱۰ الخدمة المایة والثقافة الجماهیریتی الجابعات الحدیث: م فلسفتها ۱۰ هدافها ۱۰ موابجها ۱۰ بی : س۳۵ ۱۳۹ معرف ۱۰۲ سهرس ۱۰۲ سهرستان الجاز ۱۰ سهرستان التقار ۱۰ سهرستان الجاز ۱۰ سهرستان الجاز ۱۰ سهرستان الجاز ۱۰ سهرستان الجاز ۱۰ سهرستان التقار التقار ۱۰ سهرستان التقار التقار ۱۰ سهرستان التقار التقار التقار التقار التقار التقار التقار التقار التقار التقار

• الخدمة العامة ومسئولية الجامعات في المجتمع الحديث • في : س ٤١ م ع٣ (فبراير ١٩٦٨) ص•ص • ١٧٩ – ١٨٩ (

محمد شقین غربال ۱۰ الجامعة فی عالم موحد ۱۰ نقی ۱۳۳۰ م ۱۰ (اکتوبر ۱۹۹۰) ص^رص ۱ ـــ۰۰ (۱۱۹)

ردین فلسطین ۱۰ الجامعة والشارج ۱۰ فی: س۳۵ م۳ (فیرایسسر ۱۹۹۱) صور ۱۷۳ ـ ۱۷۳ . (۱۲۰)

الحياة الاجتباعية فالبعهد • في : س٣٢ ، ع٢ (ديسيسسر ١٩٥٨) ص٠ص٠ ١١٣ ــ ١١٣٠ • ١١٠ (١٢١)

الكليات والجامعات انظرايضا حامعات العمل الجامعة الاسريكية الجامعات المفتوحة جامعة القاهرة جامعة الازهسر كليات التربيسة

الكليات والجامعات المانيك

ازمة الجامعات الإليانية • في : س ٣٦ ، ع٣ (يناير ١٢٦٦) س ص ٢٣٤٠٠٠

(177)

جامدة ميونيسخ • في: س٣٦ ، ع٣ (فيواير ١٩٦٣) ص٠ص٠ ٢٣٤ - ٢٣٥ (

هاید لبرج اقدم چامعة المانیة تعود الیعظیتها ۰ فی ۱ س۳۵ ۰ م ۱ ۰ (اکتوبر ۱۹۱۱) ص۰ص ۲۳ ــ ۲۸۰ (۱۲۲)

الكليات والجامعات _ اورسك

البعامعات الأمويكية في أوربا • في : س ٣٩ 6 ع ٤ (أبدول ١٩٦٦) ص ص م

(9 70)

الكليات والجامعات - فرنسا

مثاکل الجامعات الفرنسية • ني : س۳۸ ه ع ۲ (ديسببر ۱۹۹۶) ص و و ٠٠٠ مثاکل الجامعات الفرنسية • ني : س۳۸ ه ع ۲ (ديسببر ۱۹۹۶) ص و و ٠٠٠ مثاکل الجامعات الفرنسية • ني : س۳۸ ه ع ۲ (ديسببر ۱۹۹۶)

الكليات والجامعات ــ مصــــر

امیر بقطر مستقبل التعلیم الجامعی ی مصر وی : س ۲۴ فو۳ (فبسرایسسر ۱۰۱۰) ص ص ۱۰۱۰) ص ص ۱۰۱۰)

الكليات والجامعات المملكة المتحسسدة

الاقبال على التعليم في جامعات انجلترا واميركا ٠ في : س٢١ ١٥٥ (اكتهسسر ١٤٠٠) ص٠ص٠ ٤٥ ــ ٢٤٧)

بودن ، ب ٠ ف ١ الجامعات البريطانية • في : س٣٦ ، ع ١ (اكتوبر ١٩٦٢) ص ص ٢٠ – ٢٠ • ب ٢٠ • ب

داف ، جیس الجامعات البریطانیة الحدیثة ، اعداد جیسسسسداف، ترجبة سبیرالتنداوی ، نی : سر ۳۵ ، ع۲ (دیسبسر ۱۹۲۱) ، ص•ص ه ۱۹۸۵ م

(44:)

مرتضى عد الفقار • الجابسات البردانية • بى ١٠٥، ٣٨٥ م ٢ (بسسراير ١٩٦٥) عرفير ١/٤ – ١٧٩٠ الكليات والجامعات ـ الولايات البتحدة

الانبالعلى التعليم في جام التانبيلترا واميرنا على نس ٢ ه ج (التوسير ١٠ ١ عليه ١٠ ١ عليه ١٠ ١ عليه ١٠ عليه ١٠ ع

(977)

ا مير بقطر • كليات البنات في مريكا والاخوات السبع • بي : س٣٨ • ع ١ • مير بقطر • كليات البنات في مريك و ١٤ ــ ١٥٠ (١٩٦٤) ص ص ص ١٤ ــ ١٥٠ (١٩٣٣)

شریك هفره ه البستوی العلبی للجامعات الابریکیة هاعداد ر ه م شریب که ترجیه جیبی بشای فی : س۳۰ ه ع۲ (دیسیسسر ۱۹۵۲) ص ص ص ۱۳۱ – ۱۳۳۱ ه

الكليات والجامعات ـ اهــــداف

اشبی ارك اهداف الجامعات فاعداد ارك اشبی ف ترجیة ودیع الفیسست فی: س ۲۹ فی و (ابریل ۱۹۵۱) ص ص ۲۰۹۰ – ۲۹۱۰ فی: س ۲۹ فی و (ابریل ۱۹۵۱) ص

اللغـــات

بثینة امین قندیل • تعلم لغتین مختلفتین بی آنواحد ، بحت تجریبی • فی • سندة امین قندیل • تعلم لغتین مختلفتین بی آنواحد ، بحت تجریبی • فی • سند ۲۶۳ – ۳۶۳ (۱۹۳۹)

سبیة احبد فهبی ۱۰ لتفاعل بین البعنی ونوع التد ریب و تحلم البواد اللفظیسة بحث تجریبی ۱ فی ۲ س ۳۳ م ع ۶ (ابریل ۱۹۲۰) ص ص ۲۲۸۰ ۲۸۹

(1TY)

اللغات ــ تدريس ــ افغانستــــان

احید حلی حجاج (بترجم) • تعلیم اللغات الحیة فی افغانستان • فی : س۲۰۰ ع۲ (دیسیبر ۱۹۴۹) ص۰ص • ۱۹۳۱ م ع۲ (دیسیبر ۱۹۴۹) ص۰ص • ۱۹۳۹

اللغات الاجنبية _ مـــــر

امیریقطر ۱ اللغات الاجنبیة فی مصر هلتحتضر ؟ فی : س۳ ه ع ٤ (ابریست ۱۹۵۸) ص٠ص ۲٤۱ س ۲۲۰ (۱۹۵۸) ص٠ص (۱٤٠)

اللغات الاجنبية _ تعليـــــ

جرجس بيخائيل ٠ كيف تتعلم لغة اجنبية وكيف تتقنبها ٠ في : س ٢٤ ٥ ع٣ (نبراير ١٩٥١) ص٠ص٠ ٤١ ــ ٥٥٣ (١٤١)

> اللغات الاوربية انظر ايضا اللغة الانجليزية

لغة الاطفـــال

عبد العزيز الدسوقي طبيعة الكلام واللغة ونشأنهما عند الطفل فسبي : س ٢٣ مع (ديسمبر ١٩٤٩) ص ص ١١٢ ـ ١١٥ ـ ١١٥ . (١٤٢)

کلینس متری (مترجم) ۰ عند ما یستعمل الطفل لغة بذیئة ۰ فی : س ۲۲ شغ۲ کلینس متری (نیرایر ۱۹۶۹) ص٠ص٠ ۱۹۹ ۱۹۰۰ (۱۹۶۳)

اللغة الانجليزية ــ تد ريس

فريكسون ، اد تا الطريق الى النجاح في تد رسل للغة الانجليزية ، اعد اد ادت ا ويكسون ، ترجمة سبير بولس التنداوي و في : س ٢٥ ع ع ادت الربيل ١٩٥٢) ص ص ٢٣٠ ــ ٢٣٣ ــ ٢٣٥ (١٩٤٤)

اللغة الانجليزية وفواعست

فاطبة عبد الحبيد الزرقاني • دراسة مقارنة بين الجبل الفحلية في اللغة الحربية البصرية الدارجة والجبل الفحلية في اللغة الانجليزية • في اس ١٠٠٠ ع ٣ (يناير ١٩٦٦) ص ص • ٢٠٥ ـ ٢١٦٠

اللغات الاوربية

سلامة موسی • تحنوا للغات الاوربیه • نی : س۲۲ ه ع ۲ (دیسبسر۱۹۴۸) ص•ص• ۲۲_۰۰۱ •

اللغة العربيية

أمير بقطر • الابجدية الموحدة طريقة جديدة لطباعة الحروب المرسيسية
• ١٩٧ - ٨٥ - ١٩٥٠) ص • ص • ٨٥ - ١٩٠ نى : س٦٤٠ ه ع ٢ (ديسببر ١٩٤٢) ص • ص • ٨٥ - ١٩٤٧)

ردیع فلسطین ۰ تقدیم اللسان العربی ۰ نی : س۱۱ ۵ م ۱ (اکتوبــــر ۱۲۰۰) س ۰ ص ۰ ۱ ۱ ــ ۱۹۰ ، ۱۹۹۰) م ۱ (۱۹۹۲)

اللغة العربية ... بحوث

سبية أحمد في من البحث التجريبي الثاني لدراسة التفاعل بين المعنى ونسوع التدريب في تعلم المواد اللفظية • في : س٣٤ • ح ١ (انتوسسر ١٩٦٠) س • ص ٠ ٦٣ ــ ٣٤٠

اللغة المربية ــ قواعد

فاطبة عبد الحبيد الزرقاني و دراسة بقارنة بين الجبل الفعلية في المستسبة المدرية المستسبة المعربية المستسبة المدرية المستفالة ا

المهانى المدرسيسة

هانی عبد الرحمن صالح ۱۰ اتجاهات حدیثة فی البنا البدرسسسی ۲۰ در البرایر ۱۹۷۰) ص ص ۲۱۳س۲۱۳ فی : س۳۵ ۵ م ۳۵ (فبرایر ۱۹۷۰) ص ص ص ۲۱۳س۲۱۳ (۱۹۵۳)

البهاني البدرسية ــ اوريا

امير بقطر ۱۰ المهاني الهدرسية في اوربا ۱۰ في : س۳۱ ۵ م ۳ (فيراير ۱۹۵۸) صوص ۲۲۸ - ۲۳۰ (۱۹۵۶)

ا ليهعوثـــــون

قضایا البهعوثین • فی : س ۳۹ ه ع ۱۹۲۱) ص ص ۲۲۲۰ ۲۲۲۰ (۵۵)

وديع فلسطين • في رطية البهعوثين • في : س ٣٧ ه ع ١ (اكتوبسر ١٩٦٣) ص ص ٠ ص ١٩ ـ ٢٢٠٠ (١٥٦)

البتخلفون عقليسسا

خطاب عطیه و جهود وزا رة التربیة والتعلیم فی میدان رطیة البتخلفین عقلیا ۱۹ دیسببر ۱۹۲۸) صوص ۱۹۲۵ می ۱۹۲۸ فی : س۲۰ ۱۹۲۸ می ۱۹۲۸ (۱۹۲۸)

صلاح الحيصانی و خدمات وزارة الشئون الاجتباعية في مجال وطية وتأهيسان المتخلفين عقليا و في : س٢٥ وه ع ٢ (ديسبهر ١٦٦٨) من ص٠ ١٨٤ ... ١٧٢

(101)

عثمان لبيب فراج ۱ التخلف العقلى مشكلة اجتباعيقوا فتصادية ١٠٠٠ حان الوقت العقلى مشكلة اجتباعيقوا فتصادية ١٠٠٠ حان الوقت المواجه تنها ١٠ في : س ٤٦ ه ع ١ (اكتوبر١٩٢٢) ص ص ص ٣٠٦ ١٠٠٠)

• دورالبدرسة في رعاية البتخلفين عقليا (۱۰) في : س ۲۶ ه ع۲ (ديسببر ۱۹۹۸) ص•ص • ۱۲۸ – ۱۲۲۰ (۱۹۹۸)

دورالبد رستنی رطیة البتخلفین عقلیا ^(۲) بی: س۶۱ ع ۱ (اکتوبر ۱۹۷۲) ص ص ۱۸ – ۱۸۰ (۱۹۱۱)

عطية محمود هنا ٠ التوجيه المهنى للمتخلفين عقلها القابلين للتعليم ٠ فئية المورون ٠ في : س٤٦ ٥ ع٢ (ديسبهر ١٩٦٨) ص٠ص٠ ١٤٩ . ١٤٩

عطیة محمود حنا ۱۰ التوجیة المرنی للبت النین ملیا اشابلین للتعلیم (النام عطیة محمود حنا ۱۰ التوبر ۱۳۲۲) عن ص ۱۰ ساله منا (النوبر ۱۳۲۲) عن ص ۱۰ ساله منا (النوبر ۱۳۲۲) عن ص ۱۳۰۰ ساله منا (النوبر ۱۳۲۲)

یحیی د رویش تقریر عان بؤتیر کوینها چن الدولی الخاص با لد را سقالست پیست التخلف المقلی المنعقد ایکوینها چن (الدانها رات) المسسداد یحیی د رویش وعثهان لبیب قرای ۱ این تا ۲۵ م ۲۵ (دیشبسر ۱۹۲۸) ص ص ۱۵۰۰ (۱۱)

انطرا<mark>يضا</mark> ضعاف العقول

المتأونسون

عهد السلام عبد الغفار • رواية التفويلين ويسكلة النصر طليم • ي في الرابي المالة السلام عبد الغفار • رواية التفويلين ويسكلة النصر المالة • المالة •

—); •

مجالس الابــــا،

محمد عبد العزیز الدسوقی • جماعات الابا • بالبدارس فکرة تربویة جدیسسدة لم تستهضم بعد • نی : س ۲۹ ه خ ۲ (دیسیبر ۱۹۵۵) • س • ص • ۱۳۱ ــ ۱۳۱۰

البجتيـــع

رسل هبرتراند ۱ العالم سنة ۲۰۰۰ بعد البيلاد ۱ في : س ۱۸ ه ح ۳ (فبراير ۱۹۵) ص٠ص٠ ۱۷۸ ــ ۱۸۲ (١٦٩)

البجتباليد رسي

امیریقطر۰ الجوالیدرسی۰ نی : س۳۶ ۵ ح۶ (ایریل ۱۹۲۱) ص۰ص۰ میریقطر۰ الجوالیدرسی۰ نی : س۳۶ ۵ ح۶ (ایریل ۱۹۲۱) ص۰ص۰ (

البجتبع المحسسري

بیشیل وهبه البجتیالیصری کموضوع للد راسة • فی ۱۰۰۰ ۴۷ م ۲۷ (دیسیسر ۱۹۳۰) م ۱۳۰سری کموضوع للد راسة • فی ۱۰۰۰ م ۲۷ (دیسیسر ۱۹۳۰)

مجلتا لتربية الحديث

امير يقطر · السنة الثلاثون · في : س ٣ ، ع ا (اكتوبتر ١٩٠٦) ص ص السنة الثلاثون · في : س ٣ ، ع ا

البحاضييوات

سبیة احبد فهی ۱۰ التلخیس والاستماع فی البحاضرة وا ثرهما فی تذکسر محتماتیا عاجلا و آجلا و فی : س۲۳ ه ع۲ (دیسببر ۱۹۸۸) ص ص ۲۰۸۰ م ۲۰۸۰ م ۱۰۳

بحوالاءية ـ مــــر

ابراهیم عصمت مطاوع ۰ محوالا بید مشروع قوس ۰ بی : س۱۳ مع ۱ (اکتوبستر ۱۹۳۸) م۰ص ۱ ۱ - ۱۹۳۰)

المستدارس

بین البدا رسالتقد میتوالتقلیدید و نوس ۱۹۰۱ و ۱۹۰۰ و ۱۹۰ و ۱۹۰ و ۱۹۰ و ۱۹۰ و ۱۹۰۰ و ۱۹۰۰ و ۱۹۰۰ و ۱۹۰۰ و ۱۹۰۰ و ۱۹۰۰ و ۱۹۰ و ۱۹۰

...... 17 1

محمدعطیة الابراشی و المدرسة ووظیفتها و نی : س۲۶ مع۲ (دیسمبسر ۱۹۵۲) صوره ۱۸۳ – ۱۰۳ و ۱۲۳)

بيسين عبد الاحد (بشرجم) • البدارس الجديدة بالها وباعليها • في : س٧٦ عا (اكتوبر ١٩٤٨) ص•ص • ٢٦ ــ ٢٦٠ (١٧٧)

البدا رسه افريقيا الاستوائيسة

افریقیا الاستوائیة ومدارسها الجدیدة و ین ۱۳۵۰ من (اکتوبر ۱۹۹۱) صور ۱۹۰۰ – ۱۹۰۰ (۱۲۸)

مدا رسالآبسساء

امير بقطر ٠ مد رسة للوالدين في با ريس في : س ٣٧ ه ع ١ (اكتوبر ١٦٦٣) هـ رس٠ ٣٧ ـ ٣٧ ـ ٠٤٠ (١٦٦٣)

المدا رس لاجنبية ـ المملكة المتحدة

• مد رسهٔ لیسیهٔ فی لند ن • نی : س۳۳ ه خ۱ (اکتوبیر۱۹۰۹)

ص • ص • ۱۱ ــ ۰۲۰

(۱۸۰)

مدا رس الالسن _ مصـــــر

احمد عطیه الله ۰ مدارسالالسن فی مصر معربرتا ریخی عن انشائها وتنظور نظیم الله ۱۹۵۲ و ۱۹۵۲ (ایرستسل ۱۹۵۲) مینام میر ۲۶۰ – ۲۰۲ – ۲۰۲۰

(111)

البدار بالتجريبية -البيلكة البتحسسسدة

امیر بقطر ۰ مدرسهٔ علی کیفك ۰ نی : س ۲۹ ۵ ع ۳ (فبرایر ۱۹۵۱)ص ص ۰ ا ۱۲۱ ــ ۱۲۱ +

البدا رسالنا تويسسنة

(YAT)

البدا رسالتانوية العسسراق

اسكندرجرجسسعد ۱۰ البدرسة التابوية فالعراق في : ۳۰۰ مع (أسيل ۱۳۰ مع (أسيل ۱۹۵۲) صوص ۲۲۲ــ۲۲۲۰

(TAE)

قیادة السیارات فی منهج البدارس التانویة و فی : س ۲۶ م ۱۰ (اکتوستر ۱۳۰۰ م ۱۰ م ۱۰ ۱۲۵۰ مناص ۱۳۰۰ م ۱۳۰۰ م ۱۳۰۰ م ۱۳۰۰ م ۱۳۰۰ مناص ۱۳۰۰ م ۱۳۰ م ۱۳۰ م ۱۳۰ م ۱۳۰۰ م ۱۳۰ م ۱۳۰

البدا رس لحديثــــة

محمد عطية الايراشيي البدرستالحديثة ، واثرها فالحياة وفسسسي : س ٢٦ م ع (اكتوبر ١٩٥٢) ص ص ١٠ س ٢٠ م ع ((اكتوبر ١٩٥٢) ص ص ٠ ١٠ س ٢٠ م (١٨٧)

الهدا ربي لظ صحية

قایف ه ولیم هاملتن البدارسالخاصة والبستقبل ه البوائمة بین الحربسسسه والسلطة هاعداد ولیم هاملتن ه ترجمهٔ ودیم الفیم فی ۱۳۷۰ ع ع (ابریل ۱۹۹۶) مراض ۱۹۹۳ ۲۲۰ مراض ۱۹۹۳ (۱۸۸۰)

البدا رزالد وليسة

البدارس الدولية فعناه رجديدة لتحقيق النفاهم الدولي في في س٣٦ هـ البدارس الدولية فعناه رجديدة لتحقيق النفاهم الدولي في في س٣٦ هـ في المدورة ال

البدا رساليفيسية

ادیبیة ابراهیم رفعة مدرسة القربة فی : س ۲۴ م ۳۰ (فبوایر ۱۹۵۱) ص ص ص ۲۲ ـ ۲۲ - ۲۱ (۱۹۰۰)

البدارس الربغية ــ ليبينا

ابراهیم عصدت مطاوح ۰ مشروع جدید لنشر البدارس الابتدائیة الربغیة فی لیمیا ۰ نیز در ۱۹۰۰ می ۱۹۰۳ فی در ۱۹۰۱ می سود ۲۹۰۰ می ۱۹۱۹ (۱۹۱۱)

البدا رس لريفية - مناهج

محمد بدیع شریف، منهج البدرسة الریفیة، فی : س۲۶ ، ع ۳ (نبرایسسر ۱۹۰۰) ص٠ص، ۳۵ س ۱۹۰۰)

البدارس الشاملسة

امیر بقطر ۱۰ مد رسة علی کیفك و فی : س ۲۹ ه ع۳ (فیولیر ۱۹۵۲) ص ص ۰ ا ۱ مدر بقطر ۱۹۵۰) ص ص ۱۹۳۰) م ۱۹۳۰ (فیولیر ۱۹۳۰) ص ص ۱۹۳۰) ص ص ص ۱۹۳۰)

البدا رسالمنامية ـ الولايات البتحدة

مدا رسا لفصل الوحيسيد

البدرسة ذات الحجرة الواحدة • في : س ٢٩ م ع ١ (اكتوب ١٩٥٠) ص ص ٢٠ ـ ٢١ ـ ٧٢٠ (٩٩٥)

مدارس اللغات ــ مصــــر

احمد عطية الله به مدارس الالسن في مصر عوض تاريخي عن انشائها وتطورها ومد عطية الله به به المرب ١٩٤٠ من ومناهجها بني : س ٢٥ مع (ابريل ١٩٥٢) ص ص ٢٥٦٠

(111)

مدا رسالمعلمين الريفيــــة

ابراهيم عصمت مطاوع التجاه جديد في التربية ، مدرسة المملمين الربغيـــة ،
في : س ٢٤ ، ع ١ (اكتوبر ١٩٥٠) ص ص ١٩٠ ــ ١٥٠ (١٩٩٧)

ابراهيم عصمت مطاوع ٠ مد رسة المعلبين الريفية كوحدة وظيفية (١) ، فــــى : سره ٢٦ م ح١ (اكتوبر ١٩٥٥) ص٠ص ٥٣ مــ ٢٦٠ (١٩٦٨)

• مد رسة المعلمين الريفية كوحدة وظيفية (٢) • في :س٢٩ه ع٢ (ديسمبر ١٩٥٥) ص•ص ١١٨ ــ ١١٨٠ ع٢ (ديسمبر ١٩٩٥)

ابراهیم عصبت مطاوع مدرسة البعلبین الریفیة کوحدة وظیفیة (۳) . فی اسراهیم عصبت مطاوع مدرسة البعلبین الریفیة کوحد وظیفیة (۱۸۸ – ۱۹۹۹ سازه می ۱۸۸ – ۱۹۹۹ (۱۹۰۰)

البدا رس لنبوذ جيـــــة

مصطفی کامل بد ران متدریس العلوم بالبدرسة النبوذجیة بالاورمان محاولة تجریبیة می درس ۱۹۸۰ مع ۳ (فیرایر ۱۹۵۰) ص ص ۱۹۸۰ سـ ۱۹۸۰ سـ ۱۸۱۰

 $(1 \cdot \cdot 1)$

محمد ابراهیم ناظم • نحو مد رسة افصل • فی : س ۱۰ و ع (فبرایر ۱۹۲۷) ص ص ۲۱۳ ــ ۲۱۸ •

مدا رس لهوام الطلق ــ مصـــر

محمد عطية الابراشي هل يبكن التعليم والهواء الطلق ببصر ، في : س٢٨٠ ع ع٣ (فيراير ١٦٦٥) ص ص ص ١٦٣ ـ ١٦٠٠ (١٠٠٣)

معالی کیره ۰ مد رسالفصل ۰ فی : س۳۰ ۵ ع۱ (اکتوبر ۱۹۵۱) ص۰س ۱۹۰۰۰ ۲۰

(1...)

اليدرسة والاسرة

العلاقات البيتية البدرسة • في : س ٣٦ ه ع ١ (اكتهبر ١٩٦٥) مر٠ من٠ ١٧٠ ـ ٧٨ ـ ٢٨٠)

البدرسة والجنسسج

ابرا هیم عدمت مطاوح ۱۰ التعالیم الریغی و اصلاح البجتبع البطوری و فی در ۲ ۱۷ می ۱۷۲۰ می ۱۷۲۰ می ۱۷۲۰ می ۱۷۲۰ می ۱۷۲۰ می ۱۰۰۲)

احسب د جمعة • نظرية اللابد رسية في التربية والتعليم • في : س ٣٥ هم: (ديسيبر ١٩٦٢) ص ص ص ١٣٤ - ١٣٨٠ (١٠٠٨)

الارستقراطية والتعليم في انجلتوا • في : س٣٧ ه ع٢ (ديسببسبر١٩٦٣) ص٠ص٠ ١٤٦ ــ ١٤٦٠

البيئة الحافزة للتعليم • في : س ٢٧ ه ع (اكتبهبر ١٩٦٣) ٧٩ ... • ٠٨٠ التبهبر ١٩٦٣) ١٠١٠)

محسب الهادى غيغى • المجتمع العصرى ومطالبه من التمليسسم • • ٢١٧ من ٢١٧ من ٢١٧ من ٢٢٨ من ٢١٨ من ١٩٢١ من ١٠١٨ من التمليسسم • من التمليسسم • من ١٩٢١ من ١٩٢١ من ١٠١١ من التمليسسم • من التمليس • من التمليسسم • من التمليس • من ال

محمد عطية الابرا في • البدرسة الحديثة واثرها في الحياة • في : س٢٠٥ ع ١ (اكتوبر ١٩٥٢) ص٠ص ٩ سـ ١٢٠ (١٠١٢)

محمد واصف حميص التعاون بين المهدرستوا لبيئة 6 امثلة عملية لبحد مدن الارتباط والتعاون بين مدرسة الاورمان النبوذ جيد مدن والبيئة • في: س ٢٧ 6 ع ٤ (ابريل ١٦٥٤) ص من مر ٢٧٨٠...

البدن الجايميسة

الطلبة الفنلادي ون يبنون مدينة جا محية بايد هم على : س ٢٥ ه ع ٣ (فبراير ٢٥١٢) ص من ١٦٠ ـــ ١٦٢٠ (فبراير ٢٥١٤)

مديرو المدارس

محمد عبد العزيز الدسوقي ٠ د ستور الرئيس البسئول الناجح (١)٠ ني ١ سه٣٠ ع ١ (اكتوبر ١٩٦١) مرض ١٩٦٠ ــ ٢٠٠ (١٠١٥)

(۲) محدد عبد العزيز الدسوقي و ستور الرئيس المسئول الناجع و في : س ۳۵ م ۲ (ديسمبر ۱۹۹۱) صوص ۱۳۹ – ۱۱۹۰ (۱۰۱۲)

ا لـــــراً ة

امیسرباند فر منطقت المراق ان تکون معلمه ومربیه فی : س۳۱ م ح۳ امیسرباند فر سات ۱۳۰ م ح۳ میسبر ۱۳۰ م ۱۳۰ ما ۱۳۰ م

البرأة العامل

کا ملیا عبد الفتاح ، بحث فی مشکلات ابنا المشتغلات ، فی : س ۲۶ م ۲۰ (دیسمبر ۱۹۷۲) ص ص ۱۳۲ ـ ۱۳۲ . (۱۰۱۸)

کلینص بتری (بترجم) ۱۰ البرا قنی میدان العمل ۱۰ فی : س۲۴ م ۲۰ کلینص بتری (دیسببر ۱۹۵۰) ص۰ص ۲۳ – ۲۲ – ۲۲۰ (۱۰۱۹)

البرأة العاملة _ مشكلات

سبیة احمد فهبی مشاکل الطغولة الناتجة عن عبل البرأة (۱) و فسسی : س۲۲۷ م ۳ (فبرایر ۱۹۲۶) ص۰ص ۲۰۸ ـ ۲۲۹ (۱۰۲۰) سية احمد فهمى • مشاكل الطفولة الناجحة عن عمل المرأة (٢) • في : سية احمد فهمى • ٣٠٦ _ ٢٩٥) ص•ص• ٣٠٥ _ ٢٩٥ (١٠٢١)

البراهقــــون

امیر بقطر • حتام السکوت علی البراهقین ، موجة تکتسے اکثر الام • نسی: س ۳۹ م ع ۲ (دیسببر ۱۹۳۵) ص ص ۹۴ ، ۳۹ س (۱۰۲۲)

﴿ وَأَنْ جَرِجِسِ ﴿ مِتْرَجِمٍ ﴾ • المراهقة • ني : س٢٢ ه ع ٤ (ابديل ١٩٥٠) ص٠ص٠ ٢٥٣ ــ ٢٥٢٠

منرفا عبد الحكيم ، مع لفتاة البراهقة نيفسا وربع قرن ، في : س ، ؟ ، ه ع ١ (اكتوبر ١٩٦٦) ص ص ٣٩ _ ه ؟ ،

> انظر ايضا سيكولوجية البراهقة

> > مساكن الطلبة انظر الطلبة ــ مساكن

مشكلات التعليم انظر التعليم ــ مشكلات

مشكلات التعليم الابتدائي انظر التعليم الابتدائي - مشكلات

> مشكلات الشباب انظر الشباب ــ مشكلات

مشكلات الطلبة انظر الطلبة ــ مشكلات

مشكلات البعاليين انظر البعاليون ــ مشكلات

مشكلات البناهج انظر البناهج ــمشكلات

المشكلات النفسي

امير بقطر • الجيل الجديد والمشلكل النفسية • في : س٣٤ • ٣٤ (فبراير ١٩٣١) ص٠ص٠ ٢٢٢ _ ٢٢٢ .

المعاجم الترسيـــة

ودیع فلسطین ۰ منزلة البعاجم فالتربیة ۰ فی : س۳۵ م ع ۱ (ایرسل ۱۹۶۲) ص۰ص ۲۲۰ – ۲۲۳ ، ۱۹۹۲ (۱۰۲۸)

معامل للغسسات

المعاهد التروية

اکثرین هذه البعاهد • فی : س۲۱ ه ح ٤ (اپیول ۱۹۹۸) ص٠ص٠ • ۲۲۰ ـ ۲۳۹ (۱۰۳۰)

> انظرایضا کلیات التربیة

ابراهيم عصمت مطاوع • برنامج لمحسكر صيفى للشباب " دعائم الحيساة الديمقراطية السليمة " • في : س٣١ ه ع ٤ (ابريل ١٩٥٨) ص ص ص ٢٦١ ـ ٢٦٤ ـ ٢٦١٠)

فيليب صابر سيف ۱۰ المعسكرات الصيفية بين مصر وامريكا ۱۰ في ۱۰ س۳۵ م ع ۱۶ (ابريل ۱۹۹۲) ص۰ ص۱۳۰ – ۳۱۷ – ۳۱۷)

المعليــــات

الكتوبر (اكتوبر ۱۹ م ۱۹ م ۱۹ ۱۹ م ۱۹ ۱۹ کتوبر ۱۹ م ۱ (اكتوبر ۱۹ م ۱۹ م ۱۹ ۱۹ م م ا

ا لبعليات ... البدا رس الثانوية ... الولايات البتحدة

البعلبة في نظر طالب ثانوى ابيركى • في : س ٢٣ 6 ع ٤ (ابريل ١٩٥٠)
ص ه ٢٧٠

معلموا لتربية الفنيـــــة

جرجسفرج ۰ مدرسالرسم ۰ فی : س۲۷ ، ع۱ (اکتوبر ۱۹۵۳) ص ۰ ص ۰ ۰ ۸۰ _ ۷۹ (۱۰۳۵)

حسینعلی شریف اهبیة التبادل الثقافی لبد رسی الفنون و فی : س ۲۸ ه حسینعلی شریف الهبرادل ۱۹۲۵) صوص ۲۷۰ س ۲۸۰ س

معلموالمدارسالابتدائية

ابوالفتوج رضوان • بعلم البدرسة الابتدائية • في : س ٢٧ ه ع ٢ (ديسببر ١٩٥٣) ص•ص• ١٤٤ ــ ١٥١ ·

من مرضوعات حلقة الدراسات الصيغية للمفتشين والنظار بمسدارس المرحلة الاولى ، الاسكندرية ، ١٩٥٣٠

(1.TY)

معلموالمداري الريفية ماعمسداد

معلبوا لتربية الغنيسيشة ـ البدا رس لابتدائية

لطفی محمد زکی • تذون الفن وتقدیره لمعلم المستقبل با لمرحلة الاولسی • • ۲۱۲ ــ ۲۰۸ ــ ۱۹۲۰) ص • ص • ۲۰۸ ــ ۲۰۲ ــ ۱۹۳۹)

معلمو البدا رسالز راعيسة

بحبد عد الخالق دراز ۱۰ النبوالمهنی لبدرسی البدرسة الزراعيــــــة ۰ در البراير ۱۹۲۱) صوص ۲۰۷ــ۲۰۷ . فی : س۳۶ ه ح۳ (فبراير ۱۹۹۱) صوص ۲۰۷ــ۲۰۷ .

ا لبعاليــــون

امیر بقطر الیسفرس السالم مواطن صالم ۰ نی : س۲۸ ۰ ع ۳ (فبرایسسر ۱۱۷۳ – ۱۷۲ ۰ ۱۷۲ می ۱۳۵۰) س ص ۱۱۷۳ – ۱۷۲ (۱۰۶۱)

ای البعلبین تفضل • نی : س ۲۳ ه ع ؛ (ابریل ۱۹۵۰) ص•ص • ۲۹۸ ـ ۲۹۸ . ۲۹۹ . ۲۹۹ . ۲۹۹ . (۱۰۶۲)

رزق جرجس اجتذابالسباب لمهنة التدريس في : س٣٢ ، ع٣ (فبراير ١٩٥٠) ص٠ص٠ ٢١٦ ـ ٢٢٦٠ (

سبیرالتنداوی مدرسمصری یتحد خون نفسه و فی : س۳۴ ه ع ؛ (ابریل ۱۳۰۱) صوص ۳۰۱۰ ـ ۳۰۱۰ .
(۱۰۱۱)

عهد الرحين عجيز ٠ البدرس العصبى ٠ في : س ٢٥ 6 ع٣ (فبرايــــــر ١٩٥٢) ص٠ص٠ ١٤٩ ـ ١٥٣٠ (١٠٤٥)

محمد عد العزيز الدسوقي • الى المعلم الأول • في : س ٢٥ • ع٣ (فبرأيسر ١٨٠ - ١٨٠) ص • ص • ١٨٠ - ١٨٠ • (١٠٤٦)

المعلمون ــ الأردن

عبد الرحين عدس القراء الاضافية التى يقوم بها المحلبون والبعلسات فى الاردن • فى : س٤٤ ، ع (اكتربر ١٩٧٠) ص ص ص ٠٠٠ . • ٤ _ ٥٥٠

المعلمون ــ الدول لعربية

رزق جرجس د ستور مقترج للمعلمين العرب في : س٣٣٥ ع ١ (اكتوب سر ١٩٥٩) ص ص ٧٥ ـ ١٠ ٠ (١٠٤٨)

المعلمون دالولايات المتحدة

أمير بقطر • المعلم الاميركي في العطلة الصيغية • في : س٢٦ ، ع ؟ ه . (أبريل ١٩٥٣) ص٠ص • ٢٤٦ ــ ٢٤٦ • (أبريل ١٩٥٣) ص٠ص • ١٠٤٦ ــ ٢٤٦ (١٠٤٩)

المعلمون ــ اجتماعات

أجتباعات البدرسيسن الدورية • في : س ٢٩ ، ع ٢ (اكتهسر ١٩٥٥) ص٠ص٠ ١٥٠ ــ ١٥٠٠

المعلمون ــ احصاءات

احصائیة البدرسین فی مرحلة التعدلیم العام ۰ فی : س ۳۹ ۵ م ۶ (ابریسل ۱۹۳۱) ص٠ص ۲۵۲ ــ ۲۵۳ م ۱۰۵۱)

ا لمعالمون ــ اختبا رات

ابراهیم عصمت مطاوع اختبار شخصی لاختیار طلاب معاهد المعلمیسین ۰ فی : س۳۰ ه ع ۱ (اکتوبر ۱۹۵۱) ص۰ص ۹۹ ـ ۰۵۰ (۱۰۵۲)

البعلبون ـــاعــــداد

مع (ابریل ۱۹۹۳) ع (ابریل ۱۹۹۳) مع (ابریل ۱۹۹۳) مع صوص ۲۰۰۰ ـ ۲۵۷)

محمود عبد الرازق شفشق • سياسة اعداد المحلمين ٥٤ راسة منا رسة • في: س٢٤ ٥ عن (ابريل ١٩٦٩) ص، من ٣٣٤ ـ ٣٤٥ - ٣٤٥

(1.08)

مرتضى حسن عبد الغفار • في اعداد البعلبين • في : س٣٣ 6 ع ٤ (ابريل ١٩٦٠) ص٠ص ه٣٠٠ ــ ٣٠٠٠ (١٠٥٥)

مرتضى حسن عبد الغفار • في اعداد البعلبين • في : س٣٤ ، ع٣ (فيراير ١٠٢٠ ـ ٢٠٢ - ٢٠٠٠) ص٠ص٠ ٢٠٢ ـ ٢٠٠٠ (١٠٥٦)

مصطفی کامل بدران اعداد البدرسین فی بصر ۱ فی : س ۲۹ م ع ۱ (اکتوبر ۱۹۵۰) س ص ۲۷ ـ ۳۳ ۰

منير عطا الله سليمان و اعداد المحلمين والمحلمات في مصر وتنظيمه الجديد • في : س٣١ ه ع٤ (ابريل ١٩٥٨) ص٠٠٠٠ في : س٣١ ه ع٤ (ابريل ١٩٥٨) ص٠٠٠٠ (١٠٥٨)

هانی عبد الرحین صالح ۱۰ اسسعامة لبرایج اعداد وتد ریب البعدلیـــــن ۱۳۵۰ في : س٤٤ ۵ خ ٤ (ابریل ۱۹۲۱) ص٠ص ۲٤٧ ــــــن ۱۰۵۱)

البعليون ـــاعدا د ـــبصـــــر

نظلة الحكيم · اعداد البعاليين لبواجهة التوسع في التعليم ، اعداد المعاليين لبواجهة التوسع في التعليم ، اعداد الكتوبسر نظلة الحكيم ومحمد مظهر سعيد · في : س ٢٥ ، ع ١ (اكتوبسر ١٩٥١) ص ص ٢٤ ـ ٢٠١٠)

------ • اعداد البعلبين لبواجهة التوسع في التعليم • في :س ٢٥ ه ع ٢ (ديسببر ١٩٥١) ص•ص• ٨٧ ــ ٩٩٨ (١٠٦١)

المعلبون ــ ارضاع

المعلم مغبون • في : س٣٢ 6 ع (اكتهبر ١٩٥٨) ص٠ص٠ ٦٠ ــ ٢٠٠ المعلم مغبون • في : س٣٢ 6 ع (اكتهبر ١٠٦٢)

ا لمعلمون ــ تد ريــب

فيليب ما برسيف التدريب والنبو المهنى للبعلم • في : س٣٨ • ع٢) (ديسببر ١٩٦٤) ص•ص • ١٢٢ ــ ١٢٢)

هانی عبد الرحین صالح ۱۰ اسسعامة لبرایج اعداد وتدریب البعلییسین ۱۰ قی: سا۴۶ ۵ ع ۶ (ابریل ۱۹۲۱) ص•ص ۲۶۳ ـ ۱۰۲۶)

فریمان ه کینث و تد ریب المربین اثناء الخدمة و اعداد کینیث فریمان و ۲۹۸ ــ ۲۹۸ ــ ۱۹۵۸) صوص ۲۹۷ ــ ۲۹۸ ــ ۲۹۸ ــ ۲۹۸ ــ ۱۰۸۸)

ا ليعلبون ــ تد ريب ــ مصــر

على عبد الحبيد سيد • تدريب البدرسين في ضوّ اللامركزية في الاقليسسم الجنهورية العربية البتحدة • في : س٣٥ • ع١ (اكتوبر ١٩٦١) ص•ص• ٤٦ ــ ٤٩٠ (١٠٦٦)

على عد الحبيد سيد • تد ربالهد رسين في الاقليم الجنوبي من الجمهورية العدرية المتحدة • في : س٣٤ ، ع٣ (فبراير ١٩٦١)ص٠ص٠ - ٢١٨ - ٢٢١)

المعلمون ـ تقييــــم

ابراهیم عصبت مطاوع ۰ سمات المعلم الناجع ۰ فی س۳۳ ۵ ع۱ (اکتوبسیر ۱۹۵۹) ص٠ص٠ ۳۰ - ۳۷۰ (۱۰۱۸)

فیلیب صابر سیف و صفات المدرس المثالی و فی : س۲۱ ه خ ۶ (ابرسل صوص ۴ ۲۹۲_۲۹۶

ا لمعالمون ــ توجيـــــــه

الى البدرسالجديد ، ارشادات كثيرا لماتكرر وكثيرا ايضا ما تغفسسسسل.

عن عن خلا ۱۹۰ م ۳ (فبراير ۱۹۰۱) ص٠ص ۲۳ ـ ۵۷ م ۰۷ ـ ۵۷ م سلسلم.

B.A. Barrell

(1۰۷۰)

ا لمعلمون ــ واجبات

ا بير بنظر ۱ الصفات العشر للبعلم البثالي ٠ في : س٣٨ ، ع٤ (ابريبل ١٩٦٥) ص٠ص ٣٠١ – ٣٠٠٠ (١٠٧١)

اوستن ، فرانسسم ، فن توجیه الاسئلة للتلامید ، اعداد فرانسسسس ، اوستن ، ترجمة وتلخیص میشیل وهبة ، فی : س ۲۰ ، ع ۱ ، در انتوبر ۱۹۵۱) ص ص ۱۰ – ۲۰ ، در (۱۰۲۳)

جیبی بشای ۱ البشائل النفسیة واتجاهات البدرسین والاخصائیین نحوها ۱۹۰۰ ما ۱۱۶۷ – ۱۱۶۷ – ۱۹۰۸) ص•ص• ۱۹۲۸ – ۱۱۶۷ (دیسببر ۱۹۵۸) ص•ص• ۱۰۷۶)

حفظ النظم والبدرسالجديد ٠ في : س٣٥ ه ع ٢ (ديسببر ١٩٦١) ص٠ص٠ ١٥٢ ــ ١٥٤ . (١٠٢٥)

رسبية خليل · البدرس البرشد · تى : س ٤١ ، ع ٣ (فبراير ١٩٦٨) ص ص ص ٢٠١ ــ ٢٠١ ·

عبد العزيز السيد • د ستور مهنة التعليم • في : س ٢٧ • ع ١ (انتوب عبد العزيز السيد • د ستور مهنة التعليم • في : س ٢٧ • ع ١ (انتوب عبد العزيز السيد • د ستور مهنة التعليم • في : س ٢٧ • ع ١ (انتوب عبد العزيز السيد • د ستور مهنة التعليم • في : س ٢٧ • ع ١ (انتوب عبد العزيز السيد • د ستور مهنة التعليم • في : س ٢٧ • ع ١ (انتوب عبد العزيز السيد • د ستور مهنة التعليم • في : س ٢٧ • ع ١ (انتوب عبد العزيز السيد • د ستور مهنة التعليم • في : س ٢٧ • ع ١ (انتوب عبد العزيز السيد • د ستور مهنة التعليم • في : س ٢٧ • ع ١ (انتوب عبد العزيز السيد • د ستور مهنة التعليم • في : س ٢٤ • ع ١ (انتوب عبد العزيز السيد • د ستور مهنة التعليم • في : س ٢٤ • ع ١ (انتوب عبد العزيز السيد • د ستور مهنة التعليم • في العزيز السيد • د ستور مهنة التعليم • في العزيز السيد • د ستور مهنة التعليم • في العزيز السيد • د ستور مهنة التعليم • في العزيز السيد • د ستور مهنة التعليم • في العزيز السيد • د ستور مهنة التعليم • في العزيز السيد • د ستور مهنة التعليم • في العزيز التع

غلی امین ۰ خطوات اربع بین نجاح البعام وفشله ۰ فی: س۲۴ ۵ م ۱ اکتربر ۱۹۵۰) س۰ص۰ ۳۶ ـ ۳۳۰ (۱۰۲۸)

معات المدرس البثالي • في : س٢٦ ، ع ٤ (ايريـــل ١٩٥٣) ص•ص • ٢٩٢ _ ٢٩٢ •

ا لمحلمون ـــ الكليات والجامعات

عبد الحميد ياسين · اهداف الاساتذة الجامعيين · في : س٢٤ م ٥ (اكتوبر ١٩٥٠) ص٠ص ٣٨ ـ ٣٣ . (١٠٨١)

رزی جرجس ۱ ازمة البد رسین فی ابیرکا ووسائل معالجتها ۱ فی : س۳ ۵ ۱ دیسببر ۱۹۵۱) ص۰ص ۱۳۷ ـ ۱۳۷ ۲ (دیسببر ۱۹۵۱) ص۰ص ۱۳۷ ـ ۱۳۷ (۱۰۸۲)

شکوی المدرسین من النظار • فی : س ۲۵ ه ع ؟ (اپرسیل ۱۹۵۲) ص ص • ۲۲۷ ـ ۲۳۱ . (۱۰۸٤)

ا لمعالمون والطلبــــــة

ابواهيم عصمت مطاوخ ۱ الديمقراطية في المدرسة ، في : س٣٨ ، ع ٢ ابواهيم عصمت مطاوخ ١١٠٠) من المدرسة ، في : س١١٠ (١٩٦٤) من المدرسة ، في : سمهر ١٩٦٤) من المدرسة ، في المدرسة

احكام التلاميذ على معليهم • في : س٢٣ ، ع٢ (ديسمبسر ١٩٤٩) ص•ص • ١١٦ ــ ١١٨٠ (١٠٨٦)

الدمرداش عبد المجيد سرحان المدرس والتلميذ والعلاقة بينه مسلف ١٨٤ ــ ١٨٨ ـ في : س٣٦ م ع ٣ (فيولير ١٤٥٩) ص ص ص ١٨٨ ــ ١٨٨)

اوستن ، فرانسسم • فن توجیه الاسئلة للتلامیذ ، اعداد فرانسس م • اوستن ، ترجمة وتلخیس میشیل وهبة • فی : س ۲۰ ، ع ۱ (اکتهر ۱۹۰۱) ص ص ۱۰ س ۱۰ س ۲۰ ۰ ۰ ۰ ۱ (۱۰۸۸)

جیمی بشای ۱۰ البشاکل النفسیة واتجاهات البد رسین والاخصائیین نحوها ۱۱۶۰۰ نی : س۳۲ ۵ ع ۲ (دیسببر ۱۹۵۸) ص٠ص٠ ۱۱۶۳ نی (۱۰۸۹)

ا لمعاوقــــــون

عطية محمود هنا • تأهيل الاطفال المعوقين ورطيتهم في النواحسي السحية والاجتماعية والنفسية والمهنية • في : س١٤٥ع ٤ (ابريل ١٩٦٩) ص•ص• ٣٥٦ _ ٣٥٦ (١٠٩١)

محمد عبد المنعم نور * رطية ذوى العاهات * ني : س٣٤ه ع ؟ ... ٢٩٣ ــ ٢٨٤ من ص م ٢٨٤ ــ ٢٩٣٠)

البغتهـــــون انظر البوجمـــــون

البقاييسا لترسيسية

رزق جرجس الاتجاهات الحديثة للتربية في البيركا ، القياس والتقديــــر و و جرجس الاتجاهات الحديثة للتربيل ١١٤٩) ص٠ص ٢٧٨ــ ٢٧٨ــ ٢٨٩ــ (١٠٩٣)

مطفی سویف ۱ الاستجابات البتطرفة کبقیا سلبقد ار توتر الشخصیسیة ۱ فی : س۳۳ م ع ۳ (قبرایر ۱۹۹۰) ص•ص۱۲۰ س۲۳ م ع ۳ (قبرایر ۱۹۹۰)

المقررات الدراسية _ تعريب _ الكليات والجامعات

(1.90)

المكتبـــات

ضودج ، بيارد • المكتبة معقل الثقافة القومية • في : س٣٢ ، و٣٤ (فبراير ١٧٧ ـ ١٢٧٠) ص٠ص٠ ١٧٣ ـ ١٧٧٠)

الهكتبات ـ مـــــر

فير ، اثل ، المكتبة في مصر مجالها يمتد ليشمل المجتمع ، اعداد اثل فير ، ترجمة محمد عبد العزيز الدسوقي ، في : س ٢٦ ، وه اكتوبر ٢٥ م ٢٦) ص٠ص٠ ٤٦ م ، (١٠٩٢)

المكتبات القومية ممسسر

محمود الشنيطى • رواد دارالكتب وماذا يقرّأون ؟ في : س٣٥ ه ٩٣ (فبواير ١٩٦٢) ص٠ص٠ ١٨٢ ــ ١٩٧٠ (١٠٩٨)

البكتبات البدرسيسسة

المدن فروسرت ل البكتبات البدرسية فاعداد روست ل المدن فترجسة محيد عبد العزيز الدسوقي في نساس في الكنوسسر الكنوسسر 11 سوقي في نساسة في المدنون في الكنوسسر 11 سوقي في المدنون في

(1.11)

ایلیا حلیم حنا ۱۰ المکتبة البدرسیة ۱۰ فی : س۲۱ م ع۱ (ابریل ۱۹۹۸) سنس ۲۲۹ ـ ۲۲۹ . (۱۱۰۰)

ودیع فلسطین ۱ الکتاب والبکتبة • نی : س۳۸ ه ع ۱ (ابریل ۱۹۹۰) • ص•ص ۱۲۱۰ – ۲۲۰

صبحى طاهر الدجانى ۱ الكتابة النقطية البارزة ٥ مخرجة البكفوفين مسسن ظلبتى الجهل والعزلة ١ في ١ س ٢٦ ٥ م ٣ (فبراير ١٩٥٣) صنص ٢٠٩ ــ ٢١٧ -

 $(11 \cdot Y)$

• تعلیم الیکٹوئین یالبواسلة • ئی : س ۲۹ • ع ؟ (اپریل ۱۹۹۳) ص•ص ۲۹۸ ــ ۲۷۹ • ۲۷۹) محمد عبد البنعم نور ۱۰ الرطاية الاجتماعية والتعليبية في ميدان تأهيسل المكوفين ۱۰ في : س ۲۸ ه ع۱ (اكتوبر ۱۹۵۶) ص٠ص٠ - ٤٩ _ ١٠٤٠

المكفوفون شالدول العربية

صبحى طاهرالدجانى • برنامج مثالى لتعليم البكفوفين فى العالــــم العربى • س٢٦ ، ع ((اكتوبر ١٩٥٢) ص•ص• ٦٣ – ٢٦٠

البناقشية

نجاه ابادیر (مترجمة) • حربة المناقشة والبحث في معاهد التعليم • • ٨٦ـ٨٠) ص•ص• • ٨٨ـ٨٠) في : س ٢٥ ه ع ٢ (ديسبير ١٩٥١) ص•ص• • ٨٨ـ١٠٨)

البناهـ

امیر بقطر ۱ النظام والبناهج • فی : س۳۰ ه ع ۳ (فبرایر ۱۹۵۷) ص٠ص ۱٦١ ـ ١٦١٠

عد القادر النعباني • التدريس والبنهج • في : س٣٦ ، ع ٤ (ايريل ١٩٦٦) ص٠ص٠ ٢٥٤ ـ ٢٥٠٠ (١١٠٨) ر المجالية المولوب ال

الموطن الاطامية في احداد البرنان التدليس المداد البرنان التدليس المداد البرنان التدليس المداد البرنان التدليس ا الونكنيات البريق (١١) في دس ١١٠ مـ ١٠٥ (ديسوسسر ١١٠ مـ ١٠٥ مـ ١٠٠ مـ ١٠٠ مـ ١٠٠ مـ ١١٠ مـ ١٠٠ مـ ١٠٠ مـ (١١١٠)

فيليه صابر سهده فلسفة البنهج • في : س ٢٦ ه ع) (ابن السلسل ١٦١ ه ع) (١١٦٢) من مره ٢٨٨ ــ ١٦١٤

(1111)

الناقي - الدور المربية

و معلق بند من شرفها بنا هني التوليم ن الاقطار المنهية وكيف تكرين ؟ . ٢٩ ... ١٧ ... ٢٩ ... ١٩ ... ٢٩ ... ١٩

and a throughout the fall of the

البناهج حمصر

عد الرحين عجيز • ارحيوا ابنا ان البناهج الحالية • في : س٢٦ • ع ٢ (ديسببر ١٩٥٢) ص٠ص ١٣٢ ... ١٣٥٠ ع ٢ (ديسببر ١٩٥٢) ص٠ص ١٣٢ ... ١١١٥)

محمد فهمی این البناهج والاستحانات ، فی: س۲۱ ، ع۳ (فبولیر ۱۸۲ میسی ۱۸۹ می ۱۸۲ میسی ۱۸۲ میسی ۱۸۲ میسی (۱۱۸۰ میسی

البناهج _ تطوير _ حـر

صادق سیعان ۰ محاولات حدیثة لتعدیل البناهج فی مصر ۰ فــــی:
۳۲۰ م ع ۶ (ایریل ۱۹۹۹) ص۰ص ۲۶۱ ــ ۲۰۸۸ (۱۱۱۲)

البناهج _ بشكلات

امیر بقطر ۰ مشکلة البناهج تزداد تعقیدا ۰ فی : س۳۳ ۰ ع ۱ (اکتربر ۱۹۹۱) ص•ص ۱ ــ ۹۰ (۱۱۱۷)

> مناهج التعليم الابتدائی انظر التعليم الابتدائی ـــ مناهج

مناهج الجغرافيا انظر الجغرافيا ــ مناهــــــج

> بناهج الدلــــــوم انظر العلوم ــ بناهــــج

مناهج المدارس للنانوية انظر المدارس الثانوية سيناهج

> البنع والبنائات انظر البعثات والبنسع

ا لينحـــــرفون

عد العزيز فتع الباب اثر الاسرة فانحراف الاحداث في : س ٢٩ه. ع ٣ (فيراير ١٩٥٦) ص ص ٢٠٣ ــ ٢٠٢)

• الاحداث المنحرفون وفلسفة علاجهم في البيئسسة الطبيعية • في : س٢٨ • ح١ (انتهبر ١٩٥٤) ص•ص• م٠ - ١٠٥ - ١٠٥ .

فتح الله بحيد البرصغی و الاحداث البنحرفون و فی : س۲۲ مع۲ (ديسببر ۱۱۰ مع ۱۱۰۳) صوص ۱۱۰۹ مع ۱۱۲۰)

• انحراف الطفولة في المجتمع الحديث في : س٢٠ ١٤٠ (اكتوبر ١٩٥٢) ص٠ص ١٣ ــ ٢٠٠ (١١٢١)

• الحبسالاحتياطى للاحداثالينحرفين ، وحاجتنـــــــا الى دوراليلاحظة ، في : س٢٨ ، ع٢ (ديسببــر ١٩٥٤) ص٠ص٠ ١٠١ ــ ١١٣٠

علاجية ميشيل وهبة • تمثيليات في البدارس للاولاد البنحرفين • في : س٢٨ • ع١ (اكتوبر٤٩١٤) ص•ص• ٦٦ ــ ٠٦٩ (١١٢٣)

المنظمات والهيئسسات

منظمة هيئتالام المتحدة للطفولة (يونيسيف) المسواليوم وغدا ٠ في ١٠٥٥ ع ٣ (فبراير ١٩٧٢) ص٠ص٠ ٢٤٣ ـ ١٦٠٥)

المنظمات والميئات التربوية ـ الاتحاد السوفيتى المنظمات والميئات التربوية ـ الاتحاد السوفيتى المؤلفة بالاتحاد السوفيتى المؤلفة بالمؤلفة بالاتحاد السوفيتى المؤلفة بالمؤلفة بالمؤلف

لبۇتىـــــات

> انظرایشا الحلقات الدراسيــــة

المؤتمرات الثوسي

الدورة التاسعة عشر للمؤتمر الدولى للتعليم العام ، جنيف ، يوليو ١٩٥٦٠ توصيات المؤتمر بشأن التغتيش المدرسي ، ترجمة بيشيل وهبـــة٠ ني : س٣٠٠ ، ع٢ (ديسمبر ١٩٥٦) ص٠ص٠ ١٢٤ـ-١٣٠٠

Environment of the second

The state of the s

د محمد عبد العزيز الدسوقى • تطور نظام الاسرة ، من توصيات مؤتمــــــر الاسرة البنعقد بداركلية المعلمين صيف سنة ١٩٥٤ ليناقشــة تقرير الاستاذ / كامل النحاس • في : س ٢٨ ، ع١ (اكتوبــــر ١٩٥٤) ص٠ص٠ • ٥ ــ٥٠

(1171)

مؤتمر التعليم الالزامي المجاني للدول العربية بالتعاون مع هيئة اليونسكو وجامعة الدول العربية • في : س ٢٨ ه ع ٣ (فبراير ١٩٥٥) ص٠ص٠ ٢١١ ـ ٢٣٢٠

(1177)

المؤتمر الثقافي العربي الاول 6 قرارات لجنة التربية الوطنية ٠ في : س ٢١ ،
ع ٢ (ديسببر ١٩٤٧) ص٠ص٠ ٢٠ ـ ٥٧٠

البؤتير الجغرافي الدولي ، لندن ، ٢١ يوليو ١٩٦٤ ، في : س٣٨ ، ع٢ البؤتير الجغرافي الدولي ، الموتير ١٩٦٤) ص٠ص٠ ١٥٠٠ ــ (١١٣٤)

یحیی د رویش • تقریر عن مؤتبر کوبنهاجن الدولی الخاص بالد راسة العلبیسة
للتخلف العقلی البنعقد فی کوبنهاجن (الدانبرك) • اعسداد
یحیی د وریش وعثمان لبیب فراج • فی : س۲۲ ، م ۲ (دیسیسر
۱۹۱۸) ص•ص• ۱۷۱ – ۱۷۱۰

(1170)

المواد الاجتماعيسة

عبد العزيز احمد (مترجم) و دروس المواد الاجتماعية وحاجة المراهـــق الوجدانية و في : س ٢٣ و ع٢ (ديسمبر ١٩٤٩) ص٠ص٠ ه١٠٠ـ ١١١١٠

(1177)

المواد الاجتماعية - تدريس - المدارس الابتدائية

عد العزيز احمد • تدريس لمواد الاجتماعية في المدارس الاوليتوالابتدائية في: س٢٢ ، ع٢ (ديسبير ١٩٥٠) ص ص ٢٢ _ ٢٦ _ ٢٠٠

المواد الدراسيسة

محمد ابراهیم کاظم مملاحظات حول موضوع الدراسة ع فی: س ٤١ م ع ٣ (فبرایر ١٩٦٨) ص ص ٢٢٩ ـ ٢٢٩ ـ ١١٣٨)

ا لمواظبسة

امير بقطر • الحضور والغياب في البدارس والكليات • في : س ٢٩ ه ع ١ مير بقطر • الحضور والغياب في البدارس والكليات • في : س ٢٩ ه ع ١ مير بقطر • ١٩٠٥)

البواقىيىت

ا بير بقطر الواقف وكيف تتكون ٠ في : س٣٨ 6 ع ٣ (فبراير ١٩٦٥) ص٠ص٠ ٢١٥ ـ ٢٢١ - ٢٢١

ا لبوجمـــون

اسكند رجرجس سعد • مغتش التعليم الأعول وظيفته ورسالته (۱) • في : س ۳۹ ه ع ۳ (يناير ۱۹۹۱) ص•ص• ۱۷۱ ــ (۱۱۸)

• مقتش التعليم ، اوا حول وظيفته ورسالته • في : س ٣٩ ه ع ؛ (ابريل ١٩٦٦) ص٠ص٠ ٢٧٣ – ٢٨٢ .

> البوجهون وهيئات التدريس انظر هيئات التدريس والبوجهين

المسبودة

صلاح مخيمر • في سيكلوجية المودة • في : س٣٨ ه ع ٤ (ابريل ١٩٦٥) ص٠ص٠ ٢٤٦ ــ ٢٦٣ •

ا لبوهوـــــون

امير بقطر ۱ الطفل المعجزة ٠ في : س٣٣ 6 ع ٢ (ديسببر ١٩٥٩) ص٠ص٠

(1188)

۰ البواهب وواجبالبدارس نحو تنبیتها ۰ فی: س ۳۴ ۵ ع۲ ۸۱ م۰ م۰ ۸۱ م۰ م۰ ۸۱ م۰ م۰ ۱۱۶۳)

۱۹۰۶) من مورد المسلم عالم الموهوب والعبقرى • في : س ۲۸ م ع ۲ (ديسيه مسمورد ۱۹۰۶) من مورد ۱۸ م م ۱۸ م ع ۲ (ديسيه مسمورد ۱۹۵۸)

سترانج ، روث ۱ الغذاء الفكرى للطفل الموهوب ، في : س ۲۹ ، ع۱ (اكتوبر ۱۲۰۰۰ م۰ص ۲۳ ـ ۲۲ - ۲۲۰۰۰ م. (۱۱۶۸)

ویتی ، بول · تعلیم الطلاب النابهین والموهوبین ، اعداد بول ویت ویت و مین و سنوه میشیل وهبه ، فی : سر۲۲ ، ع۳ (فبرایسر ۱۹۰۳) من ص ۱۹۰۰ – ۱۹۹ ، ۱۹۹۰) من ص ۱۹۰۰ – ۱۹۹۱)

ا لی____ول

عد القدارالنعماني • اهمية الميول في التربية • في : س٣٣ • مع (ابريل ١٩٦٠) ص•ص ٢٩٧ ــ ٢٩٠٠

النهات _ تد رس _ الولايات المتحسدة

مصطفی کامل بدران • تدریسهام النبات • نبوذج من امیرکا • فی : س ۴۳۳ مصطفی کامل بدران • تدریسهام النبات • نبوذج من امیرکا • فی : س ۴۳۳ مصطفی کامل بدران و ۱۰۶ مصطفی کامل بدران • تدریسهام النبات • نبوذج من امیرکا • فی : س ۲۳ مصطفی کامل بدران • تدریسهام النبات • نبوذج من امیرکا • فی : س ۲۳ مصطفی کامل بدران • تدریسهام النبات • نبوذج من امیرکا • فی : س ۲۳ مصطفی کامل بدران • تدریسهام النبات • نبوذج من امیرکا • فی : س ۲۳ مصطفی کامل بدران • تدریسهام النبات • نبوذج من امیرکا • فی : س ۲۳ مصطفی کامل بدران • تدریسهام النبات • نبوذج من امیرکا • فی : س ۲۳ مصطفی کامل بدران • تدریسهام النبات • نبوذج من امیرکا • فی تدریسهام النبات • نبوذج من امیرکا • نبوذج من امیرکا • فی تدریسهام النبات • نبوذج من امیرکا • فی تدریسهام النبات • نبوذج من امیرکا • نبوذج

النشاط البدرسيي

حلبی میخائیل ۰ جماعات النشاط البدرسی ^(۱) ۰ نی : س۲۷ ۰ ع ۳ (نیرایر ۱۹۵۶) ص۰ص ۲۱۴ ـ ۲۲۰ (۱۱۵۲)

• جماعات النشاط البدرسي ^(۲)• في :س۲۲ ، ع ٤ (اپريل ١٩٥٤) ص•ص• ٣١٠ – ٣١٢)

نظارا ليسدارس

لباذا یغشل بحض النظار • فی : س۲۲ ه ع۲ (دیسببر ۱۹۶۸) ص ۱۱۵۰ (۱۱۵۶) _17.

محمد عبد المزیز الد سوقی متاعب النظار • نی : سرم ۲۹ ۵ ع (ایرسل ۱۳۸۰ – ۲۸۲ – ۲۸۲ م ۱۹۵۵)

النظـــام

هوارد ایفیلین و النظام من اهم عوامل النجاح ، تألیف ایفلین و ، هوارد ، ترجمهٔ فیلیب صابر سیف فی : س ۳۹ ، ع۲ (دیسبهر ۱۹۹۵) ص ص ص ۱۱۰ س ۱۱۰ م

(1101)

النظريات الترويسة

برکیان ، ولیم ۱۰ اثر دیوی فی التربیة خارج امیرکا ۱۰ اعداد ولیم برکسان ترجمهٔ امیر بقطر ۱۰ فی : س۲۲ ، ع۱ (اکتوبر ۱۹۵۲) ص٠ص٠ ۲۲ __ ۲۲ .

(110Y)

مرفس ميخائيل ۱ المذهب المثالى في التربية في نظر رسك وآدمز بني: س ٢٥ ه ، ١٢٢ ـ ١٢٤ ع ٢ (ديسببر ١٩٥١) ص ص ١٢٤ ـ ١٢٨)

نظرية التطــــور

اميربقطر • تنبؤات خطيرة عن نظرية التطور • في : س٣٣ ، ع ٤ (ابريـــل • ٢٢٠ (١١٥١) ص • ص • ٢٦٨ – ٢٢٠ (١١٥١) • نظم التربية في اميركا بين الشك واليقين • في : س ٣٣ ، ع ٣ (فبراير ١٩٦٠) ص • ص • ١٦١ – ١٢٥ (١١٦٠)

نقابنا لمهن التعليبية ـ الولايات البتحدة

محمد عبد العزيز الدسوقى • نقابة المهن التعليبية في الولايات المتحدة • في : س٣٠ 6 ع ٣ (فيراير ١٩٥٩) ص٠ص٠ ٢٠١ ـ ٢٠٠٧)

ا لنقـــد

اميل توفيق جرجس فن النقد • في : س٢٣ ، ع ١ (اكتربسر ١٩٤٩) ص•ص• ٣٧ ــ ٤٤٠ (١١٦٢)

> واجهات الطلبة انظر الطلبة ــ واجهات

واجبات البعليين انظر البعليون ـــ واجبات

الواجهات المنزليـــة

محاسن سليمان • الواجبات المنزلية علام الانتار من الكلام فيها • في : س٢٥٠ عا سن سليمان • الواجبات المنزلية علام الانتار من الكلام فيها • في : س٢٥٠ عا عاد المنزلية علام المنزلية على المنزلية

الواجباب البنزلية البدرسية • في : س٢٢ ، ع٢ (ديسببر ١٩٤٨) ص٠ م٠٠ ١٤٨ – ١٤٨)

ا لوجود يــــــة

• الوجودية والتربية (٢) • في : س٣٦ ه ع ٣ (فبراير ١٩٦٣) ص٠ص٠ ١٩٨٠ (١١٦٦)

الورائـــة

امير بقطر • الصفات البوروثة والبيئة • في : س ٢٩ ، مع ٢ (ديسببسسسر ١٩٥٠) ص • ص • ٨١ س • ٠١٠٠) ص • ص • ٨١ س • ٠١٠٥)

الوسائل التعليبيسة

ابراهيم عصبت محمد مطاوع · استخدام الوسائل التعليبية · في س٣٣ ه عصبت محمد مطاوع · استخدام الوسائل التعليبية · في س٣٣ ه ع ٢ (ديسببر ١٩٥٩) ص٠ص٠ م٠٠٠ ـــ ١٠٦ ـــ ١١٦٨)

ابراهیم عصبت مطاوع ۰ التخطیط لبراج الوسائل التعلیمیة ۰ ف: س^{و ۱} ۰ ۱ ۱ ۱ م ع ۱ (ایریل ۱۹۲۷) ص^وص ۲۵۳ ـ ۲۲۲ ۰ (۱۱۲۱)

امیریقطر • آلات التعلیم • نی : س۳۴ ه ع۱ (اکتوبسر ۱۹۹۰) ص•ص ۱۲ ـ ۱۹ •

جرجس بيط ثيل • وسائل الايضاح • في : س ٢١ 6 ع ٣ (فيوايــــر ١٩٤٨) ص ص ص ١٣١ – ١٤٩ •

عد اللطيف ابراهيم بيحبد • وسائل الايضاح واثرها في التربية والتحليم في : س٣١ ، ح١ (اكتبير ١٩٥٧) ص٠ص٠ ١١ ــ ٥٠٠ (١١٧٣)

غلى امين ۱۰ الراديو وسيلة جديدة للثقانة • في : س ۲۲ 6 ع٣ (فبراير ١٩٤٥) ص ص ١٢٤٠ ــ ٢٣٠ . ١٩٤٥)

محمد عد العزيز الدسوقي الوسائل السمعية والبصرية التعليمية و السعية التعليم التعليم التعليم التعليم الناجع و في : س٣٤ ه ع٣ (فبراير ١٩٦١) ص ص ١٩٧٠ – ٢٠١ (١٩٧٥) من ص ١٩٧٥) نظمى ميخائيل و تد ريس العلوم بالاجهزة البديلة و في : س٤١ ه ع في البريل ١٩٦٨) ص ص ٣٥٠ – ٣٤١ - ٣٤٠

(11Y1)

انظرایضا الاداعة البدرسیة الافلام التعلیبیة التلیفزیون التعلیبی

ألوسائل التعليبية - الولايات المتحدة

غلی امین ۱۰ الشریط آبلسینهائی یغزوغرف الدراسة بی امیرکا ۱۰ نسسی : س ۲۲ م ۲۲ (دیسیسر ۱۹۴۸) ۱۰۱ ـ ۱۰۲ (۱۱۲۲)

ا لہــــرب

ثراد ، ولیم کادرك ۱ الهروب والصحة العقلیسة ، فی : س ۲۲ ، ع ۲ (دیسببر ۱۹۱۸) شن ص ۱۱۱۰ ـ ۱۱۲۸)

هيئات التد ريسوا لبوجهــــــون

حسن مصطفی • التعاون بین البعلموالناظر والبغتنى • فى : س ٢٧ ، ع ٤ دسن مصطفی • التعاون بین البعلموالناظر والبغتنى • فى : س ٢٩٣ ، ع ٤ دس (ابریل ١٩٥٤) ص • ص • ص • ص • ص • ص • ص من محاضرات حلقة الدراسات لبغتنى ونظار البسسسدارس الاتناء • في التعاون • في ا

(11Y1)

وليم جيمسسس

ودیع الضبع و ولیم جیبسنقطة تحول فیعلم النفس فی : س۳۳ ه ع۱ التوبر ۱۹۹۱) صوص ۱۰۱۰ سامه ۱۱۸۰ (۱۱۸۰)

• وليم جيبسنقطة تحول في علم النفس (متبعة (٢) • في : س٣٣ ، ع٢ (ديسببر ١١٥٩) ص٠ص٠ ٨٨ ــ ١٤ •

اليوم الدراســـى

رض نظام النصف يوم • في : س ٣٩ ه ع ٣ (يناير ١٩٦٦) ص ص • ٢٢٥ ((١١٨٢)

عبد الحبيد ياسين • يوم التعليم ٢٤ ساعة • في : س٢٦ • ع٣ (فبراير ١٩٥٣) ص٠ص ٢١٨ ــ ٢٢١٠ (١١٨٣)

يونج كــــــا رل

امیریقطر • کابل یونج یتحد شعن رئیاة واحلامه واعباق عقله الباطسن فی : س۳۷ • ع ۱ (اکتوبر ۱۹۹۳) ص•ر • ۱۸۰۰ (۱۱۸۴)

ا ليونسكسو

ابراهیم الابیاری ۱ الیونسکو والتربیة کی : س۱۶ م ع ۱ (ابریسسل ۱۳۲۰) صوص ۱۳۳۰ – ۳۳۲ (۱۱۸۰)

عز الدين رضوان • من تقرير اليونسكو • في ١ س٣٦ • ع ١ (البريسسل ١٨٥٠) ص ص ٠ ٢٨٢ ـ ٢٨٩ ـ ٢٨٢)

محمد شفیق غربال • هیئة الام البتحدة للثقافة والعلوم والتربیدید هدد محمد شفیق غربال • هیئة الام البتحدة للثقافة والعلوم والتربید ١٠٠٠ ـ ١٦٠٠) ص ص ص ١٥٠٠ م ١٠٠٠)

هیئة الام البتحدة للتربیة والعلوم والثقافة والیونسکو ۰ نی : س ۲۱ مج۱ (اکتوبر ۱۹۴۷) س•ص۱ ـ ۲ س۲ ۰ (۱۱۸۸)

كشاف باسماء المؤلفين والمؤلفين البشاركيسن والمترجمين مرتبة هجائيا والمم استنسم كل منهم ارقام بطاقات العسالات

1146477

ابراهيم الابيارى

777 6 777 6 777

أبواهيم اللسان

APA

ابراهيم بسيوني عبيرة

ابراهيم عصمت مطاوع

\$ 140 6 TAE 6 TAT 6 188

679 6 79 6 79 6 FA

6 797 6 790 6 798 6 797

. A. . Y10 . Y0 . T. 1

6 11A 6 11Y 6 11 6 1YE

6 1 . T | 6 | 1 . . Y 6 | . . . 6 9 9 9

6 1 . Ao 6 1 . TA 6 1 . 0 7 6 1 . 0 7

· 1 171 6 11746 1170

ابراهيم عصبت مطسساوع . 7 7 . (مؤلف مشــــــا رك)

/ 1AY

ابراهيم قنديـــل

اہل کینت YOY

ابوالفتح رضوان 7. 4. 7. 7 4 AT

> احبد جبعة 1 • • 4

أحبد حسين اللقاني **X77 & P77**

احبد حــــلی حجاج 130

احمد حلبی حجــاج (مترجم) ۱۱۵، ۸۸۲۹، ۹۳۹،

احبد عد السلام الكرداني 111

احبد عطية الله 9976914

> احمد فؤاد عد الجواد 401

احبد بسعد السقطي 9 4

احبيد بصطفى الشابسي 781 3777 4 8 7 7 4 760 6 737 .

> احيند موسيسين YE . 6 1A1

> > اديبة ابراهيم رفعسة 19.

ا سکند رجرجسسعد . TTT 6 TT 16 TTY 6 TTT 6 100

777 31333 733334 68 13113

.1187

اساعیل حسین ۳۲ه

اسباعيل شرف ٢٥٩ ٥٩٣

اسباعیل محبود القبانی ۲۲۸ ۵ ۳۱۰ ۲۸ ۲۲۸

اشیی دارك ۹۳۵ م۹۹۶

اکستل جویج ۲۱ ۵ ۲۹ ۵ ۸۱۴ ۸۱۴

البرت مسيحة ٢٥١٥٤٥١ ١٥٤٦١٥٤١١ ،

. 617667066766677

الدمرداشعد البجيد سرحان ١١٥١٨٥ ١٢٥٣١٥٥١٩٩١١٥١١

السيد بحبود زکي ١٩٨٤ • ٢٩٩ •

السيد مصلح رضوان ٢٥٦٤٢٥٢٤١٥٥٢ ١٠٨١٠

. 40 1

السيد محمد العزاوي (مترجم) ٢٦٢ ه ٢٦٢ ٠ ٨٧١٥٨٧٠٠

امیریقطر ۲۲۵۸۵۳۱ ۵ ۳۲۵۸۵۱۷۵ ۷۲۸

4 110 61.769069 ESADSAY

4 1796 1716 17 16 1076 10 Y

6 Y116 1A961AA61AY61AZ

3773 8773 777 3773 077 4

557703778PYYOAF70. 70

4. Trabrysyrating . T.

erot sporspersperspers

FOTOYON, AYT.

14707470047010307070 113 65 73 6 773 6 773 6 873.6 60786079601960116010 67. 66'09760 7. 6009 600 7 • 1AY 6 17 • 6 70 1 6 78 • 6 77 1 4X156Y+46Y+A6Y+067A0 41744776YT04Y1 137073707370 of Yolf Ya 75 Y 6 75 Y 6 85 Y 605 Y 655 Y 6 ΥΓΥΘΑΓΥΘΕΓΥΘΟΥΥΘΕΎΥΘ 3778 - 7 & 6 17 & 6 7 3 X & 3 3 X & 641.644640664046464 49869776977697F677F6 PYPOOLENTAPOLATOLES \$ 1 + 2 1 6 1 + 7 Y 6 1 + 7 7 6 1 6 1 3 + 1 6 13 - (+ (Y - (+ Y Y -) + Y + (+ X + (+ X +) + (+ X + (+ X +) + (+ X +) + (+ X + (+ X +) 61101611EY611E 7611E0

أمير بقطر مترجم

+11AE611Y+6117Y6117+ 1110XX7673 70Y7037574 · 110Y6A07

أميمة أحمد النهرى 111 أميمة أحد النهرى (مترجم) TF COAYF . .1.11 امون درورت ل ۰ أمين غالى (مترجم) . 0 78 أنور الجندى · 11 · 6 A Y أنور محمد الشرقاوى . 297 أوجهني وهبة (شرجمة) أوستن ، فرانسم . · 1 - AA 6 1 - YT 6 Y 1 7 6 TA 7 أوفر ستريت ه ١٠٠٠ ايليا حليم حنا ٠ AF3017A077A410F3A . 11 . . · " \ 7 . " 1 7 باد و جون بارسا بمابريلا · YYT 6 E T Y باروش هدورش 117 بتيشر ولارد . YEE . 771 بثينة أمين قنديل • 98760776070619049 بثينة علوان (مترجمة) 74704714371441764674 . 11Y بروان ووارن٠ . 111 بركلمان ةوليم · 1104640 76 71760 7460 7Y

• 11A

برين هف ك ٠

بلوسرج هجون

	•1181	بلوم • س• و • (موالف مشارك)	
	EYA	بنت الشاطي •	
	٨٢ ٧٠	بواسهجورج	
	-111	بود ن ب•ف•	
:	* * * * * * * * * * * * * * * * * * *	بهية فرج اله كيولك •	
	-181	تايلور و •س•	
	+11 4AY ((·	تراو ه وليم كلارك	
	111	تروکا توفسکی	
	• **11	تشن شهوای	
	• 777	ثوربءلويسب	
	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	جابر مدالحيد جابر	
	• * * * * * * * * * * * * * * * * * * *	(موالف مشارك)	
		(موطف مشارك)	
	٣٠١	(مو ^و لف مشارك) جال ەروجر	
Š	**	جال ەروجر جېسون جون ل •	
5	T•1	جال ەروجر	
Š	7·1 9{0 7}7\107\07\1	جال 4روجر جہسون جون ل • جرج س فر ج	
š	7.7 03Y 737.167.67.1. 36.37.171.617.137.	جال دروجر جہسون جون ل • جرجس فرج جرجس میخائیل	
5	7.7 737.167.67.1. 36.37.171.617.137. 1711.	جال دروجر جبسون جون ل • جرجس فرج جرجس میخائیل جرجس میخائیل (مترجم)	
\$	7.7 737416746771. 7374177461741374 7711. 347714754.	جال دروجر جبسون جون ل • جرجس فرج جرجس میخائیل جرجس میخائیل (مترجم) جریزل 1 در •	
	7.7 7274167467.1 737417667741374 74711. 74747774.	جال هروجر جهسون جون ل • جرجس فرج جرجس میخائیل جرجس میخائیل (مترجم) جریزل 1 • د • جلما ن • ولیم	
\$ 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	7.7 7.0 7.0 7.0 7.0 7.0 7.0 7.0	جال دروجر جبسون جون ل • جرجس فرج جرجس میخائیل جرجس میخائیل (مترجم) جریزل 1 در •	

375 of 3 A o

7.

604.6844.144.44.40

730077F 64XF 63446 4844

·117761.4961.786411

· 1 7 6 7 7 1 6 6 7 7 6 7 7 9

• 7.4.1

117

. 11796717

337 66373607657010

\$70670129. TO 176 TO 67E

\$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$

.110761107697

· Y1141Y461Y.

. [00

005 9YF 8AF 0 .

. 1046714

. 9 7.

• 1 • 1 76 EY9 6 TAE

41041766746671614614

.A4934341404140440

471867--609960916091

43486448744873.14

·1·1761-1-61-AY61-EA

جونز 6ارنست ج**یس**6ولیم

جیی بشای

جیس بشای (شرجم)

حسن الغقي

حسن عبد العظيم

حسن مصطفى

حسین علی شریف

حلی ابراهیم

جلبي ميخائيل

حنا رزق

حليم يس (موالف مشارك)

خديجة ابو العلا

خطاب عطية على

دافەجىس

د ودج مبيارد

رزق جرجس

.1.74.787.77.	رزق جرجس (شرجم)
114040401040-14011	رسل ەبرتراند
17 + 377 + 787 + 77 + 11	رسمية على خليل
1.	رسىية على خليل (مترجمة)
• 70Y	رشید برکات
.900689A	روجرز ٥كارل
٠ ٢٢	رود ن ستانلی
• 444	رشدی فام منصور (موالفیشارك)
•171	زكى خالد
	زينب محرز
• 17 • P7A •	سام هنری
• T1Y	ساق طیارة
• 777	سینسر اد وارد
.116464964146141	سترانج روث
****	ستلز • وليم
•11•	ستيغنز ولثر
• ٣٨٧	سرور العبد الله (مترجم)
**	سعاد جاد الله (موطفیشارك)
• * • •	سعاد بحبد بحبود
• 4.6	سعد أحبد مسعود
. 74.047	سعد عد الرحين
•167	سلامة موسى
*1.6647160774067	سبير لويس التند اوي
.166.98.	سبير لريس القند اوي (مترجم)
	1.0

سبية احبد نهبي

ضودج مبيارد

عادل عازر

طومسون هجميس،ج

عائشة عبد الرحس

61761.461.861.161... 6178607760716001607.

* AFY & YYY & YEA & YKA TA *

· 1 · 11 6 1 · 1 · 6 9 Y 7 6 9 0 ·

.... سوربنسن كلاربنس سيد عبد الحبيد مرسى سيد عبد الحبيد مرسى (مترجم) ١٩٢٠ سيد محمد عبد العال • ላቸዩ سيمونه ز هبرسيفال شريك د ٠ هـ . 178 شغيق احبد ابراهيم TTY شفيق رزق الله r 3767976777 . شى الدين رابور • A 77 صادق سبعان . 1117 صبحي طاهر الدجاني . 11 - 0011 - 7011 - 7 صفاء الاعسر 7713· ملاح الحيماني . 101 A71017.1. صلاح العربى ·112707A0617Y صلاح مخيمر

انظر ضودج هبیارد

انظرينت الشاطيء

. 410

. 0 70

عايدة عبد المسيح سدراك . Y Y & عايدة عد البسيح (شرجمة) . 607 عد الحبيد احبد ثابت 0 - 1 + A 0 7 + 0 5 7 3 A PF . عد الحبيد فتحى محبود عبد الحديد فوزى عبد العزيز . Y1 . عبد الحبيد ياسين A776 EA16817670 + 6767 A · 1 · AT • 1 · A 1 • 1 · T 7 عد الخضر ناصر السواد (موالف ٧٢٧٠ عبد الرازق الخالدي (مترجم) . 8 . 9 33 . 63 . 47 17 . 63 . 6 1 . 47 . 63 41 عبد الرجمن عجيز .1. 17.101 عبد الرحبن عدس عبد السلام عبد الغفار . 1 70 6 1 1 عد العزيز احسيد 1.3.0Y0437.16F7116Y711. عبد العزيز احبد (مترجم) · 777 عبد العزيز الدسوقي 11767 Ye 67 7Y673 Pc عد العزيز الزهيارى (موطف 46 77 4 6 71 4 6 7 4 6 6 6 9 Y عبد العزيز السيد .1.YY عبد العزيز حسين . 4. 7 عد العزيز فتح الباب +11114111A4Y0140YY40+A6Y عبد العظيم احبد عبد الغتاح جلال ETE . E 19

عبد القادر النعماني مِد اللطيف أبراهيم محيد عد الدعد الدايم

عد الله محمود عليمان

(عرض وتحليل)

عبد البجيد احبد ثابت عبد المنعم خطاب عمان ابو العنين شما

عثمان لبيب فراج

. Y & Y

.

. 1174

. 707

.

·110·611·A610Y

r 3 1 + 0 0 7 0 0 7 3 ·

6107610.612101EA61EY6Y0

671767-067-867-767-7

6 6 0 7 6 6 0 1 6 6 6 6 6 1 A 6 6 1 Y

4 2 1 1 4 2 1 7 6 2 1 1 5 2 A Y 6 2 0 T

60416044607760176017

ATE OF OF FEE STEE ANTE &

69 7 69 09 69 1 A 49 1 Y 6 7 Y 9

17 1 .

عثمان لبيب فراج (موا لف مشارك)

. . . 7

37 1007110

. 11A 7. T. Y. Y.

. 779

عدلی فام عز الدين مصطفى رضوان عطيات ناشد

عطية محمود هنا 1.91.9 77.9 77.671.67. على احبد على على حسن الهاكع . 7 79 على عبد الحبيد سيد . 1 . 17 عنایات زکی محمد غالى أمين ************** ******************YY فانعسروت ووأنا . 171 فاطمة حمزة . 7 () فأطمة عبد الحبيد الزرقاني . 1014160 فأين فوليم هاملتن . 1 . . . فتح الله محمد المرصغي ******************* .1177.11716117. فتح الله محمد البرصغي .4.1 (مترجم) فتحى على أبراهيم يونس . 414 فخر الدين القلا ·111-411-94 TYY فخر الدين القلا (مترجهمارك) • 474 فريکسون ۱۵ د. ت ۹ ۰ .166 فريمان وكينث .1.70

فكيهة السيد صالحين (مؤلف

فود ری ۵ ك • ل •

مشارك)

• 4 • 1	نورست،1 ء ج
••18	نوزی الکیالی ۰
• € Y •	نواد البهي السيد
· Å ? £ 6 71 74 • Å 1	نوفان عوضواصف
*1.1Y	نو به او ال فیر داتل
٠ ۲٧٣ ، ١٥٢	ئير مانن فيکتور جرجان
43096308630863.9448	پیسور جربان فهلیب صابر سیف
£ £ 9 6 7 7 6 7 9 7 9 7 9 7 9 7 9 7 9 9 9 9	هيب هابر عهد
603007324700715	
1950795050000000000000000000000000000000	
774673460F A6FF A6YAA6	
*1 • 19 * 1 • 1 • 1 • 1 • 1 • 1 • 1 • 1 • 1 • 1	
61117611116104061079	
• 1170	, which is a second of the sec
.1107	فیلیب صابر سیف (شرجم)
	فینیارد ۱۰۱۰
£ £0	فلیت فا ن
• 1 7•	کازول ەھولس
**************************************	كاميليا عبد الفتاح
1514177477	کاندیل ال
+ 0 A Y	کرښولتز هجون د ۰
. DAT 6 Y - Y	کلارك «مرغریت
A.743.3417334776778671.	كلينسيشى

. 771 . EY

کلینصشری (شرجمهٔ)

• ٢٣٦	كمال صلاح عده
A71.6610.305.63AY.	کولمنز اد وارد سینسر
• • • ٦	کولومیا ن 4موریس
YF & •	كونتسهجورج
• ६ ४	كهلر 4 ملتون
٠١٠٣٩ ه ٢٤٨	لطنی محمد زکی
7 7 7 4 3 4 4 4 4 5 F A 4	لغنجستون ورتشارد
77 7 6 77 7 6 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4	لواريزه ۾ ١٠٠٠
• 19	ليد ن 4کارل
*1.44	ماتیلد ة فهی
. **10	مانجات <i>متشارلس ری</i>
FY14+X14T734373	متی عقرا وی
•1178	محاسن سليمان
61	محمد ابراهيم كاظم
•11TA	. ,
• * Y Y	محمد احبد الغنام
. 79. 610	محمد اديب العامري
* £A.A	محمد النويهي
. 1 - 116771	محمد الهادي عفيرني
٨٤٥٥٢٢٥٧١١٠	محمد بدييع شريف
• **•	محمد حسن عبد العال
· A · T 6 Y 1 9	محمد خليفة بركات
05 1055 1645 1035 7005 Vo	محبد خیری حربی
F 78.0 Y 78.0 & 78.0	محمد سيد عبد العال
	· · ·

5

-, ,a

. YY. . F11 محمد سيفالدين فهي • 11AY+111 محيد شفيق غربال . 1. 1 بحيد شيسالحق محند صاير سليم . 47. . 411 . 1 . 5 . بحيد عبد الخالق دراز محمد عبد الرحمن عجيز 730.0010000100.051 محيد عيد العزيز الدسوق 733 6YF3601061746 EE7 411714117·41·AT41·67 · 11 Yo 6 11 71 6 1 10 0 محبد عبد المزيز الدسوقي (شرجم) ٢٠١٥،١٠٩٧٤، ١٠٩٩،١٠٩٥ *1 - 1 T + A - T + T Y + 1 Y Y +) -بحيد عيد التقم تور .11.8 محمد عبد المنعم نور (شرجم) · YEE 6771 41070025074776777 محبد عطية الابراش

• 1• 18	محيد واصف حيص
1374347474744	محم ور البسيون
•1•14	محبود الشنيطي
.1.08	محبود عبد الرازق شفشق
•1••	محبود كامل الناقة
• £Y• • 11Y	مختار يعقوب
A374FY34F7F44414F4414F414	مرتض حسن عبد الغفار
777	مرقسميخائيل
·110A	Same and the second section of
•148	مری هجورج
•1YY	مشيل عبد الاحد
Alo	مشيل عبد الاحد (مترجم)
137 64 - 463 1 - 1 -	بصطفى سريف
* 4044040	بصطفى قهيي
ATTOAPTOOFF OT OY OXAYAO	مصطفی کامل بدران
.11010100701001 0477	
•••••	ممالی کیرہ
· A1 740 to	ملاك جرجس
. 7 8 0	ملكة عطية سعد (شرجمة)
•1•17	سزفا عبد الحكيم
•1••٨•1٢٣	منيار عطية الله سليمان
37147774384	مود 6جون
•16•	مورجا ن 4جون
	موريسبن

ميخائيل توفيق

ميشيل وهبة		
	ACTO OSTACATED	
	00Y05 0Y00AY4 (YP077 1 10)	
میشیل وهبة (شرجم)	17 7 6 1 7 7 6 7 7 7 7 6 7 1 7 6	
میشیل وهبه (سرجم)	r Ar o 7 1 Y a 0 7 A 0 A 0 A 0 Y 1 Y a 1 A	
	*411896117961. KA	
ناریمان نائلی الوراتی	YY1	
ناصر الدين الاسد	.1.1	
نايسترم هج مد ۰	• 441	
نسبلت دوایم روی	• 177	
نجاة اباه ير	•11• 761·Y	
نجيبة احمد الخضرى	• 17 76 • • •	
 نظلة الحكيم	•1•11•1•7•	
نظی حا مخالیل	*11776XYY	
نمیم ارسانیوس(شرجم)	• { • {	
نعيمةعيد	1-1-	
هارا لابييرى النودور	• १ 7 7	
ها ریسون دفرد ریك	• 177	
هافیان دارنیست	•Y11	
هامير امانويل	• { • {	
هاني عد الرحين صالح	· 1 · 76 · 1 · 0 1 • 1 • 7 · 1 · 1 ·	
هدى النعماني (شرجية)	• \$ { •	
هدی براد ة	•114	
هوارد ايفلين		
هپر ۱۶۰رل	·Y1Y41E1	

4.

هورن فقرانسيس ٢٤٠٥٥٠٠ ه

هیکوزاکا عهاریکوش ۳٤۳۰

هیلینب کوسولتز (موالف مشارك) ۸۲ ه

לוגל מכו אאר אר אר

وديع فلسطين الضبع ١٢٥،٥١١ ١٥٥،٥١١ ١٧٧٥

A7707Y745Y746KA76FA74

337443 74 773 65 74 6 6 6 6 6 6

PA00175 6775 6775 6375 6

075 85 75 6475 6735 65 EE 8

7 (Y& YAY&AAY&PAY&1AA&

416141EA41Y141Y-61.Y

411A+411+141+TA+1+T

.1111

وديع فلسطين الضبع (مترجم) ١٢١ ١٦٤ ٢٧ ١٩٣٥ ٢٧ ١٥٤٥ ٥٥٥

የወለልለና አል የፖለል ያለለልያ የል

. 140

وطسون هجون ۲۹۰۵۰۰۰

وليم عبيد ١٩٥٥ - ٥٤٠ .

وهيب سمعان ١٥١٠٠٠

ریتی هبول ۱۱۴۹

ويغر ء فيليبس ٢١٠

ويلينج هماتيو ٨٤٩

يحي د رويش ١١٣٥٥ ٦٦